

语文教学如何培养小学生的想象能力

肖 静

(广东省廉江市良垌镇第三小学 广东 廉江 524433)

【摘 要】想象力是创新的源泉与动力,培养学生想象力是素质教育背景下实现科学教育目标的必然要求。本文简要分析小学阶段学生想象力培育的意义,从改变传统师生关系,营造想象力空间;拓宽阅读领域,再造想象能力;开展写作训练,建立想象基础;运用新技术,启发想象思维四个方面提出小学语文教育过程中如何培养小学生想象力的具体做法。

【关键词】小学语文;语文教学;想象力;学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.221

引言

小学阶段是学生形成良好学习习惯和学习思维的关键时期,学生想象能力与创新思维的培养显得尤为重要。改变传统语文教学模式所倡导的教师主体地位一定程度上限制了学生想象能力的培育,因此教师应当适时调整教学策略,将语文教学与培养学生想象力紧密结合,多项措施并举,有效开发学生想象力潜能。

一、小学语文教学中培养学生想象力的必要性

小学语文教学必须围绕提升学生的创新思维和想象能力而展开。首先,从学科性质上来讲,语文是一门集实践性与理论性于一体的综合性学科,学生主体差异性会对语文教学结果会产生重要影响,缺乏想象力会对学生的语言文字理解能力和学习能力起到制约,不利于语文教学目标的实现。其次,从学科职责来讲,语文承担着培养学生创新思维的重要使命,想象力则是实现创新的前提。小学阶段的学生探索世界的兴趣极强,想象力能够引导学生对客观世界进行主观加工,提升学生观察世界的敏锐度,提升学生创新活力。另外,在语文教学过程中培养学生的想象力也是对当代语文教学模式改革的响应。语文教学中培养学生想象力强调发挥学生的主体作用,这就需要改变传统教学模式中的教师“一言堂”模式,需要教师因时制定灵活的教学策略:注重课堂讨论、延伸课堂内涵,这有利于加深学生与教师的良性互动,利于形成教学相长的良性循环^[1]。

二、小学语文教学中学生想象力培养的现实路径

(一) 拓宽阅读领域,再造想象能力

阅读领域是否开阔是评价学生语文素养高低以及想象水平的重要参考指标,要拓宽学生阅读领域,再造学生想象力。

首先,教师要对教材进行仔细研读,准确、全面地理解教材的情感与内容,筑好阅读教学的根基,利用教材引导学生对情景进行想象,填补阅读材料之空白,将想象力教学融进阅读教学全过程。例如,在学习《七颗钻石》中,教师可以引导学生想象:如果自己处于困境中,恍然拥有七颗钻石会如何使用,使学生情感得到升华,利用教材再造学生的想象力^[2]。其次,教师要善于帮助学生建立阅读习惯,利用课外阅读扩展学生阅读领域。当前繁重课业压力压缩了学生的阅读时间,加之互联网娱乐的干扰,使学生丧失阅读兴趣,想象力受限。教师要通过定期设置阅读课、在教室设置阅读角等方式培养学生阅读习惯,阅读书目要涉及历史、科技、文艺、社会等多领域,全方位提升学生学习能力,打破学生的思维定式。

(二) 开展写作训练,建立想象基础

写作是发挥学生想象力的重要途径,是学生想象力的文本体现,在日常语文教学中,教师要把培养学生的写作能力放在突出地位。

首先,教师应当鼓励学生捕捉生活细枝末节,从现实中积累写作素材,让写作有理有据。例如,在《我们眼中的缤纷世界》这一写作任务中,教师可以通过组织春游、写生等方式,使学生对周围世界产生共鸣,提升写作效果。其次,教师要定

期组织写作训练。教师要指导学生对于写作素材进行整理分析及加工,并将结果以文字方式呈现出来,在加工整理过程中要充分发挥学生的想象力,避免生搬硬套^[3]。同时,教师要对学生的写作及时审阅,结合学生写作特点,给予想象力丰富、文采卓越等积极评价,提升学生在写作中运用想象思维的信心和成就感。最后,教师要根据学生主体差异制定写作计划。针对写作基础薄弱的学生,教师可以通过指定题材的方式学生进行仿写作文,适当发挥想象力,将提高写作能力与培养想象力的有机结合,针对写作基础较好的学生,则通过制定关键词的方式,要求学生运用写作技巧,充分发挥个体想象力。通过系统的写作训练,夯实学生发挥想象的现实基础。

(三) 运用教育技术资源,启发想象思维

科技进步推动教育技术不断现代化,各种多媒体教学手段被广泛运用于小学语文教学之中,教学直观性、丰富性大大提升,这极大便利了教师的教学工作,也为学生创设了生动的教学情境,对于开拓学生想象空间十分有益,因此,教师更应善用多媒体教学技术刺激学生的想象思维。

教师要善用图文、音乐等资源搭建学生想象力平台,为学生营造良好的学习环境,将动态学习资源应用于静态学习内容,为学生营造身临其境的学习氛围,通过引领学生思考的方式,开拓学生想象思维的空间和维度。例如,在讲授《富饶的西沙群岛》这一课时,学生对课文中妙写的西沙群岛充满想象与向往,教师即可采用多媒体课件展示西沙群岛的风景、地理位置等信息,同时利用视频软件播放西沙群岛纪录片,让学生充分了解西沙群岛的风土地形,加深学生理解,同时引领学生进行合理的想象与思考:如何建设美丽的西沙群岛?如果有机会去西沙群岛游览,你会做什么?围绕这些问题,学生的主动性和想象思维都将得到启发,从而获得独特的学习体验,开拓了想象思维,也深化了对知识的掌握^[4]。

三、结束语

教育要以国家的人才培养为导向,时代呼唤富有想象力的创新性人才,在小学语文教学中深化利于创新思维培养的教学尝试,是适时且必要的。基于此,教师要通过阅读、写作、优化教学等方式培养学生想象力,最终实现提升学生创新思维和能力的目标。

参考文献

- [1]陈琦,殷玉辉.小学语文教学中学生想象力的培养[J].延边教育学院学报,2012(05):107-110.
- [2]李朝霞.小学语文教学中学生想象力的培养[J].教育导刊,2000(01):44-45.
- [3]滑立峰.小学语文教学中学生想象力的培养策略[J].语文学刊:教学辅导版,2011,000(004):P.164-165.
- [4]侯瑞.小学语文教学中学生想象力的培养策略[J].考试周刊(57期):44-44.

新课改下的高中英语新观念

延玖鸿

(内蒙古通辽市库伦旗第二中学 内蒙古 通辽 028000)

【摘 要】推进新课改成为英语教学的创新指明了新方向,与此同时,教学中也出现了不少新问题,追究其真正的原因则是教师的教学观念并未得到真正的改善。作为一名高中英语教师,在学校实施新课程改革后也遭受了不少挫折,之后对英语教学做出了深刻的反思,并且再一次对新课程的要求做了探究,借此机会总结经验,发表一些新课改下的高中英语新观念。

【关键词】新课改;新观念;反思

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.222

随着教育事业的日益发展,教育课程经改革以后,新课程逐步走入课堂。高中英语教师在不断地寻找新的教学方法,也尝试了很多不同的教学方式,按照新课程的教学步骤走,改善现有的教学环境,但效果却不尽如人意。在对新课程教学的实施中仍然存在着不少的问题。例如,在新的教学方式中套用传统的教学思路;按照新课程的要求改变教学思路,把课堂的主动权交给学生,但是没有达到预料中的效果等等,究其原因则是我们教学观念的落后,没有紧跟时代的要求。针对现有的教学现状,我和其他教师做了探讨,并查找浏览了一些优秀教师的上课过程。在此,通过这篇论文简单谈谈新课改下高中英语教学的一些新观念。希望对以后教学改革的促进和英语教学的提高有所帮助。

一、兴趣是最好的老师

无论从事哪个领域的学习研究,兴趣应该是摆在第一位的,从古至今,兴趣永远是最好的老师。两千多年前我国伟大的思想家孔子就指出:“知之者不如好之

者,好之者不如乐之者。”一位现代教育家也从自己丰富的经验中指出:“学生有了趣味,就肯用全部精神去做事,学与乐不可分。”我们传统的教学模式则是根据教学需要“填鸭”给学生一些东西,而不是根据学生兴趣让学生乐在其中地学习。新课程下,各教师都按照新课程的安排改变了教学方法,殊不知,只有在学生学习兴趣基础上的教学才是最有效的,最成功的。充分调动学生学习的积极性,才能让学生在兴趣的驱使下,不断地去探索知识的奥秘,攀登知识的高峰,不断地提高学习能力和水平。

二、新型教材观的树立

从古到今对大多数教师而言,教材只是固定的教学内容,是教师教学过程中不可动摇的部分,其实并非如此。教材对我们而言,不仅仅是教学内容,还是教师和学生共同学习的交点。新课程改革施行以后,要求高中英语把教材放到课堂中去,大多教师都感觉教材的难度有所提高,内容也相当复杂,新课标的内容与以前教学

过程中的内容有很大的不同，很多教师都很难适应教材的变化，在教学过程中有很大困难。

但是我们应当知道，教材只是我们在教学过程中使用的工具，是教师进行教学的重要部分，但不是唯一。由此，我们在以后的英语教学中，不要再继续当教材的传授员，要按照英语教育的要求和学生的需求，选择性地使用英语教材，在教材的使用过程中，要注意变通。对于教材中的基础知识，要注意学习资源的积累，对教材中的部分内容做出正确的删减和补充，从各个方面扩展教材，发现新的知识。英语学习最重要的是知识的积累，把教材作为学习的基础，是要合理地利用教材，而不是学习它，不能被教材拦住我们前进的步伐。

三、把学生当作课堂的主体

根据《普通高中英语课程标准》的核心：“一切为了每个学生的发展”，学生应该是学习知识和运用知识的主体，因而，在我们的英语教学过程中，没有学生的积极配合，那这节课就是没有意义的。所以，教师不管用怎样的教学方法，运用怎样的教学道具，都要符合学生的思想规律，都要选择适合他们成长的教学方法和途径。上面说兴趣是最好的老师，我们要通过增强学生的学习英语兴趣，让他们自我主动地投入到课堂的学习中去。

学生才是课堂的主体，而每个学生都有自己独特的性格和不同的特征，我们要尊重每个学生的发展特征，重视他们个性化的发展。从这一原则出发，教师要在教学过程中制订对每个学生都要公平公正的教学方案。要尊重每个学生的想法，根据

每个学生之间的个性差异和他们的学习基础，制订合适的教学方案，促进学生全面发展的个性发展。另外，教师也要尊重每个学生的兴趣，在生活和学习中关注每个学生的成长，以使师生关系更加和谐。除此之外，教师要适当地赞美和鼓励学生，适时适量的夸奖能增加学生的自信心，使学生更加全面健康地成长。

四、对学生要做到合理正确的评价

尊重每个学生是教师教学的前提。所以，作为一个教师，不管是自我评价还是对学生做出评价都要公平公正、尊重学生的人格。关于学生的言谈举止、学习态度、成绩、品行等都要秉着尊重人格的原则做出合理的评价，评价的标准不是唯一的，评价时注重的是过程而不是单单的结果；评价学生，要重视他们整体的能力，而不应该只看学习成绩；要注重学生的特长和个性发展，而不是简单地在学习上督促他们。对每个学生的评价，我们要注意多用鼓励和夸奖的话语，对于学生比较优秀的地方给予正面的肯定，这样学习成绩相对差一点的学生如果受到表扬，就会大大增加他们的信心，从而有了学习动力，而学习成绩好的学生，受到表扬信心更足。教师在进行自我反思的时候，也要多注意自己教学的不足之处，发现并且改正，从而更有利于以后教学的顺利进行。

新课改是教育事业的一次大的进步，作为教师，我们要紧紧跟上这次进步的脚步，制订出正确的科学合理的教学方案，从各个方面对自己的不足加以改正使之更加完善，把新课标的要求和自己的教学紧密结合，以学生为主体，使新课标的政策在教学过程中更好地体现，对学生的全面发展和进步起到更重要的作用。

浅谈思维导图在小学数学复习课教学中的高效应用

杨亚茹

(西安理工大学了校 陕西 西安 710000)

【摘要】 小学数学复习课是学生温故知新，查缺补漏的关键时期。而思维导图能够帮助学生提高复习效率，系统地看待数学学习知识点。本文就此展开分析，希望能够提出一种教学策略，进而提高学生的认知能力。

【关键词】 思维导图；小学数学；复习课；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.223

1 引言

思维导图复习法给小学数学教学带来了巨大的改变，特别是提高了小学数学复习课的效率。教师借助思维导图复习法来巩固数学知识点，帮助学生感性地认识数学知识，找到数学学习的自信心。学生可以利用思维导图法随时随地学习数学知识，并做到有针对性的课后反思与巩固。小学数学复习课时学生梳理已学知识的关键时期，教师应该就学生的学习情况进行分析和观察，并帮助学生选择一种合适的学习方式，提高学生的记忆能力。而思维导图提供了一种学习工具，可以供学生梳理数学知识点、建构数学知识网络。小学数学教材往往是分模块、分主题进行的，且每一章的课时是有联系的。如果学生在学习完一个章节之后，能够建构数学知识框架，那么就能够更好地认识数学知识。且思维导图还可以作为某个具体知识点的梳理工具，学生通过把一个具体知识点作为复习的中心，对其相关的知识点进行整理，进而理解知识点之间的联系，找到数学学习的窍门。

2 思维导图在小学数学复习课中的应用情况

教师在实际的小学数学复习教学过程中发现，多数学生能够在数学课堂上端正学习态度，认真参与到实际的学习过程中。但是部分学生学习意识淡薄，不能够认真的参与到复习过程中。思维导图的应用可以给学生更多自由学习的机会，让学生在复习的过程中，更全面地认识数学知识。现有的小学数学复习课多是让学生自由整理数学知识点，并让学生参与一定难度的题目训练，最后由教师做教学点评。但是这种传统的小学数学复习课教学模式不能给学生足够的机会进行学习反思，甚至限制了学生的学习思路。教师应该鼓励学生梳理学习思路，特别是把掌握不牢固的知识点进行复习，从而提高学生的复习质量。但是在思维导图应用过程中，部分学生反映学习兴趣不高，且不能选取有效的数学知识点建构思维导图，进而导致学生对学习内容的理解度不高。许多学生虽然制作了图画、文字丰富的知识点思维导图，但却没有做到及时的反馈和学习，导致思维导图指导意义不大。这就说明教师应该引导学生建立对数学复习课的兴趣，并学会运用思维导图解决实际问题。同时，教师应该给学生机会去整理知识点，发现自己复习不到位之处。

3 思维导图在小学数学复习课中的应用策略

小学数学是一门概念比较抽象的学科，教师要想让学生提高小学数学复习效率，就必须鼓励学生借助一定的学习工具，完成数学知识的复习记忆。教师应该积极寻找培养小学生数学思维能力的工具，来提高小学生对数学知识的认识。而思维导图可以为学生提高思维能力提供一种工具，教师应该设计不同难度的思维导图应用策略，让小学生在自由选择题目，并在数学复习课中有收获。

(1) 结合思维导图梳理具体数学知识点，培养小学生的数学思维能力

思维导图可以帮助学生树立数学知识点，理解数学知识的实际意义，并注重提高自身的数学思维能力，进而提高学生的复习效率。教师要在平时的教学过程中注重数学思维导图引入的相关内容，让小学生在复习中重新认识数学知识，并建立数

学知识框架。比如教师设计的复习课要符合小学生复习的需要，给予小学生充分的数学引导和帮助。只有让小学生参与到自主复习过程中，小学生才能体会到数学问题形成的过程。相反，如果教师一味地灌输知识，小学生就不能把握问题的分析、解决过程，对问题的认识不够深刻。比如在“小数乘整数”的知识点梳理过程中，教师可以让学生借助思维导图来巩固学习该知识点。教师可以让学生借助思维导图绘制与小数乘整数相关的概念、计算步骤、应用分析题类型等内容。学生在思维导图的建构过程中，也巩固复习到了小数乘整数的概念，并在实际的习题训练中查缺补漏，了解了基本的计算步骤。同时，学生还总结了相关的应用分析题型，从而在遇到类似习题时，用正确的解题思路面对实际问题，快速找到相关题目的突破口。比如在组合购物相关的题目中，教师可以让学生用思维导图分析该题目类型的解题思路，以100元购物限值为例，自由定价文具的价格，然后选出最优的购买组合方案。文具的价格多是以小数的形式出现的，学生在计算最优的购买方案时，会考虑文具定价的合理性，进而加强了小数乘整数的练习。同时，该解题思路的整理过程中，学生积累了购物经验，还提高了数学逻辑思维力。

(2) 结合思维导图巩固记忆跨章节知识，培养学生的系统化思维

小学是小学生建立对数学知识的系统化认识的初级阶段，教师应该做好教学引导，让小学生在愉快的学习过程中体会数学知识的重要性。教师应该让学生及时巩固已学知识，并提高小学生对数学知识的系统化认知能力。跨章节的知识点是十分丰富的，教师要引导学生主动挖掘数学知识之间的联系与区别。教师要根据教学内容，来合理讲解数学知识，帮助学生建立系统思维。多数学生成绩是暂时落后的，教师应该帮助学生完成学习攻坚任务，督促学生养成及时巩固记忆跨章节知识的好习惯。教师要主动引导学生学习并思考跨章节数学知识的联系，并激发学生的数学学习兴趣。学生在借助具有图画、文字、图线等色彩鲜明、层次清晰的思维导图工具建构跨章节知识联系与区别的过程中，会发现跨章节知识点之间的联系，进而使得自身的问题分析能力和系统化认识增强。比如在小数与负数的跨章节知识复习过程中，教师可以合理设计学生的学习目标，然后让学生自主挖掘提供各章节提炼的关键词。学生在结合现实情境了解小数和负数的具体关键词时，会提高对数学知识的关键信息的认识，进而提高了对数学复习的重难点知识认识。学生在思维导图应用复习过程中，也加深了对课程知识的认知。教师也可以让学生自主复习不同章节的内容，并让学生体会数学知识规律，进而让学生掌握更多系统化知识。

4 结语

思维导图能够为小学数学复习课提供一定的数学知识支撑，进而提高学生的数学思维能力。同时，教师应该引导学生用思维导图学习方法积极参与复习学习，并提高自己的复习效率。

参考文献

[1] 陈玉华. 浅谈思维导图在小学数学复习课教学中的高效应用[J]. 考试周刊, 2018(11): 139-139.