

如何让初中语文课堂充满活力

杨美云

(福建省莆田市仙游县榜头中学 福建 莆田 351200)

【摘 要】 紧随当今新课程不断改革以及经济社会的不断发展,让初中语文课堂充满活力是每一位初中语文教师的任务,如果教育者想要使初中语文课堂充满活力,那么作为初中语文教师应积极更新自身的教学方法,优化教学质量,调动学生在语文课堂上的学习积极性,从而营造一个和谐高效的氛围,充分发挥学生的主体作用,有效地进行师生互动,为同学们制定有针对性的教学计划,使学生能够积极参与老师的课堂。

【关键词】 初中语文; 课堂教学; 方法探究; 活力课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.269

引言

众所周知,在新课程改革的大背景下,语文作为一门基础学科,对于学生的发展有着重要的作用。因此,作为一名初中语文教师,应积极改进教学方法,上好语文课,充分发挥学生在课堂上的主体作用,并在此过程中不断激发学生的内在潜能和学习兴趣,让初中语文课堂充满活力。然而,如何激发学生的学习积极性,构造一个充满活力的语文课堂成为当今初中语文教师的重点工作问题之一。

一、充分发挥信息技术的教学优势,提高学生的学习积极性

我们可以发现当今信息技术不断发展,多媒体教学在一定程度上发挥了其特有的优势,在一定程度上能够减轻老师的教学压力,调动学生的学习积极性,打造一个和谐高效的语文教学课堂。因此,面对这样的教学情况,老师要积极运用多媒体信息技术展开高效的语文课堂教学,将课本上的知识淋漓尽致地展现给学生,使学生能有不一样的视觉感受,进而调动学生的积极性,使他们能够投身于老师的多媒体教学课堂中。我们可以以人教版初中语文教材为例,老师在讲解七年级下册第一单元第一课《邓稼先》这部分内容时,可以在网络上搜集有关的“邓稼先”的英雄事迹,通过课件的方式给学生播放邓稼先的人生经历和重要的奉献事迹的精彩视频。这样一来,在一定程度上有利于调动学生的学习积极性,构建一个高效课堂,使学生能够积极投身于老师的教学课堂上,充分了解本节课的知识,激发学生的爱国主义情怀。与此同时,老师可以鼓励同学们利用信息技术在网络上自主搜集有效的学习方法,进而发挥网络的优势,使学生明白电子设备最大的优势不是打网游而是整合有效的信息资料,从而调动同学们的学习兴趣,充分发挥多媒体教学的优势,提高同学们的课堂学习兴趣和效率。

二、倡导师生合作,激发同学们的学习热情,提高课堂教学效果

合作学习是新课程标准倡导的学习方式之一,其在一定程度上能够调动同学们的学习热情,使学生会团队合作,树立团队精神。与此同时,老师应注重与同学们进行合作,提高学生学习活动的参与率,老师在此过程中应充分发挥引领作用,从而调动学生的学习热情,使同学们能够在与老师的互动中学习教材上的知识,提高他们的探索能力和兴趣,感受与人合作的乐趣。因此,在此过程中老师应为学生创设有效的问题,使同学们进行合作讨论,从而在知识的碰撞中得出最终的正确答案。我们可以以人教版初中语文教材为例,老师在讲解七年级下册第二单元《木兰诗》这部分内容时,可以先将本节课的主旨大意讲解给学生,并应为学生创设出相应的问题,比如:木兰诗主要讲了什么?其发挥出怎样的精神?你对木兰这个角色有什么新的认识?在此之后老师应鼓励同学之间进行相互讨论,合作学习,在不断

的探讨中得出问题的答案。此外,老师应针对同学们的答案作出评价,给他们给予鼓励和表扬,并及时纠正他们的错误,从而提升学生的学习能力和团队合作能力。我相信通过这样的教学方法能够促进教师的教学目标得以顺利实现,进而不断提升教学效率,打造一个充满活力的初中语文课堂,使每位学生都能够在老师的课堂中学到知识^[1]。

三、开展高效的实践活动,营造良好的学习氛围

我们纵观以往的教学方法,老师在教学过程中只是一味地讲解教材上的知识,这在一定程度上难以调动学生的积极性,不利于营造一个充满活力的教学气氛。因此,老师应积极改变教学方法,并开展综合性学习活动,拓展学生的学习空间,丰富他们的知识储备,使学生能够在语文实践过程中学会灵活运用所学的语文知识解决问题,告别以往“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的教学状态,使学生能够开放语文知识视野,在语文实践中不断走进生活去观察、去发现、去运用,从而增强他们的运用能力和综合能力^[2]。我们可以以人教版初中语文教材为例,老师在讲解七年级下册第四单元《写作》这部分内容时,可以给学生讲解作文基本的命题,带领学生进行语文写作。然而,在此过程中,老师应积极开展有效的教学活动,使学生走入生活,搜集生活中的素材,从而丰富作文的内容,提升学生的写作水平和写作质量。由此可观,开展有效的教学活动,带领学生走进生活积累素材在一定程度上能够提升学生的学习兴趣,丰富教师的语文课堂,使同学们能够从身边找出相关的写作素材,提升自己的语文写作水平,不断积累有效的语文知识^[3]。

结束语

综上所述,结合上面所阐述的有关教师如何在初中语文的教学课堂中营造一个充满活力的气氛的研究讨论可知,语文课堂的高效对于学生的学习是极其重要的,所以初中语文教师在此过程中应积极更新教学方法,努力营造一个充满活力的语文教学课堂,使学生能够更加积极主动地参与到老师的教学课堂中,并感受到语文学习的乐趣。我相信在广大教师的努力下以及学生的积极配合下,初中语文教学课堂一定会充满活力。

参考文献

- [1]李华.基于核心素养培养的初中语文教学研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(02):24-26.
- [2]吕雪静.基于核心素养背景下的初中语文课堂教学研究[D].河北师范大学,2019.
- [3]尼佩.我国初中语文教师专业能力评价指标体系研究[D].河南大学,2019.

初中英语课堂教学中当堂反馈方法的应用探讨

余建峰

(江西省宜春市袁州学校 江西 宜春 336000)

【摘 要】 英语作文初中阶段的主要学科之一,对同学们的学习成长和发展都具有重要影响。因此,教师应注重对英语课堂教学进行优化和创新,提高教学有效性,使同学们能够在教师的带领下,逐步形成良好的英语学习意识,掌握英语学习的方法,提高学习质量和效率,并在学习的过程中深入地认识到英语和汉语学习的差别。

【关键词】 初中英语; 当堂反馈; 方法应用; 策略探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.270

引言

当堂反馈是教师提高英语教学质量的重要方法之一,教师应当注重在英语课堂教学中,利用当堂反馈进行教学质量提高。当堂反馈不仅可以帮助教师检验自己的教学成果,同时也可帮助学生在课堂中进一步巩固所没有掌握的知识,进而使同学们能够端正学习态度,提高英语学习积极性。因此,该篇文章主要围绕初中英语教师在课堂中应用当堂反馈方法进行探究。

一、注重当堂反馈适时性,激发学生兴趣

教师需在英语课堂教学中应用当堂反馈方法,首先则应注重当堂反馈的适时性。教师注重当堂反馈适时性,可使教师更好地了解班级学生的学习情况,有利于教师调整教学方法,进而提高教学质量。首先,教师可以师生对话的方式进行适时当堂反馈,通过对话了解同学们对知识掌握的情况,进而根据学生的情况,进一步进行教学调整,则可使教学的缺陷得到弥补,进而有效提高同学们英语学习质量;其次,教师也可推动学生对自身的学习情况进行相应的反馈评价,通过自我反馈,可使班级学生对自己学习的情况有更清晰的认识,进而推动同学们查漏补缺,

逐步提高英语学习有效性。总而言之,教师应注重当堂反馈的适时性,以使同学们能够逐步提高英语学习积极性。同时也使同学们掌握准确的英语知识,逐步提高同学们英语学习质量以及课堂学习的效率。

例如人教版初中英语八年级上册第二单元《How often do you exercise?》,教师则可通过师生对话的形式进行当堂适时性反馈。通过对话可了解到学生对“always”和“usually”的运用通常会出现错误。因此,教师则应着重强调“always”是表示“100%”,而“usually”表示“80%”,进而使同学们能够在教师的反馈下,提高该堂课学习的有效性,同时也在教师的引导下发现英语学习的乐趣。

二、提高反馈的多样性,培养良好英语学习习惯

中国的教育方式通常以集体教育为主,集体教育有利于教师对班级进行高效管理,维持良好的教学纪律。但却不利于班级每位学生的个性发展,因为学生之间存在明显的差异性,在学习能力以及理解能力、知识掌握能力等方面都不一样。因此,教师应注重当堂反馈的灵活性,以使同学们培养良好的英语学习习惯。首先,

教师根据不同层次的学生应当给予不同的教学反馈,例如面对内向的学生教师则应当给予更多的鼓励和支持,使同学们能够提高英语学习自信心;而面对性格较为外向,且容易骄傲的学生,教师则可提出质疑,引导学生进行思考,并了解自己学习的缺陷。通过该方法,则可使同学们逐步在教师的引导下,提高英语学习效率。因此,教师应注重反馈的多样性,以培养学生良好的英语学习习惯,提高英语学习能力。

例如人教版初中英语教材八年级上册第六单元《I'm going to study computer science》,该篇课文进行教学,教师则可推动学生就“How are you going to do that?”,“I'm going to do...”,引导学生进行课堂对话,并给予内向的学生鼓励,推动他们踊跃地与其他学生进行交流,则可逐步提高同学们英语学习能力,而面对口语表达能力比较好的学生,教师则可推动学生就“be going to”句型进行探讨,从而使班级学生都能够在教师的灵活性反馈下,提高英语学习能力。

三、关注当堂反馈全面性,促进学生全面发展

教师加强反馈的全面性,可提高同学们的英语学习能力,同时使同学们得到全面发展。首先,教师从学生的学习态度、学习技巧、学习习惯、学习工具等等方面进行反馈,可使同学们认识到自己学习的长处和短处,教师再进一步做出教学引导,则可使同学们逐步优化自己的学习方式,有效提高学习效果,同时使同学们认识到自己与其他学生学习形成差距的原因,进而充分的基于主、客观因素进行学习方式优化,有效提高学习能力;其次,教师也可推动学生在课堂中进行交流和讨论,使同学们能够在课堂中,以轻松的心态发表自己的观点,分享自己的学习

方法,并且也使同学们认识到其他同学的优秀学习方法,进而有效提高他们英语学习的全面性。总而言之,教师应关注当堂反馈的全面性,使同学们能够得到全面发展,逐步提高英语文化素养。

例如人教版初中英语教材八年级上册第三单元《I'm more outgoing than my sister》,教师就该单元关于比较级以及形容性格的单词进行教学,则可推动学生进行交流、讨论,如围绕自己的性格进行小组讨论,则可使同学们逐步认识到比较级的用法,并且对“more...than”的用法有更深入的认识,使同学们能够在讨论过程中提高语法学习能力,并形成良好的英语表达能力。

结束语

综上所述,教师在课堂中进行当堂教学反馈,对同学们提高英语学习能力具有积极影响。就该篇课文来看,教师在课堂中有效应用当堂反馈方法的途径有:首先,教师应当注重课堂反馈的适时性,以激发学生英语学习能力;其次,教师应注重反馈的灵活性,培养学生良好的英语学习习惯;最后,教师应当注重反馈的全面性,以促进学生全面发展,有效提高英语文化素养,并在教师的反馈中认识到英语学习的本质,有效提高学习有效性。

参考文献

- [1]谢香草.基于关联主义理论的初中英语智慧课堂建设模式的探索[D].重庆师范大学,2018.
- [2]钟友泉.初中英语课堂情境教学现状调查研究[D].宁夏师范学院,2018.
- [3]张思博.初中英语作业质量改进研究[D].哈尔滨师范大学,2018.

电教媒体在初中语文情境教学中的运用

曾红娇

(江西省赣州市寻乌县第三中学 江西 赣州 342200)

【摘要】科学技术日新月异使得多媒体的应用已覆盖至各个领域,时代的进步使得电教媒体在教育领域得到了广泛应用。其中,中学语文与电教媒体的结合尤为紧密。本文将深入探讨分析电教媒体在初中语文情境教学中的应用,并将从多角度进行详细解析。

【关键词】电教媒体;初中语文;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.271

引言

时至今日,语文教学逐渐向情境教学方向转变,该方向也成为较普遍的教学方式,当前语文教师研究的重要内容之一即为语文中的情景教学与电教媒体无缝结合。下文将对电教媒体在中学语文教学领域的应用从几个角度进行探究解析。

一、电教媒体在说明文教学系统的应用

作为中学语文三类别之一,说明文在教学过程中始终存在难题,既要不要违背原文主旨,又要保证清晰准确,在此基础上还需求生动形象。而电教媒体所具有的吸引力可有效令学生提升课堂注意力,进而弥补传统教学的局限性,使学生能真正去理解其中的知识。教学环节中,较为常见的形态往往会在讲解过程中复杂化,极难调动学生的主观能动性,其教学效果也收效甚微,而情境教学的应用则能充分调动学生兴趣,使教学效果显著提高。因此,在说明文教学过程中可充分应用电教媒体,使其与传统教学模式融合,结合图片与影像、动画、音频内容在课件上加以呈现,并让教师结合多媒体课件材料进行授课与分析,使学生从单一的课本学习模式中跳脱出来。新式教学方法旨在发散思维,使学生能更快进入多元化的教学氛围,从而使学生提高学习兴趣,并主动思考所学知识^[1]。授课过程中,教师可将传统的授课顺序适当调整,使枯燥无味的说明部分变得生动有趣,让学生融入教师的讲解与引导互动过程,继而集中注意力,以达到有效调动学生学习主观能动性的教学目标。在此过程中,无论是课堂阅读还是思考质量都获得了显著提升。相比传统课本,多媒体更加形象化,能调动学生的眼、耳、口、手、脑等多个感官,从而让学生获得更丰富的学习体验。如此,既解决了说明文教学的局限性与问题,又提高了学生对于说明文学习的积极性。

二、电教媒体在散文教学系统的应用

由于散文具备的特殊性,其文章形式、授课方法的选择要求都要高于枯燥的说明文,而学生对文字的理解往往有一定局限,无法领会散文的主旨与要点。电教媒体在散文教学系统的应用则可有效改善这一问题,应用电教媒体授课不仅能对学生感官刺激显著增强,同时也为学生提供了更好的情境感受条件,使学生加深对散文的理解。阿来的文笔朴实优美,其散文作品《一滴水经过丽江》寥寥数笔便勾勒出美丽的丽江景色。但学生理解能力参差不齐,传统教学未必能使生深刻领会阿来的文字内涵,因此电教媒体在授课环节的应用便显得尤为重要。授课中,可使用宁静祥和的音乐音效,借此烘托教师的朗诵氛围,提高学生对于散文的代入感。在散文讲解环节,教师可针对散文中景物描写的段落播放相应的景物图片或视频,使学生的间接思考转变为直观感受,从而提升对散文的理解能力,提高学习效率。

三、电教媒体在散文教学领域的应用

文言文、古诗词等文体具有高度的文学性,其文字相比现代文更加凝练,且其内容多为上古、中古语序与表义,与现代文行文方式截然不同,导致内容晦涩难懂^[2]。因此,学生学习该文体困难较大。良好的氛围是古诗词教学重要的部分,营造身临其境的氛围有助于学生增强画面感,进而去理解古文,避免死记硬背。电教媒体在氛围的营造上则起到至关重要的作用,教师可在授课过程中结合图片、影像资料等,深入讲解文言文、古诗文的社会背景,引导学生对古文产生兴趣,使学生学习古文的效率增加。

四、电教媒体在作文教学领域的应用

与单方面汲取教师教授的知识点不同,作文是学生对所学语文知识的实践及总结,而想象力则是学生写好作文的关键点之一,结合传统教学,电教媒体能有效激发学生的想象力,使学生思维不再受限,逐渐写出生动有内涵的文字^[3]。例如:以进步为主题的作文实践,教师可结合多媒体课件向学生展示过去与现在的差异、古代人与现代人的认知差异、科技在历史与未来的飞速变化等,让学生直观感受到“进步”主题。在教学过程中,教师也可鼓励学生自制多媒体课件,展现自己想表达的主题内容,并在课堂上与其他学生分享交流。此过程可能出现学生偏离授课主题的情况,对此,教师需在不打消学生学习积极性的前提下适当归正方向,并积极对学生加以引导,使学生正确表达自己的主题内容。如此,学生的写作水平与想象力会得到不同程度的提高,教学质量也随之提升。

结语

初中语文教学体系已逐步完善,传统教学模式与电教媒体教学模式的结合能有效提升语文教学的趣味性,有效拓宽学生思考维度,提高学生学习的主动性。电教媒体与传统教学结合不仅能使教学质量与效果提升,亦可令学生深入理解学习的本质,从而实现了机械学习至主动探索的转变。新教学模式不仅能提高学习兴趣,也能引导学生积极感受学习过程,使学生在其他学科领域也能使教与学形成良性互动。如此,中学语文教学效率也将得到明显改善。

参考文献

- [1]郑力军.谈初中语文情境式教学的开展[J].学周刊,2019,24:104.
- [2]李宗伟.新课程改革下初中语文情境教学研究[J].中外企业家,2016,15:193.
- [3]宋淑华.关于初中语文情境教学如何开展的思考[J].中国校外教育,2018,24:127.