

做。

1.3 相关统计工作的人员综合素质有待提高

如今,在信息统计行业存在的问题之一就是相关统计工作人员的素质参差不齐,缺乏专业的素质对统计信息做出科学精准的分析与整理。并且在我国如今的发展过程之中,统计工作也越来越多,越来越艰巨,这更需要从事统计工作的人员具备越来越专业的素质和能力,相反的是,我国现今的统计工作人员的综合素质和能力却不容乐观,不能很好的满足统计工作给相关工作人员提出的要求和标准,也间接导致了后期统计信息失真的情况。

2 解决目前我国统计信息失真现象的策略

2.1 改革统计制度,保证统计信息的真实性

我国的统计制度不适应如今统计发展的需求,从而导致了我国统计信息或多或少出现偏差问题。若想解决这个问题,必须从根本出发,那就是要改革我国的统计制度。要密切的联系实际,拒绝凭空想象,得出结论。改正风气,坚决与企图打乱信息真实性的人员和势力做斗争,拒绝高层领导想要亮眼成绩和意图弄虚作假的行为等等,这样也能够充分的保证所统数据的真实性和高质量。

2.2 将行政手段、经济手段、法律手段等充分利用

如果想从根本上解决统计信息失真的情况,一定要将行政手段、经济手段、法律手段等都充分利用起来,尤其是法律手段,建立健全相关的法律条文,对于影响统计信息真实性的行为和人员一定要依照相关的法律条文对其进行处罚。对于违反相关法律的工作人员一定要严肃处理,以儆效尤,并且要将犯过此类型错误的工作人员清理出统计信息的队伍,这样也能够有效的净化队伍和树立正直的风气。对于为了利益引诱工作人员虚报统计信息的领导也要进行严肃的处理,这样就能保证层

层人员都能对统计信息的真实性进行有力的维护。

2.3 健全相关统计信息的队伍,提高工作人员的整体素质

在统计信息的处理过程中,一定要注重对相关工作人员思想意识和整体综合能力的培养和提高。工作人员是整个统计任务中比较重要的力量之一,所以对于工作人员的能力培养的问题绝对不能忽视。要注重对相关工作人员责任意识的培养,要明确身处此职位自己的责任和义务。不能受利益,权利等的诱惑弄虚作假,呈报不真实的统计信息,这不仅是对自己的不负责任,也是对人民的不负责任。并且也要定期对相关的工作人员进行培训,能够让相关的工作人员掌握最新的资讯,与市场的需求和发展趋势紧密结合,要多提供机会为其提供更多的实践操作的机会,这样也能使相关工作人员在后期的工作过程中,能够熟悉的掌握统计流程,既能提高统计工作的效率,也能有效的保障统计信息的真实性。

3 结束语

统计工作是我国国民经济发展过程中不可忽视的工作项目之一。如果统计信息失真严重的话,也会导致我国的国民经济发展受到阻碍,并且无法与市场形势做到紧密的配合和联系,不能及时的掌握最新的市场资讯。即使使我国的统计工作出现了统计信息失真的现象,但是我们有理由相信,通过各方人员的共同努力,统计信息的真实性是可以得到保证的,统计信息的可靠性也会不断的提升。

参考文献

- [1]任亚奇.浅析财会统计信息失真的原因及对策[J].中国商贸,2014(32):194-195.
- [2]宗小宾.统计信息失真的现实与思考[J].统计与管理,2017(04):140-141.

趣味化学实验在初中化学教学中的应用

谢朝明

(江西省瑞金市第六中学 江西 瑞金 342500)

【摘要】 随着社会的不断发展,人们也越来越重视教育的重要性。所以,在近几年来,教育也在不停的进行改革,探索新的教学方法。初中是学生形成学习思维及树立正确的世界观最重要的时候,对于此时的教育也是备受人们关注的。化学作为初三才有的—门特殊学科,它是一—门实验与理论知识相结合的学科,有着自己独特的魅力所在,所以在教学时结合实验也是一种很好的教学方法。

【关键词】 化学实验;初中;教学应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.288

引言

在初中时,化学不同于数学、语文、英语等学科,它是一—门以实验为基础的学科。其不仅仅是需要学生对理论知识有一定的理解掌握,还有对于实验的操作。使学生在实验操作过程中能与所学知识进行完美融合,达到学以致用的目的。增添实验课不仅可以锻炼学生动手能力,还可以提高他们学习的兴趣。本文通过对趣味实验在初中化学教学中的应用进行阐述,分析实验对教育的重要意义。

一、实验对于初中化学的意义所在

化学现象其实在我们日常生活中是随处可见的,例如,果蔬生长适宜的时候需要进行施肥,打农药和除草、那些璀璨夺目的钻石其本质是由碳构成的、穿在身上那些色泽鲜艳的衣服需要经过化学处理、人们在喝完碳酸饮料会打嗝,那是碳酸分解成了二氧化碳和水等等。绝大多数的理论知识都是由实验得来的,所以实验是化学中最重要的一部分。

随着教育改革的不断完善,学生的学习负担也随之不断在加重,课程繁多难以理解,使学生对学习兴趣大不如从前。化学作为—门在初三才开放的学科,繁杂的方程式和枯燥的理论知识讲解使学生根本提不起学习兴趣。开设趣味化学实验,使学生对于化学有一个全新的理解认知,不但可以使学生对于课堂上所学的知识能融会贯通,还会提高学生学习的兴趣,从而使课堂变得高效起来。

二、化学实验教学存在的问题

化学要实现教育高效化就离不开实验与课堂的结合,对此就要做出改变,制定针对适合初中生的教学方案,这就可以看到在化学教学中多多少少还存在些问题。

第一,学校实验室设施不完善或质量太差无法进行试验,再就是设备老旧,用于做实验不安全,这样就使实验教学没有办法进行;第二,绝大多数老师的教学方法还是沿袭传统的教学方法,只是一味的照本宣读,丝毫没有在意实验教学部分;第三,还有一部分教师就只是自己动手做实验给学生看,在进行知识讲解,完全不重视学生对实验的自主操作能力。使得化学从—门有趣的学科变成了一—门死板枯燥的课程。

三、趣味实验在初中化学教学中的应用

(一) 完善实验设施

上文也提到了一些关于实验教学中存在的一些问题,针对这些问题,教师和学校都要做出一定程度上的改变,从而使实验变得严谨,从而达到趣味教学的目的。

首先,学校要建立关于化学实验的实验室,购买良好的仪器设备,保证每位学生都可以亲自做化学实验,这样教师也能定期组织学生去实验室进行有关化学的实验,培养他们对实验的兴趣,让学习化学对于他们不再是件难事;其次,老师应该对教学理念进行改变,不在沿用传统教学理念进行死板式教学,要知道让学生学好化学不只是背下方程式、记住知识点仅此而已,这样只会适得其反,不但学习成绩没提高,学生也将会失去学习的积极性。所以要结合实验进行教学,以提高学生学习化学的兴趣为主体,使学生发自内心的喜爱这门学科才是最重要的。最后,教师要对实验注重起来,并制定正确的教学方案,针对如何将学生学习积极性提高等问题进行深入研究,再将总结的经验运用到学生的实验教学上。进行趣味实验教

学,让学生的课堂变得生动有活力,从而使学生学习的积极性大大提高。

(二) 善于结合实例进行教学

要使趣味试验在初中化学教学中得到良好的反响,就要在教学中体现出化学实验的魅力所在。让学生自主动手操作,亲眼观察到亲自做的实验会有什么样的反应结果,这种既能满足好奇心又可以提高同学们学习化学的积极性。所以老师不仅是要进行知识的传播,如何提高课堂气氛,让课堂变得生动有趣也是一个重要的事情。

例如,教师给同学们上初中人教版化学,再讲“对蜡烛及其燃烧的研究”这一节的时候,老师可以把同学们带入实验室,并进行小组分组,四到五人为—组,给每组提前准备好—支蜡烛和—个烧杯。老师可以让他们将蜡烛点上,之后再拿烧杯把蜡烛扣上,让同学们观察会有什么现象发生,之后由教师提问为什么会发生这个现象?再让同学们在烧杯里呼气,之后用玻璃片盖起来,用点燃的—根火柴小心深入烧杯里,看火柴是否熄灭,让同学们在烧杯内滴入几滴澄清的石灰水并进行震荡看会有什么现象发生。往往这一系列过程不需要教师动手操作,只需在旁边进行实验指导和保证同学们安全,等同学们得出答案再与同学们进行讨论,为他们讲解为什么会发生这样的现象。再在课堂上对实验课进行总结,就像澄清石灰水遇到二氧化碳会变浑浊,因为石灰水中的氢氧化钙会与二氧化碳发生碳酸钙沉淀,往往这一现象是检验反应过程中是否有二氧化碳。这样进行实验就会使同学们印象深刻牢记住这一知识点,实验教学也将会变得有趣生动。

像是这样的小实验可以进行很多,例如,淀粉遇碘会变蓝、煤燃烧会发出炽热白光、过氧化氢制氧气、PH试纸测定溶液的酸碱性等等小实验,都可以让同学们亲自动手操作,简单易懂还可以活跃课堂气氛,让同学们知道这门学科不仅仅是要背很多枯燥无味的知识点、方程式,它有些具有魅力的反应过程。学习也不只是看结果,学习其中的过程往往比得到的结果更加重要,所以教师进行关于实验的教学并不是没有实际价值的。

结束语

运用一些简单有趣的小实验,就可以轻而易举的调动起同学们对于学习化学的兴趣,使学生对化学产生强烈的求知欲,激发了学生对于化学的学习热情。教师应该积极结合实验将教学方案进行完善,提高教学水平,让学生得到多方面的发展才是重中之重。用趣味化学实验激发学生学习兴趣,是在初中化学教学理念的重要环节,教师有对学生做出正确实验指导,提高学生动手操作能力,使学生充分感受到学习的快乐,极大提高了学生的观察、思维、创新等能力。

参考文献

- [1]王志恩.初中化学教学中趣味化学实验的应用分析[J].中国校外教育,2019(26):93-94.
- [2]林芝.趣味化学实验在初中化学教学中的应用研究[J].才智,2019(25):95.
- [3]张树波.初中化学教学中趣味化学实验的应用分析[J].中国新通信,2019,21(16):218.