

想要坚持或遵守自己的观点,就必须收集大量信息作为基础,还必须深入分析其他学生的观点,在与学生进行不同思维的碰撞中,培养他们的思维能力。从而让学生逐渐养成良好的心理品质。

3. 对话教学有利于创建课堂教学环境

在语文阅读教学中,对话模式是多边交流的过程。教师应以课文为参考点,提出讨论话题,教师要做好这一过程中的引导作用。在这个过程中,要在思想层面不断进行交流互动,使学生分析新的外部意见,这就需要学生学习新的知识,完善自己的知识结构。如何查阅材料,阅读相关书籍,联系上下文,分析文本的历史背景等。经过反复的练习,才能提升自己的学习能力。

三、高一语文阅读教学中采用对话模式的策略

1. 加强对文本的欣赏和分析

在教学实践中,教师应引导学生通过以下方法来加深阅读理解。阅读,默读、朗读等的阅读方式和根据不同类型文章的朗读,更深层次地去分析文章,以提供更好的对话教学的机会。教师为学生预留一定的时间和空间进行自主探索 and 解决问题。例如在《林黛玉进贾府》一文的阅读中,教师要引导学生把握小说中的人物性格特点,发掘小说作者言语形式背后的深层内涵,尝试走进作者内心,与作者产生思想共鸣,将形成的观点与教师分享交流,教师要为学生建立师生真正平等的对话平台,要鼓励学生将自己的分析过程表述出来。另外当学生的观点与教师的观点不一致时,教师可以通过思想碰撞的火花,对学生进行逻辑思维的培养。

2. 通过声图并茂的对话模式进行教学

教师可以利用声音并显示相关图像的方法再现文本内容来组织课堂上的对话模式教学实践,尤其是在教授现代诗词时,教师可以通过在线渠道下载相关的朗诵音频,也可以将自己的朗诵录制下来,因为学生在倾听朗诵的过程中,时常会有产生不同的思想感受。其次,教师在组织散文教学的实践中,这些文章的篇幅比较长,学生对其的兴趣不大,而声图并茂的课堂形式可以有效地改变这一教学状况,让学生会积极主动积极地去进行思考。最后,文言文教学一直是语文教学的一大重难点,文言文和英文翻译之间有着相似之处,都是转换语言,利用声图,教师可以还原文言文内容,从而使学生可以使用声像图更好地解决文本并帮助学生很好地学习文言文。

在阅读中享受语文

张艳君

(黑龙江省齐齐哈尔市龙沙区永安小学 黑龙江 齐齐哈尔 161005)

【摘 要】 现代课程在改革的不断深入之下,培养学生探究性阅读和创造性的阅读能力,让学生在阅读中享受语文成为语文教学中越来越重要的一个部分。阅读是学生与书本之间进行对话,教师要引导学生在阅读中体会文章表达出来的情感,获取信息,得到精神上的享受。学生通过阅读可以在读物中认识到很多的道理,构建自己的思维模式,提升审美能力,教师在阅读教学中要加强学生享受语文的情感体验,拓展学生阅读的视野,让学生能够自主的进行阅读。^[1]

【关键词】 阅读; 享受; 语文

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.156

俗话说:读书百遍,其义自见。学生在通过不断阅读的过程中感受到作品中的情景,体会到抒发出来的美。阅读能够净化学生的心灵,提高学生的素质,全面地促进学生的发展,教师要把阅读的教学重心放在读的上,让学生能够读懂文章,教材等,让学生在阅读的过程中,获得知识,获得智慧,同时悟出道理。^[2]教师要引导学生在阅读的过程中,学会发现美,欣赏美,鉴赏美,品析美,让学生在阅读中更加的享受语文。

一、让阅读情景化

在很多的学科课堂教学中,都采用了情景化的教学方式,在语文阅读教学的过程中,同样可以采用创设情景的方式,让学生更能将自己代入到文本中,把自己当作是文中的主人公,深入的感受主人公的想法、内心活动、思想情感等。在不断的情景化的教学过程中,让学生能更加的享受语文的学习。例如,教师在教《钓鱼的启示》这一课时,教师可以通过创设一个生动的情景进行阅读教学。教师可以先对学生提问:“大家平时生活中有没有去钓过鱼呢?你们喜不喜欢钓鱼呢?有没有同学愿意上来给大家分享一下你钓鱼的感受?”此时如果没有同学上来分享的话,教师就可以在多媒体上播放事先从网络上下载好的一段视频,这个视频要尽量与课本描述的场景相似,也可以找在河边钓鱼的动画或动图,让学生在动态的过程中感受到整个课文所表述的一个情景,让课堂充满趣味性、生动性和活泼性来活跃整个课堂的气氛,同时也让学生明白了其中所表达的情感,让学生在接下来进行自主阅读的环节中,能更加深入的感受文本所要讲述的情景。用这种情景化的方式,可以激发出学生的阅读兴趣,让学生能够在学习中找到快乐,在快乐中进行学习,以此达到让学生在阅读中享受语文的目标。

二、让阅读生活化

在学生进行阅读的过程中,只有让学生切身的感受到文中所表达的内容,才能让学生在阅读的过程中享受语文,那么教师就可以在语文阅读教学过程中,将课堂教学变得更加生活化。例如,教师在教《井》这一篇课文的时候,课文中所描述的井水的特点是很甜很凉的,但由于小学生的心智发育不太成熟,有时候很难将注意力集中在课堂上,任凭教师怎样进行讲解,学生都不能理解,而且对于很多学生来说,他们基本上都没有喝过井水,因此很难感受到文章所讲述的井水的特点。这时教师可以在教学的过程中可以采用生活化的教学方式,教师先询问学生:“大家知道井是什么吗?有没有同学见过井?有没有同学喝过井水的呢?”问完之

文。

3. 使用基于音频的对话模式来组织阅读教学

例如,在教师教学《死水》一课中,教师可以先为学生播放《洗衣歌》,然后再给学生播放音频《死水》。这两首诗都有很强烈的思想和情感,但是两者的艺术意境却完全不同:第一首是浪漫型的,第二首表现的更多是丑陋的人性。播放第一个音频是让学生欣赏两首诗之间的差异,让学生做一下对比,并让他们通过声音体验作者的思想情感。

4. 教师可以组织基于视频的阅读指导对话模式

在阅读教学模式中,可以将视频作为媒介。我们主要可以将其分为两种类型:第一种是视频剪辑之间的对话模式。教师从教学中选择摘录,并将其与读本结合在一起,以便学生在多种感觉的作用下更好地欣赏课文。例如,在教学“短新闻两篇”这节课时,教师可借助多媒体为学生播放一段新闻播报的视频,让学生意识到字正腔圆以及流畅地对话的重要性。第二个是在视频剪辑中组织对话模式。高中教科书的每个单元都有摘要内容,教师可以总结视频中的内容,以使学生在对话交流中更好的表现自己。

结论

高中一是学生从初中到高中学习的过渡阶段,因此教师不仅要注重教学过程,还要注重学生学习方法的应用。本文主要针对对话式教学模式在高一语文阅读教学中的具体应用,发表了一些我个人的见解,以期提高学生的知识水平和语言能力。

参考文献

- [1] 王心华. 271 高效课堂模式在高中语文教学中的实践与反思[D]. 华中师范大学, 2016.
- [2] 齐文泽. 基于言语沟通理论的高中语文师生对话研究[D]. 西华师范大学, 2016.
- [3] 陈娟. 浅析自主合作探究模式在高中语文教学中的实践[J]. 求知导刊, 2015(24): 58.
- [4] 吕进. 对话模式在高一语文阅读教学中的实践研究[D]. 河南师范大学, 2014.

后,这时如果有学生喝过井水的,那么可以请他上来讲述自己喝井水的经历、自己的感想以及体验,请他具体的描述井水的特点,如果班上没有学生举手回答自己喝过井水,那么教师就可以接着说:“大家有没有喝过糖水呢,在一杯白开水里面加一点糖,大家认为这是什么样的味道呢?”这时就会有很多学生争先恐后地举手回答道:“那是特别甜的。”教师接着就可以说:“大家知道吗,井水就是带有一点点甜味,就好像加了少量糖的白开水。”说完之后,学生就理解了。让学生在生活经验积累的感受类比井水的特点,让学生在阅读的过程中能够更加深入的体会到文章所表现内容,让学生能够在阅读中更加的享受语文。

三、创建合作学习的方式

在语文阅读教学过程中采用合作学习的方式,对于课堂教学来说是很重要的部分,教师通过将班级的同学分组,可以让学生提高自主探究的能力,让组内的所有同学能够积极的参与到阅读教学中,积极的提出自己的观点,让大家的思维进行碰撞,激发出创作的灵感,提高创新的能力。让学生在这个过程中能够提高学生的团队合作能力,同时提高班级的凝聚力。在实际的教学过程中,教师要根据学生的个性特点,实际情况进行合理的分组,要监督组内每位成员的分配到的任务的执行情况,鼓励学生积极地表达自己的想法,让学生通过相互探究的阅读学习的过程,更加深入地理解文章所表达的情感,以此提高对语文阅读的兴趣。

四、总结

综上所述,在语文阅读教学过程中,教师要引导学生积极的进行自主、合作、探究。让学生在自主的参与到阅读中,提高学生的整体素质,激发学生的潜能,让激发出的潜能得到很好的开发,同时享受到学习语文的快乐。教师在阅读教学的过程中,应当注重将阅读氛围变得更加的融洽,愉悦,找到合适的阅读教学方法,充分的利用教学资源以及教学平台,引导学生积极的进行阅读。^[3]

参考文献

- [1] 边丽坤. 在阅读中享受学习语文的快乐[J]. 文学教育(下), 2014(02): 98.
- [2] 赵丽辉. 让孩子在阅读中享受语文美[J]. 成才之路, 2012(03): 11.
- [3] 王芳. 让学生在阅读教学中享受语文美[J]. 新课程研究(基础教育), 2008(01): 98-99.