

游戏教学法在小学数学课堂中的应用

官华山

(江西省鹰潭市高新区新湖小学 江西 鹰潭 338000)

[摘要]对于小学数学教学工作而言,涵盖了非常多难点的内容,增加了学生们理解的难度。为了解决这项问题,数学教师可以尝试将游戏教学方法运用到具体的数学教学工作当中,一方面,能够帮助学生进行深入理解相关数学知识,另一方面,也提高了学生学习数学课程的热情,确保了小学数学教学工作的质量。基于使小学数学教学效率获得提升的目的,教师需要从教学方式入手,不断进行改进和优化,以便达到既定的小学数学教学工作的目标。

[关键词]小学数学; 游戏教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.559

数学作为小学阶段的基础性学科,具有较强的逻辑性和抽象性,对学生以后的发展有重要影响。为了能够提高数学学习的效率,教师要意识到游戏性教学的重要性,提升学生的学习兴趣。在小学数学教学过程中,我们可以适当地加入游戏,帮助学生培养理性思维,增强学生的学习主动性,根据小学生的认知特点和性格特点应用游戏性教学策略,使学生更好地理解和掌握基础数学知识,提高学生的数学学习效率。

一、针对教学内容进行游戏的选择

在运用游戏教学法进行课堂教学时,教师要注意的是精心设置游戏环节、是要考虑到教材知识点、学生个性特点、学习参与能力等多方面因素。游戏化教学的目的就是搭建学习和教学工作的有效平台,这个平台可以让小学生有兴趣参与,让教师有兴致讲解,提升教学质量和效果,提高学习能力,体验数学的魅力。作为教师在备课的环节,需要充分深入每一位学生的实际情况,了解到学生的兴趣爱好以及学习能力,充分确保每一位学生都能够深入参与到教学游戏中来,加强教学游戏趣味性和教育价值之间的平衡点。并且根据学生的反馈,切实深化课程的针对性,以求获得最佳的学习效果。例如,针对加减法的运算学习,教师要加强学生针对反复计算的题目尽量少出现,以免引发学生枯燥、厌烦的情绪。对此,教师可采用游戏的方式呈现教学内容,以数字找朋友的方式进行游戏。教师要将每一位学生分别分为0-9的数字,10位学生组成一组,进行自由的走动,而当教师给出一个数字如12的时候,就可以让学生迅速抱团,组合的数字为12即为成功,反之则为失败。通过这样的趣味、生动教学方式,能够切实降低计算过程中的倦怠感,提升教学成效,帮助学生获得最佳的学习效果。

二、创设游戏教学情境

在开展对小学生的数学教学时,教师采取游戏化教学模式,要遵循以学生为本的教学理念,为学生创设游戏化教学情境,提高学生对数学课堂的参与度,使学生在真实的感受中体会自己才是数学课堂的主角。学生会在参与游戏的过程中实现对丰富知识的掌握,符合学生对数学学习的需求。教师在开展游戏化教学时,要让学生感受学习的趣味性。教师要为学生创设富有吸引力的教学情境,促使学生对相关数学知识进行思考与探究。教学情境会让学学生亲身经历其境的感受,由于数学知识与生活的实际联系,教师可以联系学生生活创设游戏化教学情境,使学生在游戏过程中体会数学与生活的关系,在真实的游戏体验中深化应用意识。在《认识人民币》的学习中,教师要联系学生生活,为学生创设游戏化教学情境,将学生学习的积极性最大限度地发挥,有助于课堂教学成效的提高。教师组织学生开展模拟购物

游戏。教师组织学生参与到模拟购物的游戏当中,在教学过程中做好评价,纠正学生的错误和不足。模拟超市购物过程,让学生遇到一切真实购物活动遇到的问题。这会对学生在实际生活中进行真实交易活动有很大的帮助,使学生在游戏中体验乐趣,提高学生的实践能力。

三、尊重学生差异

我国著名教育家陶行知先生说过:“培养教育人和种花木一样,首先要认识花木的特点,区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育,这叫‘因材施教’。”在开展游戏教学时也应如此,教师要尊重学生间的差异,结合学生实际情况进行目标分层,深化游戏教学,满足学生的不同需求,促进学生全面发展,共同进步。分层游戏教学体现在游戏目标的差异性,具体内容也会因为游戏目标的不同而发生变化。例如,在学习《折线统计图》这部分知识内容的时候,教师可以根据学生的能力差异进行分层游戏教学。比如,针对基础薄弱、学习能力不强的学生,教师可以把目标定位为理解基本概念,掌握折线统计图特征即可;对于基础相对扎实的学生,可以开展比赛活动,将统计图数据整理出来,看看谁用时最短;对于学习能力较强的学生,可以适当拓展目标,引导学生根据统计图数据大胆预测。通过分层,可以让所有学生都参与学习活动中,实现共同进步。此外,为了确保游戏教学的有效开展,教师要发挥指导作用,提前做好游戏“攻略”,把控游戏进度,确保教学的有序开展。如果学生在游戏过程中出现违规情况,教师要及时指出更正,确保游戏的公平公正,保护学生参与的热情和动力,确保游戏教学发挥应有的作用和价值。其次,教师要让学生体会游戏精神,让学生明白游戏输赢并不是最重要的,在享受游戏乐趣的过程中学习知识、锻炼能力才是游戏的真正意义。

结语

总而言之,随着新课程改革的不断深入,极大程度上推动了小学数学教学的创新发展。小学数学课堂教学中利用游戏化教学方法,教师应该做好游戏教学准备工作,通过创设游戏教学情境,把控好游戏的进度,促使师生全体共同参与,有效丰富游戏教学形式,最大程度上集中学生的注意力,提高学生的学习效率,为学生全面素质发展起到促进作用,进而提高课堂教学效率。

参考文献

- [1] 景喜凤. 小学数学教学中的教育游戏设计及应用[J]. 学周刊, 2019(30): 105.
- [2] 李静红. 小学数学游戏性教学策略的设计与应用[J]. 中华辞赋, 2019(03): 130.

高中物理教学中学生综合素质培养策略

李春玲

(吉林省松原市长岭县长岭三中 吉林 松原 131500)

[摘要]在传统的高中物理教学中,由于高考制度的影响,教师与学生在物理教学活动都更重视物理成绩的提升,而忽视了学生自身综合素质的养成,造成学生双商的两极化,对于其未来的成长是极为不利的。在综合素质视域下,高中物理教学活动的展开要依托于“立德树人”的目的,抛弃成绩功利化的现状,培养学生自主学习能力,塑成其科学观念,以促进高中物理教学的改革,并向社会输送具有科学思维与道德责任感的高素质物理人才。

[关键词]高中物理; 综合素质; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.560

高效课堂的含义就是以最短的课堂授课时间,获得最多的课堂授课内容,提高高中生的物理学习效率。高效课堂创建和实行取决于课堂上师生之间的相处方式及思维。老师应当从以往的教学方式中脱离出来,变为一个引导者,而高中生就应当调动自身的学习主动性,培养自身自主学习、主动思考与探索的水平,进而在老师的规范指引下方可从真正意义上提高学习效率。

一、强化学生对于综合素质的正确认识

在新课程改革背景下开展物理教学工作,教师必须要在实践教学指导过程中加强行生对于物理综合素质的正确认识,从而深入了解物理教学内容,合理设置教学目标,丰富课程教学方法,有效突出教学重难点内容,才能够提高学生的学习有效性。

例如教师引导学生学习摩擦力,知识点时可以先引导学生对于摩擦力的概念进行初步了解,摩擦力概念也就是两个相互接触的物体,在做相对运动时产生阻碍物体相对运动的力称之为摩擦力。所以在实践教学之中,教师便可以引导学生结合生活经验进行思考,教师要将主动权交还给学生,使学生大胆的发表想法与意见,例如有的学生认为车辆在行驶过程中,轮胎和地面会形成摩擦力,黑板擦擦黑板时也会形成摩擦力……学生你一言我一语的发表想法与意见,不仅能够活跃课堂氛围,也能够增强学生对于摩擦力知识点的理解和认识,从而循序渐进的强化学生对于摩

擦力物理知识的有效理解与掌握,进一步提高物理学习技能。比如教师引领学生学习“探究感应电流的产生条件”,教师可以结合学生对于电流表的认识,先提出问题,引导学生分析什么方法能够使电流计指针发生偏移,经过学生思考和讨论之后,是可以应用电源为它供电的方法,引导学生思考和探索,使学生认识到电路中发生电磁感应现象,是有电源的存在,便能够有效解决电磁感应电流与电动势的来源问题,能够帮助学生正确认识电流计的功能,也能够为学生日后学习电磁感应产生条件、电动势大小与电流方向等各项实验打下夯实的基础。

二、构建物理学习小组

在教学过程中,构建学习小组让学生进行共同的操作探究,这种教学模式有效契合了物理综合素质培养的主旨思想,突出了学生在课堂中的主体地位。将小组模式应用于实验探究过程中,可以有效地保证在探究过程中,学生通过操作与思考,深化对教学知识的理解,形成自身的主动思维能力。比如:在学习《电路》一章时,根据涉及的分压和限流电路的重要教学内容教师就应当组建学习小组进行实验的探究。在实验室中针对教学内容让小组成员合作分别进行滑动变阻器的分压和限流两种接法,进行不同的电路组装。然后在每个电路装置中分别连接上电流表、电压表与滑动变阻器。在这个过程中学生便会进行充分的讨论,共同连接出准确的电

路装置。学生通过实验流程的操作,进行分压和限流两种不同电路装置下电流表、电压表变化情况的记录,小组成员在记录下数据之后进行充分的讨论,最后得出准确的实验结论,验证本节课的重点教学内容与知识点。

三、优化实验操作

常言道,“授人以鱼,不如授人以渔”,与其把知识直接传授给学生,不如教授给学生学习方法。因此,高中物理教师要转变以往的教学观念,树立生本理念,鼓励学生自主学习、主动探究、合作学习,让学生在探究与交流过程中掌握科学有效的学习方法,获得物理学科知识,形成良好的科学探究与交流素养。具体的是,根据课程内容安排实验,以小组为单元,组织学生合作完成实验操作,让学生在实验操作中讨论、交流,圆满完成的同时提高科学探究与交流素养。

如,“平抛物体的运动”内容时,基于描述法设计实验,研究平抛物体的运动。实验操作前,告知学生实验目标,组织学生讨论如何得到物体的轨迹,并亲自操作验证。在讨论中,学生各抒己见,相互交流、探讨,形成统一意见,即利用有孔的卡片确定做平抛运动的小球运动时的若干不同位置,然后描出运动轨迹。之后,让各组学生亲身操作,验证之前提出的方法。实验操作过程中,组内学生也要

就“用重垂线检验坐标纸上的竖直线是否竖直”等问题展开探究与交流,确保实验过程顺利,圆满完成任务。通过实验操作带动学生小组合作探究与交流,让学生通过彼此间的研究与交流获得实验方法,成功完成实验操作,掌握物理知识的方法,形成一定的科学探究与交流素养。

结语

综上所述,在综合素质理念的影响下,传统的高中物理教学模式已经无法满足时代要求,需要广大物理教育工作者切实转变思路、不断探索,提升高中物理课堂教学效率。要积极创设问题情境,将学生纳入教学进程中来,将物理教学与生活密切结合起来,帮助学生养成物理思维和观念,同时还要高度重视物理实验,让学生在实验中深化认知、提高实践能力,从而促进学生综合素质的提升。

参考文献

- [1] 熊彦成.高中物理学科核心素养的教学培养策略[J].中华少年,2018(30):168-168.
- [2] 林文杰.基于学科核心素养提高高中物理课堂教学有效性[J].考试周刊,2019,(77):138-139.

浅谈高中生物教学中自主学习习惯的培养

蔡坤

(聊城市茌平区第二中学 山东 聊城 252111)

[摘要]在新课改的教学背景下,创建“自主、合作、探究”的高效课堂,就成了各科教师开展教学活动的主要目标之一。为此,教师需要重视学生自主学习能力和习惯的培养,以有效的教学指导,鼓励学生敢于质疑、勤于动手、乐于探究并主动参与,充分发挥学生的教学主体性和主观能动性,让学生在自主发现问题、分析问题和解决问题的过程中,获取更多的知识信息,从而有效提高自身的學習质量与效率。本文以高中生物教学为例,就如何培养学生的自主学习习惯,进行了详细的分析与探讨。

[关键词]高中生物;自主学习;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.561

引言

在当前的高中生物教学中,要想提高课堂的教学效率,最有效的方法就是培养学生的自主学习能力和习惯,帮助学生摆脱在传统教学模式中对教师养成的依赖性,以及自身思维的懒惰性,在积极思考、主动探究的过程中,提高自身处理信息、解决问题等能力,让学生感受到学习生物知识的乐趣和成就感,在培养学生自信心的同时,进一步提高学生的思维能力和创造能力,为学生的综合全面发展奠定良好基础。那么,教师该如何来培养学生的自主学习习惯呢?

一、目前高中生物教学中存在的问题和不足

(一)教学观念比较落后

就目前我国高中生物的教学现状而言,在教学思想、教学观念等方面都落后于国际生物教育。主要是长期受传统应试教育理念的影响,很多高中生物教师在开展课堂教学活动的时候,习惯以自身的讲解为中心,对课本教材内容进行照本宣科,重理论而轻实践,教学内容与学生的实际生活脱节,学生在学习的过程中,往往是“知其然而不知其所以然”,对生物知识的理解和认知太过片面和浅薄,在解决实际问题的过程中,无法对所学知识进行灵活的运用,非常不利于学生生物综合能力的提升。

(二)对生物教学缺乏足够的重视

在传统的教学观念中,由于语文、数学、英语等学科在考试中所占比例较重,因此被称为“主课”,受到教师、家长、学生的高度重视,而与之形成鲜明对比的就是所谓的“副课”,比如生物学科,往往得不到教师与学生的足够重视,学生将更多的时间和精力都投放到了“主课”的学习中,对生物有所忽视,且缺乏一定的学习兴趣和热情,自主学习意识和能力得不到有效培养与提升。

(三)教学方法单一陈旧

虽然在新课改教学背景下,我国将教育研究的重点放在了教学方法的研究上,以此通过创新教学方法来提高教学的质量与效果。但是长期受传统教学观念的影响,学生的教学主体性很难得以体现,教学方法的研究也难以有质的飞跃,对于现代化教学手段的应用,也多是流于形式和表面,使其成了传统教学模式的装饰,无法发挥其应有的教学价值和优势,非常不利于教学质量与效率的提升。

二、高中生物教学中培养学生自主学习习惯的有效策略

(一)创设教学情境,激发学生的自主学习习惯

能够触及学生情绪和意志的教学方法,才是能够发挥其真正教学作用的教学方法。因此,在高中生物教学中,要想培养学生的自主学习习惯,就需要教师采取学生感兴趣的教學方法,来吸引学生的注意力、提高学生的学习兴趣和积极性。创设教学情境是目前各科教师活跃课堂氛围、营造良好教学环境的常用教学手段之一,能够利用特定的教学情境,激活学生的思维状态,使学生对生物知识产生学习的兴趣和探究的欲望,进而在教学的过程中,积极主动的配合教师的教学工作,全身心投入到教学活动中,充分发挥自身的教学主体价值和优势,提高自身的自主学习意识和能力。

例如,在教学“DNA是主要的遗传物质”一课的时候,对于肺炎双球菌抽象的转化原理和过程,学生有一定的理解难度,很容易对DNA和RNA的知识点产生理解上的偏差。为此,教师在开展教学活动的时候,可以借助现代化的多媒体教学设备,

以动画、视频的方式向学生形象展示肺炎双球菌的转化过程,既能够刺激学生的中枢神经,激发学生的学习兴趣和积极性,又能够通过动态的教学视频加深学生对相关知识点的理解、记忆与掌握。生动的教学情境和良好的教学环境,为学生自主学习意识、能力和习惯的培养提供了有利的条件。

(二)巧设生物问题,培养学生的自主探究习惯

古人云:“学源于思,思起于疑。”学生有了问题才会进行思考,而有了思考才会有解决问题的方法,才能在独立思考的过程中进行创新,由此可见,问题在教学中的重要性,而在传统的教学模式中,高中生物教师习惯采取灌输式的教学方式,直接向学生灌输科学现象和规律,严重剥夺了学生的自主思考与主动探究的机会和权利,学生完全感受不到学习生物的乐趣。基于此,高中生物教师在开展教学活动的时候,可以巧设教学问题,通过问题引发学生对新知识和旧知识之间的认知冲突,让学生产生一探究竟的愿望,从而能够在教学活动中,主动搜集相关资料、分析生物信息、寻找其中的蛛丝马迹,并在探究的过程中,加强与教师和其他学生之间的交流与合作,勇敢的表达自己的想法和观点,并进行探讨和验证。最终在提高学生分析问题、解决问题等能力的同时,锻炼学生的思维能力,培养学生的自主探究习惯,为高中生物课堂教学的高效开展奠定良好基础。

(三)联系实际生活,加深学生对生物的认知

在我国著名教育学家陶行知先生的教育理念中,认为“生活即教育”,所有的知识都是源于生活的,而教育的最终目的也是服务于生活。为此,高中生物教师在开展教学活动的时候,可以通过联系学生的实际生活,引导学生在生活中感受生物,在生物中回归生活,有效拉近学生与生物学科之间的距离,使学生能够明确认识到生物科技在改善人类生活和生产等方面的重要性,以及自身所担负的历史重任,在情感上认可生物教学的重要地位,从而能够在学习生物知识的过程中,主动进行创造性的探索、思考与学习,有效提高自身的自主学习意识和能力,养成良好的自主学习习惯。

结语

综上所述,在新课改的教学背景下,高中生物教师在开展教学活动的时候,需要重视学生自主学习意识、能力和习惯的培养。为此,教师可以通过创设教学情境、巧设生物问题、联系实际生活等方式,激发学生的自主学习意识、培养学生的自主探究能力、加深学生对生物的认知,全面促进学生教学主体性和主观能动性的发挥,让学生能够真切感受到学习生物的乐趣和成就感,在培养学生自信心的同时,提高学生的学习质量与效率,促进学生的综合全面发展。

参考文献

- [1] 孙族.浅谈高中生物教学中自主学习习惯的培养[J].课程教育研究,2020(16):189.
- [2] 蒋云龙.自主是教学的最高境界——高中生物教学如何培养学生的自主性[J].读与写(教育教学刊),2019,16(12):132.
- [3] 张英英.浅谈高中生物教学中自主学习习惯的培养[J].中学生物教学,2017(20):29-30.
- [4] 向宏屏.高中生物教学中培养自主学习习惯的途径[J].中学生物教学,2017(02):33.