

知识储备和语言素质；另一方面是英语教学活动决不能流于表面，开设活动的目的是让学生相较于传统教学模式更容易也更有有效的去参与活动，提高能力，而不能因为活动、游戏舍本逐末，结果与想法南辕北辙。因此，总的来说，活动的开展要与学生的实际情况和能力相配合，与活动的主题相对应。

二、师生互动，拉近师生关系

师生是课堂的主体，构建出和谐的课堂环境，提高课堂效率，增进师生感情，最离不开的就是师生之间的互动。

（一）研究教材、掌握教材知识，丰富活动形式

教师在教学活动的开设之前，要先认真了解、研究教材的知识点，明确本堂课的重点难点，这样开展的活动的效果才能事半功倍，丰富多彩且教学活动能保持的持续热情和主动融入与教师的互动当中去，每一个单元的学习部分的活动就需要教师在活动中反复进行学习和巩固，把握课堂效率；而后面的选择和拓展部分就可以让学生稍微放松一下。注重课堂上的侧重点，正确处理重点内容和延伸学习的地位。

（二）开设全面有效的活动形式

活动的开展固然对于学生的课堂学习是必要的，但长期使用一种教学活动，学生必将会丧失兴趣。因此，教师应当根据学生的水平和本阶段的能力的提高，根据课本知识，在教学过程中不断变换教学活动的内容和教学方法，使学生思维更加开阔、更加发散，提高课堂的效率。

不光只是教师与学生的互动，活动的多样化还体现在其他途径。例如运用多媒体等播放英文小知识、名师演讲和图片等等，采用师生互动或是小组、同桌互动的形式，可以安排不同角色，你比我猜的方式，让学生在英语方面的学习能够更加巩固，让每位学生在不同角色不同的任务下学到更多的知识，学到更多的技能^[2]。

（三）活动的循序渐进，教师的融入

活动毕竟是在课堂上开展的，对于时间和空间的把控，教师起到关键性作用。教师需要发挥领导和组织能力，合理安排每项活动的进度和时间，使活动由简单到复杂，循序渐进的推动。例如，在辨别食物的课程中，教师可以引导学生联想与食物有关的歌曲，哼唱出来，再将自己选中的食物用绘画或者橡皮泥表现出来，通过师生互动，小组互动合作的方式来猜是哪一种，也可以通过情景剧的形式演出来等等，使活动循序渐进，学习内容也逐步加强，教师也更能融入进去，使学生对于教师更加信任、关系更加亲密。

三、进行小组合作，提高团队精神

小组合作是增强学生积极性和团队合作意识的必要活动之一。在进行情景剧编排的活动中，小组合作就占据了极大的作用，通过分工合作，英语歌曲、服装安排、英语舞蹈等方面的分配，让学生们都能参与活动当中去，发挥每个人的优势和特长，小组组长是团队合作中的关键人物，领导能力和分配能力会得到极大的提高，让学生拥有责任感。团队合作是最能促进学生的思维和动作的协调共同发展。

四、结束语

行之有效的英语课堂教学活动能够衡量一个教师的组织能力和教学能力，是否能完成教学任务的保障，在英语课堂活动的开展和设计中，教师们应当牢记一下问题：活动的主题是什么，如何开展活动使主题更加突出，如何实现重难点的突破和强化，是否活动对于学生来讲是有趣且可行的，活动时间能否合理分配，开展的活动是否让学生学到了更多还是丝毫没有效果等等，教师要不断改进活动内容，确保活动的开展是有益的而不是南辕北辙，优化教学活动，实现英语课堂的有效教学。

参考文献

- [1]胡欣. 小学英语课堂教学活动有效性探究[J]. 好家长, 2019(33): 103-103.
- [2]李静. 探究小学英语课堂教学活动的有效性[J]. 魅力中国, 2019(7).

在小学校园大力弘扬科学家精神的实践研究

张杰

(重庆市沙坪坝区矿山坡小学校 重庆 400000)

【摘要】在课程改革的过程中中学生综合素养的培养及提升备受重视，为了实现人才培养目标与时代发展需求之间的紧密对接，许多学校开始重新调整教学思路，将科学家精神的弘扬融入小学校园中，加强对学生的管理和引导，培养学生正确的学习行为习惯，让学生树立良好的科学家精神，向科学家学习，规范个人的言行举止。本文将理论与实践研究相结合，立足于小学校园大力弘扬科学家精神的可行性，对弘扬该精神的相关策略进行分析及研究，以期对学生的个性化成长及发展营造良好的外部空间和环境。

【关键词】小学校园；科学家精神

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.310

一、引言

科学家精神的弘扬符合小学素质教育的实际要求，对于体现学生的主体价值，促进学生的全面成长及发展大有裨益。学校领导和老师需要做好充分的准备工作，了解时代发展的趋势，找准弘扬科学家精神的切入点和突破口，在引导和鼓励学生的同时培养学生自主学习的行为习惯，让学生以科学家为榜样，在社会实践中提高个人的创新能力，树立良好的创新意识，利用所学知识解决生活问题，真正实现举一反三和学以致用。

二、在小学校园中弘扬科学家精神的可行性

小学生的学习经验不足，是一张白纸，对老师较为依赖，老师的言行举止和教学活动对学生的影响非常直接和深远。老师要注重教育资源的优化利用和配置，关注学生的成长和发展轨迹，结合学生的学习基础精心设计教学方案，保障教学质量和水平的综合提升。小学生正处于个人心理和生理成长的黄金阶段，老师需要抓住关键时期开展优质教学活动，其中科学家精神的弘扬必不可少。老师需要抓住学生对学生的影响机制，积极渗透科学家精神，为学生的学习和成长提供更多的机遇。

首先，弘扬科学家精神是小学教育文化构建的职责所在。科学家精神不再以简单经典科学哲学分析为主体，而是立足于科学哲学研究的全过程，结合社会、技术、科学等领域的影响进展，分析三者之间的互动关系。科学、技术与社会相辅相成，对社会活动和教育教学产生了重要的影响，老师需要了解科学技术的社会功能，抓住小学校园文化构建的现实条件，充分体现科学的文化教育价值和作用，弘扬科学家精神，培养学生良好的学习行为习惯和科学意识，让学生能够对科学的社会价值和意义有一个客观的理解。

其次，小学校园是科学家精神弘扬的重要场所，对提高教育教学质量有明显的促进作用。在落实人才强国战略的过程中，小学校园扮演着重要的角色，小学校园需要关注全民科学素质提升的相关要求，将科学思想、科学精神、科学方法、科学知识融入教学环境中，构建完善的教育教学框架的体系，充分利用各种现代化教育工具来提升学生对科学家精神的认知和接受能力。

最后小学校园对科学家精神的弘扬有明显的促进作用。老师可以以小学校园为平台，站在不同的角度，积极宣传科学家精神，解读科学家精神的内涵，开展形式多样的课外实践活动，在小学校园弘扬科学家精神。

三、在小学校园大力弘扬科学家精神的实践策略

综合上文的相关论述不难发现，在小学校园中，科学家精神的弘扬必不可少，学校和老师需要加强联系及互动，了解目前的教育教学要求和现实背景，关注科学家精神弘扬的具体内容，结合学生的主观能动性，真正实现科学家精神与学科教育之间的完美融合。

（一）组建稳定的团队

科学家精神的弘扬工作较为复杂，为了实现有的放矢，构建完善的工作机制，小学需要构建稳定的教育团队，由专业队伍弘扬科学家精神，抓住小学校园这一主

阵地和重要场所，积极开展形式多样的教学实践活动。这一团队可以由教育工作者、科技工作者和科普辅导员以及社会志愿者所组成，由学校教育工作者牵头，通过多方合作来明确各自的分工和责任，充分体现管理工作的计划性和组织性。

（二）充分利用教育资源

科学家精神的弘扬离不开科学家精神教育工作，学校需要重新调整教学思路，关注教育资源展览的核心要求，抓住这一工作的重点和难点，明确自身的核心工作业务。其中科技馆展览教育资源的利用尤为关键，学校需要站在宏观的角度，着眼于时代发展的趋势，将寻找活动和展品演示活动融为一体，真正实现教育资源的合理配置及应用，坚持正确的科学家核心精神导向。老师需要利用课外时间，细致耐心的收集和调研不同的展览活动内容，尽量避免简单的罗列和陈述，而应该在细节上多下功夫，真正实现科学家精神与展览活动之间的完美融合，保障教育资源的合理配置及利用。

为了让学生有一个宏观的认知及理解，老师需要进行全方位的渗透及研究，营造良好的参观学习氛围，将科学家精神与展览活动的设计融为一体，让学生能够在自主感知的过程中真正走进科学家的精神世界。比如有的学校教育资源非常丰富，老师可以充分利用校园空地建设科学家的项目，引入四大发明工作坊，南仁东天文台、屠呦呦青蒿园、竺可桢气象站、袁隆平试验田、李四光地质园等。以竺可桢气象站为例，学校可以利用天台搭建竺可桢气象站，每周安排一节课的时间（科学课）让学生按照学号依次观测，鼓励学生写周记，写下自己的心得体会。老师需要及时为学生答疑解惑，通过这种形式来给予学生更多自由发挥的空间和机会，提升学生的学习能动性。

（三）拓宽教育教学外延

科学家精神的弘扬工作是一个长期的过程，不可能在短期内取得效果，为了保障这一教育工作的可持续性，学校和老师需要从教育活动入手，拓展展览和展品的科学家精神教育外延，关注学生的主观能动性，了解学生的个性化成长及发展要求，通过深度和广度的拓展来引导学生，鼓励学生，培养学生自主学习的行为习惯，保证学生能够在主动学习和实践研究的过程中实现自由发挥。

结语

在小学校园中弘扬科学家精神对老师的要求较高，老师一方面需要了解学生的真实想法，另一方面需要结合学生的主观能动性，抓住科学家精神弘扬的重点及难点。坚持以人为本的教育教学理念，严格按照学生的成长轨迹组织稳定的团队，充分利用教育教学资源，通过教育教学资源的外延拓展来给予学生针对性的帮助，保障学生在自主学习和研究的过程中产生源源不断的学习动力和收获。

参考文献

- [1]新华社. 李克强：大力弘扬科学家精神，鼓励科研人员潜心钻研[J]. 中国人才, 2019(1): 4-4.
- [2]陈乃任, 陈丽萍. 传承科学家精神 践行新时代使命——中国电科院举办名人档案主题展览[J]. 中国档案, 2019(10): 87.