

初中道德与法治教学中学生核心素养的培养浅析

黎迎春

(贵州省铜仁市沿河县板场镇初级中学 贵州 铜仁 565312)

【摘要】随着社会水平不断提高,初中教育对学生道德与法治的核心素养的要求也随之提高。本文将从道德与法治核心素养内容入手,探究在实际教学中核心素养的有效提升途径,为相关教学教育发展提供了一定的参考依据。

【关键词】初中道德与法治;核心素养;教育探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.798

引言

核心素养是国家课程标准的核心内容,是相关课程内容以及整体教学方向的指导方针。因此,如何在教学中有效培养学生的核心素养,是初中道德与法治教育的重点研究课题。

一、初中道德与法治核心素养内容

初中道德与法治课程的开设目的,主要是为了引导学生形成正确的道德观念,保证其思想处于良性发展方向。基于此教育目的,核心素养的培养主要分为以下四个方面。

(一) 政治认同

政治认同是指公民在社会政治生活中表现出的对国家在情感与理性层面的认同与归属感,并能够自觉主动地维护国家统一与国家利益^[1]。这是初中生在道德与法治知识的学习过程中,必须具备的基本素质。

(二) 法治意识

初中阶段的学生正处于身心急剧变化的时期,因此在此时期,极易出现冲动犯罪等行为,使得我国中学生的违法犯罪问题日渐严重,社会犯罪呈现低龄化。因此,初中道德与法治应当积极培养学生的法治意识,使其意识到法律的重要性以及意义,明确与其相关的法律规定,将其培养成为遵守规则,知法懂法的合格公民。同时,教师应引导学生学会运用法律知识保护自己的合法权益,履行法律规定的相关义务,降低学生犯罪的可能性。

(三) 理性精神

培养学生的理性精神,不仅可以帮助其在各种环境下辨别是非,认清自身底线。还可以针对社会现象与政治事件,使其树立社会主义核心价值观,使其成为具备实事求是精神,坚定维护真理,自觉抵制身边不良行为的合格社会主义接班人。

二、初中道德与法治核心素养培养策略

(一) 创造良好学习情境

在传统的道德与法治课堂教学中,大部分教师只是将知识灌输给学生,使其对课堂内容有大概的了解,这种教学方式不仅不利于激发他们的学习兴趣,更不能将知识与学生生活相结合,使得课堂教学与生活实践脱离。为改变类似情况,教师通过多种方式,为学生创造学习情境,使其在具体情境下,接受教师的指导或者与其他同学开展交流。例如,在《隐私受保护》的课时学习当中,为明确隐私范畴以及保护隐私权的重要性,可设置角色扮演活动。教师将学生分成小组,规定一人扮演被侵犯隐私权的公民,其他人则负责思考具体的侵犯隐私行为,双方围绕隐私侵犯事件进行表演。在此过程中,教师应引导学生进行正确的思考,指出哪些同学的行为是属于侵犯隐私行为,哪些属于其他行为范畴,在调动班内学生参与课堂活动的同时,加深了对隐私权的认知与理解,为其创造了具体的情景,帮助其将自身生活与课堂知识相结合,最后再抛出结论,加深其对知识内容的印象。

在这样的教学方法下,学生在有趣的课堂活动中,通过扮演不同的角色,对隐私权的概念与相关法律,进行了多元化思考,即作为隐私权被侵犯的一方,如何

利用法律保护自身权益,而作为正常活动的一方,自己有哪些行为涉及侵犯他人隐私。教师在创设学习情境时,应当注意结合他们的实际情况,不可为了创造而创造,避免出现教学活动与知识内容不匹配的情况,保证学生在贴合生活实际的学习情境中,在教师合理的引导下获得课堂知识。

(二) 合理设置学习目标

科学合理地设置学习目标,是教师引导学生系统学习知识的有效手段。教学方式与教学活动,实际都是为完成学习目标而服务的。因此,在设定学习目标时,教师应当注意结合教学大纲需求与学生情感思维成长的需要,在保证其学习进展的基础上,通过综合设定目标,全面提升他们的学科核心素养^[2]。例如在《依法参与政治生活》的课时学习当中,结合学生实际情况,从三方面设定目标。其一,知识理解目标。知识目标主要要求学生参与政治生活包含的权利以及义务有初步的了解。

其二,能力目标。教师在课上可开展模拟投票选举的教学活动,引导学生通过扮演不同的公民角色进行投票选举。在此过程中,教师主动培养他们的辨别能力、理性思考能力、合理行使权利的能力等,帮助其在全面认识政治活动内涵的同时,对自己的政治活动权利有正确的认知并掌握正确运用该项权利的方法。

其三,情感态度目标。在学生掌握基础知识技能后,教师应当帮助其树立相关的政治意识以及对政治活动的积极态度,为其构建知识实践的正确方向。

通过设定三维目标,循序渐进地开展教学活动,全面有效地提升学生学科核心素养。

(三) 课堂实践

实践出真知,道德与法治课堂内容本身与社会生活具有一定的相关性。针对课堂内容,教师应适当开展实践活动,引导学生将自身所学融入社会当中,在知识与社会的碰撞当中,形成科学合理的道德观念以及价值体系,实现开设道德与法治课程的意义^[3]。同时,教师应当紧贴时事,在课堂中及时引进社会热点时事,使学生在进行学习过程中,对当下社会发展形势有比较清晰的了解,进而在生活中形成主动观察、主动思考、主动实践的良性循环,提升自身学科核心素养。

结束语

道德与法治的核心素养培养,是一个长期培养过程。教师应当保持充足的耐心与宽容,积极为学生创造良好的学习情境,调动他们的学习积极性,使其从多角度对课堂知识进行认知,通过合理设置学习目标,全面培养学生的学科核心素养,将其培养成为合格的社会主义接班人,达到道德与法治的教育目的。

参考文献

- [1] 李长春.基于核心素养的初中道德与法治教学实践[J].法制博览,2019(08):279-280.
- [2] 郭新清.初中道德与法治教学中提升学生法治素养的小探[J].课程教育研究,2019(10):73-74.
- [3] 周敏芬.初中道德与法治教学中学生法治素养的提升策略[J].西部素质教育,2019,5(10):59+72.

初中道德与法治的翻转课堂模式探索

刘欢

(江西省南昌县南新中学 江西 南昌 330225)

【摘要】要探究道德与法治的重要性,就要先知何为法律,何为道德。法律属于制度的范畴;而道德则属于社会意识形态的范畴。法律规范的内容主要是权利与义务,强调两者的衡态;道德强调对他人、对社会集体履行义务,承担责任。法律规范的结构是假定、处理和制裁或者说是行为模式和法律后果;而道德规范并没有具体的制裁措施或者法律后果。法由国家的强制力保证实施;而道德主要凭借社会舆论、人们的内心观念、宣传教育以及公共谴责等诸手段。

【关键词】道德与法治;翻转课堂;模式探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.799

道德与法治是德育教育工作的重要组成部分,对社会发展产生深刻的影响。在初中阶段,道德与法治建设对学生们来说是人生中非常重要的一课,但由于《道德与法治建设》这一课程涉及的范围比较广泛,涉及的知识面也相对宽泛,许多学生在学习这一内容时,常常难以理解,很难把握其中的思想内核,在要求记忆方面,也存在较大的困难,因此,教师要探究一些新的教学策略,激发学生的积极性,适当的调动课堂氛围,使学生在课堂中压力不会太大。

一、道德与法治的重要性

(一)初中的道德与法治课是一门非常重要的课程,学习道德与法治的目的是让青少年成长为一个,青春,向上,健康的社会人,帮助青少年学会做人,学会

做事。以八年级下册教科书道德与法治第一单元中坚持法律至上一课为案例:王某作为国家的公职人员,在审批办理房屋所有权权属时,私自收受贿赂,并且在知道申请人办理手续不全是还私自授意下属出具审查意见,这种行为已经违反了法律法规,私自收受贿赂,并且无视法律的行为必将会受到惩罚,王某最终因受贿罪和滥用职权罪被判处有期徒刑五年。由此我们知道,但凡违背道德,违背法律的行为,都将会被绳之以法,这便体现了道德与法治的重要性,道德与法治贯穿于整个社会,盈满人们的整个人生,我们应该引起重视,共同努力推进道德法治建设,用心去学习道德法治建设的有关知识,做一个健康的社会人。

(二)伴随着教育改革的不断推进,如何提高学生对道德与法治课程内容的深