

深度融合校企合作的人才培养模式的研究

于 隆

(大连海洋大学应用技术学院 辽宁 瓦房店 116300)

[摘 要] 因为校企合作不仅仅属于我国职业院校教育的重大举措,也是推动企业发展,以及实现企业最大化利益的重要途径,为确保在职业院校深度融合校企合作,需要对与职业院校特色相适应、与企业需求相匹配的人才培养模式进行构建。但是我国并没有与校企合作相关的法律法规,无法为职业院校开展校企合作提供保障,会导致校企双方都存在一定的风险。所以在职业院校中深度融合校企合作时,需要构建适合校企深度合作的合理办学机制,促使人才培养模式得到创新与优化,能够更加利于发挥校企合作的作用,进而促使职业院校可以为企输送大量的高素质人才。

[关键词] 校企;合作;模式;深度;融合;人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1054

在职业院校中深度融合校企合作,不仅与职业院校的办学方向相符,也可以促进职业院校的专业建设,使学生的专业技能得到提高,为生产、建设、服务第一线培养技术应用性人才,进而在培养技术型人才模式中具有极其重要的作用。而且校企合作属于职业教育改革的必然趋势,也是我国社会发展达到一定阶段的必然要求,通过构建完善的校企合作人才培养模式,能够使校企之间人才供需的矛盾得到解决,进而提升职业院校的人才培养质量。因此,职业院校需要使用适合深度融合校企合作的运行机制,为学生营造多样化的学习环境,促使教师对学生的专业技能进行培养,从而强化职业院校的人才培养质量。

一、校企合作存在的问题

职业院校融合校企合作时,虽然政府对校企合作的政策进行制定,但是并没有对行业、企业与学校三方的关系进行明确,也没有为其提供具体的法律保障措施,导致校企合作没有具备较高的可操作,而且在实施校企合作的过程中,政府没有起到很好的主导作用,无法对行业、企业与学校之间进行积极的协调。同时因为校企合作严重缺少政府的主导,没有相关政策的保障,导致行业的指导与企业的密切合作,会严重影响校企合作预期的效果,无法达到应有的培养目标,所以会使校企合作存在流于表面的情况。并且职业院校主要是想利用校企合作对学生的专业水平与适应社会的能力进行提高,达到服务社会与提升学生就业率的目的,但企业主要是以盈利为目的,通过校企合作能够使企业用人、企业原材料、其他硬件与软件资源的成本得到提升,如果政府没有采取相应的法律法规对合作企业进行保障,以及没有为其提供相应的激励与鼓励措施,会大幅降低企业的动力,使企业在校企合作的投入不积极^[1]。其次,政府与企业没有积极参与校企合作,无法为其提供应有的资金与政策保障,会严重影响校企合作的开展,导致校企合作模式过于单一,不具备合作的长远规划,无法对长期高效的校企合作模式进行形成。

二、深度融合校企合作的人才培养模式的构建

(一)对职业院校参与的“政校企”三方合作模式进行构建

在职业院校中深度融合校企合作时,政府需要对一套可以实现校企双赢的政策制度与管理体制进行制定,而且行业协会需要对各个企业职业的水平层次进行统筹,确保为企业与学校提供双向的选择^[2]。同时通过开展校企合作办学,例如共同招生、设置专业、课程、教学过程、培养方案等,并且政府在政策制定方面需要重视与学校进行合作企业的利益,在某些投资与税收等事务上给予企业一定的优惠政策,不断对企业在校企合作的资源成本进行减少,能够使企业在校企合作方面的积极性得到提升,进而更加利于职业院校开展校企合作。

(二)对职业院校与企业硬件设施一体化模式进行构建

对职业院校与企业的硬件资源进行整合,可以对“工学一体”的模式进行实行,在企业的培训基地与生产车间中纳入高校实验室与实训室,确保职业院校的实验室不仅可以对教学任务进行完成,也可以对企业工作人员的培训任务进行完成。

而且职业院校的实训室可以对企业车间的角色进行承担,确保在开展学生实训课程,也可以对企业的生产任务进行完成^[3]。因此,上述这种“学即工、工即学”的人才培养模式,不仅可以对学生的职业技能进行培养,也可以实现企业最大化的经济利益,达到校企合作双赢的目的,进而更加利于职业院校与企业长期的进行合作。

(三)对校企文化层面的对接模式进行构建

因为职业院校在对学生社会能力培养标准进行统一时,需要在学生社会能力体系标准与考核标准中融入企业行为文化、企业制度文化与企业精神文化等,而且企业在对职业院校的办学过程进行参与,可以通过职业院校的专业设置、课程设置、授课方式、管理制度的改革,在高等教育中渗透企业文化的理念。同时职业院校可以对各式各样的讲座与活动进行开展,例如举办文化节、开展学术讲座、社团活动等,以及利用学校的各种媒介宣传企业文化,例如企业的规章制度、用人标准等^[4]。并且实施校企合作时通过对学校与企业的考核标准进行统一,以及鼓励与引导学生对企业的职业技能考试进行参与,能够使学生在校园学习时就可以对社会行业标准进行接触。所以根据上述的各种方法,对学生产生一定潜移默化的影响,促使校企合作越来越深度融合,可以为学生毕业后的就业奠定坚实的基础,进而达到职业院校零距离的就业目标。

结束语

职业院校作为为企业输送人才的主要阵地,如果得到企业的支持与参与,能够使职业院校对具有较高职业素养的人才进行培养,大力推动职业教育的发展,而且在企业发展过程中也需要大量的人才支持,从而深度融合校企合作,对于职业院校与企业是双赢的效果。因此,为确保构建深度融合校企合作的人才培养模式,不仅需要构建企业院校参与的“政校企”三方合作模式,也需要职业院校与企业硬件设施一体化模式,还需要构建校企文化层面的对接模式,才能够确保充分发挥校企合作的作用,进而为职业院校与企业的发展提供大力的支持。

参考文献

- [1] 李佳民,基于校企合作的人才培养模式改革研究[J].中国商论,2018,000(007):P.188-189.
 - [2] 曹丽娟,姜玉素[2].基于“产教融合、校企合作”人才培养模式的研究与实践[J].报刊荟萃:下,2018,000(003):P.52-52.
 - [3] 唐志远,杨延强,董健彬等.职业院校产教融合、校企合作的人才培养模式探索[J].港口经济,2018,000(011):43-44,47.
 - [4] 于萍,杨晓东.高职院校校企合作产教融合人才培养模式的探究[J].知识经济,2019,494(10):148-148.
- 基金项目:大连市职业技术教育科学研究院2019年度科研课题“校企深度融合体制机制研究”(项目编号:DKY2019B14)

浅谈如何有效提升幼儿教学质量

茹喜凤

(山西省晋城市健健幼儿园 山西 晋城 048000)

[摘 要] 幼儿教育教学质量的好坏直接影响着孩子以后的学习和成长状况,因此家长越来越重视孩子们的接受教育的状况,幼儿教育教学质量成为了社会各界备受关注的课题。本文主要研究了幼儿教育教学的相关问题,并针对如何提升幼儿教育教学质量进行几点方法策略分析。

[关键词] 幼儿;教育教学;质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1055

如何才能提升幼儿教育教学质量成为了每一位幼儿教师需要认真思考的问题,幼儿教师要综合分析教育中出现的问题,并结合幼儿自身的学习能力和天性特点,制定一套适合于幼儿的教學模式,在教学中注重幼儿学习能力的培养,注重幼儿综合素质的提升,为幼儿以后的学习和成长道路奠定良好的基础。下文以幼儿教育为研究对象,并为提升幼儿教育教学质量提供几条参考意见。

一、幼儿教育中的游戏

幼儿时期是孩子迅速发展的时期,而游戏在幼儿成长中起着特殊的教育作用。在游戏中,幼儿广泛地运用原有的知识经验,这有助于巩固、加深幼儿的知识。在游戏中幼儿身体各部位都处在积极的活动状态,各种不同的游戏,活动量大小不同,身体活动的部位也不同,幼儿教育不但要传授给幼儿一定的文化知识,培养其基本技能,更要关注幼儿的情感和观察的培养,比如,玩具堆里找东西,老师放一

些正方形和长方形的物体,让孩子们去参加,看一看谁找的多找的快,这样就会使小朋友有了竞争意识,同时还可以学到很多的知识,也能体验到参与过程的快乐性。它不但促进了幼儿身体的发展,同时也发展了幼儿的基本动作。是教师对幼儿进行体、智、德、美全面发展教育的有力手段。从而帮助孩子树立自信心,激发幼儿热爱祖国,热爱生活,热爱大自然,热爱周围的人,幼儿时期正是孩子身体、心智发育的黄金时期,特别需要积极健康向上的学习生活环境。培养孩子积极向上和勇于探索的情感。因此,教师应充分利用游戏对幼儿进行教育。这样孩子就会乐在其中、美在其中,同时幼儿也能从中受到感染熏陶,从而形成良好的道德品质。也可以激发幼儿积极参加认知活动,让幼儿在有趣的认知环境中获得知识。

二、幼儿良好的习惯的养成

通过教师的努力,学生对幼儿园的各项活动都充满了兴趣,能积极主动地参加

各类教学活动,喜欢参与操作性较强的活动,如美工活动,音乐活动等,并能学习用普通话进行简单的表达和交流,大部分幼儿能大胆地发表自己的意见,对自己动手操作进行的探索活动和表演活动充满了兴趣和热情,乐于勇敢地在集体面前发言和表演。幼儿在兴趣爱好的驱动下,积极参与各项娱乐表演活动。我们可以让幼儿学会简单的礼貌用语,如:老师早、你早、你好、再见、谢谢等,遇到熟悉的人会问好。能与其它小朋友和睦相处,不争抢玩具,懂得爱护玩具和日用品,不摘花,不把玩具带回家。爱护园内的公共设施。学习洗手、漱口的办法,懂得水的宝贵,会节约用水,在洗手的时候,不玩水,不把别人的和自己的衣服弄湿。会识别自己的物品,会用自己的毛巾、杯子,学会独立入厕等等。

三、幼儿与人交往能力的培养

幼儿积极参与交往,对幼儿的个性、情绪、情感、认知等多方面的发展都具有十分重要的作用。幼儿交往包括幼儿与成人的交往和幼儿同伴之间交往两种基本形式。幼儿交往能力是一种综合能力,也是一种实际操作能力。灵活运用各种资源,帮助幼儿建立宽松和谐的同伴关系,首先,要教给幼儿友好地与同伴交谈,交谈的语调要柔和,能耐心倾听别人的谈话。其次,要让幼儿更多的注意别人的长处,学习别人的长处,而不是总看到别人的缺点,拿别人的缺点来取笑别人。再次,要理解同伴的兴趣和爱好,既能尊重别人的兴趣但又不盲目地听从别人。例如:几个小朋友在一起做游戏,教师可以教幼儿一起商量做什么游戏,怎样做,在游戏中既能积极地提出建议,又能尊重别人的意见,不强迫别人接受或服从自己的意见,最后要教给幼儿和同伴共同分享玩具,有好的玩具大家一起玩,能平等地与他人交往,愉快地与同伴合作。在生活中,我们可以利用一些自然发生的情景,帮助幼儿寻找游戏伙伴,鼓励幼儿多结交新朋友。比如开辟了“玩具的新家”,发动孩子从家里

带来心爱的玩具,利用玩具为幼儿提供交往的机会。在活动中,及时表扬那些主动与同伴一起玩玩具的幼儿,促使幼儿之间建立起平等友好的关系,培养了他们社会交往能力。

四、教师、家长共同努力,做好家园联系工作

心理学家贝尔纳说“良好的方法使我们发挥天赋和才能,而拙劣的方法阻碍才能的发挥”。自信心的教育是一项复杂而长期的工作,要真正实现这种教育的价值,就必须从儿童生活的具体问题出发,让幼儿在具体的生活中体验自己的感受 and 变化。家长在培养幼儿自信心的方面也起着重要作用。教师要向家长宣传培养幼儿自信心的必要性和方法,取得家长的认同及配合,结合家长反馈的信息共同探讨培养幼儿自信心的途径和方法。家长要懂得尊重和信任幼儿,要结合实际水平提出要求,不能操之过急,期望过高,以致挫伤幼儿的自尊心和自信心。为使我们培养的人才能适应时代发展的要求,教师和家长应充分认识自信心对人的成长的重要,保护幼儿的自信心,让幼儿人人拥有自信。

结语

总而言之,提升幼儿综合能力的方法是多种多样的,教师要在自己的实践教学中找到一条最适合的教学方法,更好地加以运用,有效地提升幼儿教育教学质量。

参考文献

- [1]毛芬芬.浅谈如何提升幼儿教育教学质量[J].考试周刊,2018,000(034):190.
- [2]高亮.浅谈如何提高幼儿教育质量[J].小说月刊,2018,000(008):P.147-147.
- [3]秦力.如何提高幼儿教育质量[J].魅力中国,2018,000(026):272.

幼儿教育的有效性策略探析

靳达

(山西省晋城市健健幼儿园 山西 晋城 048000)

【摘要】幼儿教育是能够影响幼儿身体成长、认知、情感、性格等方面的有目的的活动,幼儿教育是幼儿在幼儿园等幼儿教育机构接受一定的教育。幼儿时期的孩子大脑都处于一个高速发育的时期,在这个时期,幼儿的学习能力都特别强,记忆力也非常好,所以,幼儿教育无论是在生活中、学习中,还是在人的成长中,都起着不可替代的作用。幼儿教育可以培养孩子的独立性和学习兴趣,还可以让幼儿学到更多的基础知识,为以后的学习打下良好的基础,还可以从小培养幼儿养成良好的学习习惯和生活习惯等等。

【关键词】幼儿教育;良好品德;学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1056

幼儿教育是非常重要的,是为孩子的一生打基础,是可以影响孩子的一生的。在幼儿教育过程中,幼儿可以轻而易举地在较短的时间内学会很多的知识,但是,他们辨别是非的能力是非常差的,这就需要幼儿教师正确、有效地引导他们。那么,要如何正确、有效地进行幼儿教育呢?关于这个问题,我总结为以下几点。

一、要培养幼儿良好的品德

每一位幼儿教师和家长都想要帮助幼儿健康快乐地成长,可是健康的成长并不仅仅是指体格健壮、身体健康,更多的是指行为上的健康和品德上的健康,行为上的健康和品德上的健康对幼儿的成长和发展起着不可忽视的作用,那么,要如何培养幼儿良好的品德呢?

1. 幼儿教师在教学过程中,要以身作则

幼儿这个年龄段,处于一个个性和品质初步形成的关键时期,好奇心特别重,分辨能力特别差,模仿能力特别强,要想培养幼儿良好的品德,幼儿教师首先要做的就是以身作则,幼儿教师要时刻注意自己的言谈举止,幼儿教师要语言文明,行为文明,做事稳重,谦让宽容等等,千万不要做任何不文明的事情。因为在幼儿阶段,与幼儿相处时间最长的是幼儿教师,最能影响到幼儿的也是幼儿教师,幼儿的模仿能力特别强,再加上幼儿教师对于幼儿来说是神圣的,知识渊博的,无所不能的,幼儿认为幼儿教师做的一切都是好的,都是正确的。

2. 家长要用理智去爱自己的孩子,千万不要溺爱

现在在很多的家庭里,家长对自己的孩子真的是含在嘴里怕化了,捧在手里怕摔了,对自己的孩子百依百顺,我觉得这样做是不正确的。家长要明确究竟怎样做才是真的对孩子好,并不是满足孩子所有的要求就是对孩子好,家长爱孩子可以,宠孩子也可以。但要分什么事情,什么场合,千万不要溺爱,溺爱只会害了孩子,使孩子养成娇纵、依赖、自私、目中无人等坏的习惯。家长可以在吃、穿、住、行上让孩子无忧,但是在做人、与人交流、与人相处、言谈举止上,一定不能娇惯孩子,什么都由着孩子的性子来,这样并不是爱孩子,而是害了孩子,使孩子在幼儿时期就在品德上不合格。

3. 不管是家长,还是幼儿教师,在教育幼儿的时候一定要使用恰当的方式,多使用引导教育,千万不能使用暴力

家长打孩子,这是一个非常普遍的现象,很多家长因为脾气比较暴躁,或者是没有受到过高的教育,还坚守着“棍棒底下出孝子”那种传统的思想,只要孩子一不听话,就用打的方式来管教孩子。还有一些幼儿教师,因为幼儿总犯错误,就让所有的同学都疏远这个幼儿,或者是用恐吓的方式吓唬幼儿如果再犯错误怎么样,甚至用体罚的方式来惩罚幼儿。这样的方式是不对的,这样既不能让幼儿改掉毛病改正错误,又会使幼儿在心理上对与人的交往产生抵触,还会使幼儿与家长、

幼儿教师之间产生隔阂。所以说,在对幼儿进行教育时,一定要找到合适的方法,要用引导的方式去教育幼儿,要在引导中使幼儿知道哪些事不该做,哪些事该做,要怎么做,要引导幼儿积极思考,自己明白事理。

二、要培养幼儿的学习兴趣

在幼儿教育中,除了要培养幼儿良好的品德,还要培养幼儿的学习兴趣,要让幼儿在受教育的一开始,就想学、爱学。那么,要怎样培养幼儿的学习兴趣呢?我认为:

1. 幼儿教师不要老是盯着幼儿的缺点,幼儿年龄虽然还小,但是自尊心,好面子却一点都不输给成人,如果幼儿教师太看重幼儿的缺点,每天都把幼儿的缺点挂在嘴边,这样很容易让幼儿失去自信心,也会让幼儿对上学失去兴趣,甚至会产生抵触的情绪,不愿意上学。所以,幼儿教师不要总是盯着幼儿的缺点,要用心去关注每一个幼儿,善于去宽容幼儿的缺点,发现幼儿的优点,如果幼儿教师能对幼儿的优点多给予表扬和赞许的话,幼儿的缺点自然而然地就消失了。

2. 幼儿教师不要坚持完美主义,不要给幼儿定太高的目标和设定极高的标准,不要从一开始就要求幼儿做到十全十美,幼儿教师要关注幼儿成长过程中的每一个变化,要知道幼儿每一个微小的变化都是值得欣喜的,幼儿教师要肯定幼儿的每一个变化,每一点进步,然后鼓励他们,引导他们,使他们不断地成长,不断地成熟。幼儿教师千万不要觉得幼儿的幼儿时期是学习最快、记忆力最好的时期,就对幼儿高要求,这样的做法是错误的,凡事都要有个度,不可急于求成,如果揠苗助长,必会枯萎。

3. 幼儿教师不要拿一个幼儿和另一个幼儿进行比较,每一个人都是不同的个体,所以优缺点必然不相同,幼儿教师不要想着把每一个幼儿都塑造成自己想象中的样子,幼儿教师要发现每一个幼儿的闪光点,按照每一个幼儿的个性和特点去引导他们、发展他们就好,不要总是做比较,比较来比较去,很容易把幼儿的自信心和学习积极性打消完,还会使幼儿产生厌烦的情绪。

综上所述,幼儿教育是对人的一生起着决定性作用的教育阶段,我们要在教学中不断探索新的教学方法,要不断“充电”丰富自己的知识,与时俱进,抓好幼儿教育,为幼儿今后深造打好坚实的基础。

参考文献

- [1]左清文.幼儿教育的有效性策略探析[J].科普童话,2018(8).
- [2]代姗姗.高效开展幼儿教学的策略探析[J].中国校外教育,2018,650(30):158.
- [3]李春芳.探究幼儿教育中如何有效开展教学工作[J].轻松学电脑,2018,000(006):1-1.