

微课在高中英语教学中的设计和应用研究

李光秀

(重庆市彭水县中学校 重庆 409600)

【摘要】随着信息化产物的不断出现,人们已经开始迈入微时代。因此,微课的出现也是大势所趋。微课是一种新型的教学方式,借助多媒体完成相关的知识点讲解,突破了传统的教学模式,为学生提供了更新颖的学习思路。当前,各地教育部门在不断推广这种教学模式。将微课与高中英语课程有机结合,可以全方位提高学生的英语学习兴趣。

【关键词】微课;高中英语;教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.526

一、高中英语教学现状分析

微课主要是围绕某一项知识点,以视频为主要形式来开展的教学活动,通常的学习时长在10分钟左右,且学习时间和地点都比较自由,能突出重点内容,丰富教学资源。研究表明,将微课应用到英语教学中,有助于提高学生的学习兴趣,能辅导学生在课外的学习,增强其在实际生活中应用英语的能力,扩展英语教学的深度和广度。目前,高中英语教学存在以下现象。

(一) 学生学习英语的兴趣不高

英语作为一门语言类学科,不但需要学习者有足够的时间、一定的学习兴趣,并长期坚持训练,而且需要学习者投入足够的心力去大量记忆。很多学生一开始就只把英语当作一门普通学科,没有意识到其作为语言学科的特殊性,造成学习兴趣缺失,进而使学习困难重重,最终往往由于难以获得成就感而厌学、弃学。

(二) 高中英语教师专业知识落后

英语的教学不同于其他课程。高中英语老师一定要迅速更新自己的知识库,不断丰富教学资源,利用创新的技术手段,跟上时代的需求,与国际化的英语教学接轨。但实际上,英语教师接受新资源的条件是非常有限的,往往不能及时更新英语教学内容,出现教学滞后等现象。这对完成新的教学任务具有制约作用。

(三) 高中英语教学手段落后,考核方式单一

大部分高中教师还未能很好地转变教学理念,还是采用传统的粉笔+板书的教學方式。这种教学手段是非常落后的,不利于学生主体地位的形成,也没有结合英语课程的学习要求,不能很好地激发学生的学习兴趣。教师更多还是用试卷考查学生的英语学习水平。这种考核制度比较过时,而且多涉及套路的英语知识,导致学生虽然能较好地完成笔试,但不能发展在实际生活或工作中应用英语的能力。

针对现在大部分高中学校英语教学存在的问题,教师应该积极调整,利用现代化信息技术,创新教学手段,提高英语教学质量和教学效果。微课就是一种非常实用的、有效的教学方法。

二、完善微课在高中英语教学中的相关对策

(一) 丰富课堂教学内容

在英语教学中,微课作为一种辅助能量,能让英语课堂变得更加生动、有趣,获得更多学生的好感和喜爱。通过微课,学生可以在课后复习、巩固所学知识。高中英语教师可以针对特定的英语内容,如专业词汇、单元知识点、英语写作等,将微课视频分类,让学生更有针对性地复习,打牢知识基础。微课也可以运用到新课的学习中。高中英语教师可以在课前通过备课、收集、整理资料,采用片段化的手段,设计新课内容,并制成视频。这样,学生在课前就能通过微课预习,了解即将学习的新课内容,有利于英语课堂教学的顺利推进。另外,高中英语教学涉及较多的难点内容。通过微课讲解这些难点,能给学生创造一个更直观、易学、易懂的教

学环境,帮助他们消除知识上的盲区。高中英语教师也可以借助信息化技术,以微课为载体,制作一些英语课外拓展练习的微视频,延伸教材内容,如提供一些专业的阅读资料、时效性强的测试题等。这能帮助学生提高英语应用能力,扩大英语知识面。

(二) 提高学生自主学习能力

微课是网络高速发展的产物,也是激励学生自主学习的一种较好方法。在近几年的发展中,微课的相关设计和功能越来越完善,网络平台也更加稳定,能够承载更多资源。高中英语老师设计、制作微课视频并上传后,学生登录系统,就可以自己安排时间,随时随地完成学习,也能反复看自己的薄弱环节、不明白的知识点,有针对性地训练。短小、精练的微课非常适合知识节点的学习。通常情况下,英语的专业文章都比较大,学生很难读懂,读起来也比较枯燥。而以微课的方式,将课程内容分段,就能让学生轻松地学习。微课给学生提供了另一种学习方式。他们可以更好地分配和利用自己的时间,不用再面对枯燥乏味的英语资料,而可以按照难易程度的不同相应地安排学习,结合自身需求,灵活地选择英语学习目标,打牢英语基础。这增加了学生自主学习空间,提高了学生的自主学习能力。

(三) 拓展高中教师英语专业知识

微课的出现,给当代英语教师提出了新的挑战。微课作为一种新的教学形式,要求英语教师补充专业的英语知识,更新自己的英语知识储备,提高英语教学水平,以便胜任新时代的英语教学工作。用微课教学能帮助英语教师提高专业水平,提升业务能力。在设计微课的过程中,教师能不断反思、总结,寻求解决问题的措施,提高应用信息技术的能力,从而创造出更多、更完善的教学内容,与学生共享。在帮助学生进步的同时,高中英语教师也增长了见识,获得了进步。

三、结束语

微课作为一种时下流行的多媒体教学手段,具有简洁、形象、目标明确、时间短、范围自由等特点。在教师的精心准备下,微课融合了多种媒体优势,为高中英语开拓了新的教学思路,能够有效补充传统英语口授式教学模式的不足,凸显学生在学习中的主体地位,从根本上增强学生对英语的学习兴趣,让学生更认可与接受英语这门学科。

参考文献

- [1] 陈江萍. 试析微课在高中英语教学中的应用及启示[J]. 基础教育研究, 2016(5): 44-45.
- [2] 杨帆. 试析微课在高中英语教学中的应用及启示分析[J]. 课程教育研究, 2018(40): 121-122.
- [3] 韦桂. 微课在高中英语教学中的应用及启示探究[J]. 都市家教月刊, 2017(12): 148.

心理健康教育融入小学班级管理的方式探究

李 屏

(江西省南昌市站前路学校教育集团 江西 南昌 330000)

【摘要】随着社会发展和素质教育的推广,人们对于学生的心理健康越来越重视,尤其是对小学阶段的学生,因此该阶段学生处于模仿他人行为和好奇心极强的时期,学生极易受到各种因素的影响,稍不注意,学生极易出现心理健康水平差情况,甚至出现心理扭曲情况,因此必须给予重视。班里是一个大熔炉,聚集了不同个性的学生,学生心理健康水平参差不齐,在这一环境中,若学生心理健康水平较差不仅会影响自身,同时还会对身边的学生造成一定的影响,所以教师必须采取相关措施展开班级管理工作。心理健康教育是一种培养学生良好心理素质的高效教育方式,现该文就心理健康教育相关内容进行简述,分析其应用意义,并探究其应用方式,具体内容如下阐述。

【关键词】心理健康教育;小学;班级管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.527

1 心理健康教育简述

心理健康教育是一种可有效培养学生良好心理素质,且有效促进其全面素质提升的教育方式,其教育依据为学生生理心理发展规律,教学方法采用的是心理学。该教育内容是当前推行的素质教育主要内容之一,是确保“跨世纪素质教育工程”落实、“面向21世纪教育振兴行动计划”顺利实施的重要环节,可实现对跨世纪高质量人才的有效培养。心理健康教育的主要内容有两个:(1)心理健康维护。该教育内针对的是学生基本素质的培养,主要是通过情感教育、智能训练、心理辅导、人际关系指引、性心理教育、培养和健全人格、引导自我心理修养等常规心理训练对学生的心理品质进行培养来实现。(2)心理行为问题矫正。该教育内容针对的是学生的心理行为问题,如学习困难、考试焦虑、学校恐惧症、注意力难以集中等学习适应问题,或是忧虑、抑郁、焦虑、恐惧、紧张等不良情绪问题,又或是

多动症、暴力倾向、习惯性说谎等异常行为或不良行为。该教育内容属于矫治的范畴,因此一般采用心理咨询、行为矫正等方式开展教育活动。

2 心理健康教育在小学班级管理中的应用方式

2.1 提升自身的人文素养

教师作为班级管理的管理者、组织者和实施者,若想提升管理班级的效率和能力,确保心理健康教育能够在班级管理中顺利实施,第一步就是要对自身的人文素养进行提升。人文素养的质量表示着一个人健康发展的结果,因此教师若想在班级管理中实施心理健康教育,首先需要确保自身心理健康发展,从而才能去引导学生心理健康化发展。此外,当代小学生属于跨世纪一代,加上处于身心发展的重要时期,极易因为生理上或心理上的发育和发展以及各种竞争力的增大出现各种各样的心理问题,因此教师在班级管理中需要做到的是给学生提供一个和谐宽松的良好

环境,帮助学生养成自我发展、自我控制、自我认知等能力,实现对学生的素质教育。因此,教师必须对自身的人文素养进行提升,强化自身对教育事业的热爱,树立自身的理想和奋斗目标,努力让学生理解和协作班级管理,使得班级管理和心理健康教育得到学生的理解和支持,从而更好地引领学生健康发展。

2.2 全面了解学生心理情况

心理健康教育在小学班级管理中的应用不仅要求教师对自身的人文素养进行提升,同时也要求教师对学生的心理情况全面了解,从而才能制定出符合学生实际情况的心理健康教育方案。小学生进入学校学习后,与教师相处的时间较长,甚至部分学生与教师相处的时间比与父母相处的时间更长,因此教师在学生的学习生涯中占据着重要的地位,也是对学生实施教育的主要人员。对此,教师应保持敏锐的观察力,对学生日常行为、心理情况进行全面的了解,对于学生的家庭情况和人际关系进行一定的了解,并且日常中认真倾听学生的发言和倾诉,根据每个学生的不同情况给予个性化的心理教育方式,确保教育与学生实际相符。此外,教师日常中应与学生保持和谐关系,让学生感受到双方是平等的,学生打招呼时教师也应亲切回礼,与学生相处保持亲切温馨的感觉,从而更好地走入学生的心灵世界,及早地发现学生的心理问题,并采取有效心理健康教育措施进行解决。

2.3 加强与学生日常沟通

沟通是发现问题和解决问题的重要方式,因此教师在班级管理中实施心理健康教育的时候应加强与学生的日常沟通,听取学生的意见、倾诉等,并且在听取的过程中保持倾听者的态度,耐心倾听,不打断学生的发言和倾诉,不即刻对学生的发言和倾诉做出价值性判断的发言,而是听完后再站在学生的角度分析其所描述的问题,切合实际的帮助学生解决问题。除此之外,教师日常教学过程中,应减少批判性用语的使用,而是多鼓励和安慰学生,给予学生心理支持,使得学生自信心得到提升,特别是对于一些特殊家庭或存在缺陷的学生,应做到一视同仁,并且给予学生足够的关怀。或是教师可加大家访的力度,定期到学生家中进行随访,加密与学

生家长之间的沟通交流,与家长共同对学生实施心理健康教育,更好地促进学生心理健康发展。

2.4 加强对学生的自我认知教育

据有关调查发现,学生出现心理问题与其自我认知密切相关,主要是因为学生的自我认知错误或者自我认知能力差导致出现自负、懦弱、极度不自信等情况,因此教师在班级管理中可合理运用心理健康教育手段引导学生正确进行自我认知,帮助学生发现自身的长处,指导其学会扬长避短,形成积极性向上的自信心。例如,部分小学阶段的女学生发育快于男生,特别是在身高方面,可能会出现女生身高快速拔高情况,此类女生会觉得自已太高了与其他学生不一样而产生自卑心理,并出现驼背的不良行为,甚至在集体活动和文体类活动方面的积极性严重下降,性格日渐孤僻。针对这类学生,教师可在每周的班级例会中讲解一些个子高且获得非凡成就的名人,如姚明等,帮助这类学生树立榜样目标,转变自己的错误自我认知。通过这样的心理教育方式,可很好的帮助学生树立自信心,利于学生构建正确的价值观、人生观。

综上所述,心理健康教育是素质教育的重要内容,而小学阶段是学生心理成长的重要阶段,教师应跟进社会发展和新教学理念,落实素质教育,将心理健康教育与班级管理融合一起,促进学生心理健康成长,更好发帮助学生树立正确的人生观和价值观。

参考文献

- [1]陈华.浅谈班级管理中心理健康教育的策略[J].课程教育研究,2019(32):4-5.
- [2]雷红.浅谈小学班级管理中的学生心理健康教育[J].科学咨询:教育科研,2019(6):48.
- [3]戴丽.心理健康教育融入小学班级管理的方式与价值探析[J].课程教育研究,2019(16):233.

信息技术在初中数学课堂中应用分析

刘丽君

(南昌县莲塘第六中学 江西 南昌 330200)

[摘要]在初中数学教学中借助信息技术进行教学将会改变以往传统单调的学习氛围,体现出学生的主体地位,采用信息技术教学的课堂还深受学生的喜爱,能够激发学生的主观能动性,提升参与度,这对达到理想的教学效果有着深远影响,而且通过利用信息技术还能够实现师生之间的有效互动和交流,为学生构建一种轻松愉悦的课堂氛围。

[关键词]信息技术;初中数学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.528

一、针对在初中数学教学中应用信息技术优化课堂的分析

信息技术在初中数学教学中的有效应用将会优化课堂,提升教学效率。在社会不断发展的背景下,信息技术在社会各个领域都有着广泛的应用,其中在教学工作中也不例外,教师应当发挥出信息技术在初中数学教学工作中的应用价值,积极地采用信息技术进行辅助教学,从而为学生营造一种良好的学习氛围,促使教学工作向着现代化、专业化的方向转变。而且通过利用信息技术还能够将抽象的数学知识以直观的形式展现出来,让学生更加直观地了解重点知识,提升自身的学习效率,达到理想的教学目标。对于信息技术来说,其具有诸多的优势,主要包括编辑能力,教师可以利用信息技术设计课件以及整理教学资料,课本中的内容以视频或者图片的形式展现给学生。例如:当教师在讲解“图形的平移与旋转”这一节内容时,教师就可以利用信息技术为学生设计教学内容,也可以在网络上搜集和本节课的教学内容相关的知识点,促使教学工作并不只是局限在课本上,帮助学生形成良好的发展思维,拓展学生的视野。需要注意的是,教师在数学教学工作中应当合理地采用信息技术,避免重信息技术而轻教材,更不能一味地追求视觉以及听觉效果。

二、针对在初中数学教学中应用信息技术提升学生学习兴趣的分析

处于初中时期的学生大部分存在着学习兴趣较低的现象,究其原因就是部分数学知识具有抽象化的特点,学生在学习时存在的问题不能够有效解决,久而久之将会失去学习数学的兴趣,甚至开始抵触学习数学,这就体现出在初中数学教学中应用信息技术提升学生学习兴趣的价值。在数学教学中利用信息技术的主要目的就是实现教学工作的顺利开展,将各种抽象化的知识点以形象的形式展现出来,帮助学生全面理解和掌握,当学生对各种数学知识点都有了清晰的认知时,则会渐渐对数学学习产生浓厚的兴趣,提升学习的主动性和积极性。例如:当教师在为学生讲解“平面图形及其位置关系”这一节内容时,教师就可以利用信息技术中的剪辑以及设计功能来为学生授课,促使教学过程更加具有画面感,让学生更加真实和直观地感受在生活中存在的各种平面图形以及位置关系,了解到学习内容和实际生活之间的联系,拓展学生的思维空间,而且在这种学习背景下还会吸引学生的注意力,促使学生主动融入学习过程中,提升自身的参与度。

三、针对在初中数学教学中应用信息技术丰富教学形式的分析

在初中数学教学工作中应用信息技术还可以为学生提供更多样化的教学模式,在传统的初中数学教学工作中存在着部分的学生不注意听讲,学习效率较低,因为学生很难在这种枯燥乏味的学习环境中始终保持注意力集中,并且教师传统灌输型的授课形式很难吸引学生。种种不良问题的存在都导致数学教学质量大幅度降低。因此,在初中数学工作中合理地采用信息技术将会有效地处理这一教学问题,为教师提供多样化的教学模式,提升教学的趣味性和生动性,吸引学生的注意力。在初中数学中积极采用信息技术教学手段进行教学,实现在教学过程中融合生活元素,和学生产生情感上的共鸣,减少学生学习的压力和负担,还能让学生真实感受到数学学习所带来的趣味性。当前在初中数学教学工作中教师采用的信息技术教学形式

主要有微课模式、翻转课堂教学模式等,这种教学模式会重视学生的主体地位,激发学生学习动力。

四、针对在初中数学教学中应用信息技术可以帮助学生进行多维思考的分析

在初中数学教学工作中,应用信息技术还可以帮助学生转变单一的思维方式,为多维的思维提供思路和立体式纵向思考。很多板书不能提供图形多面的状态,也不能让图形进行翻转和移动,所以很多学生的思维受平面文本形式的限制,不能进行立体式思维,而引入信息技术教学就解决了这一难题。在日常教学中,如果老师提出五分之二是什么意思,很多学生只能从直接的思维方式理解,就是把1份成5份,取出两份的数,就是五分之二。但是,只有少数人能说出这还表示2除以5是多少,两个五分之一是多少。还有第三种含义,能进行多维思考的学生又少之又少,即2的五分之一是多少,把两个单位平均分成5分,取一份是多少。为此,数学老师可以利用信息技术教学来帮助学生理解这三种意思,可以用橘子、苹果这类颜色鲜艳的水果,在信息技术中进行划分,进行展示,引导学生自己去思考,最后用三种含义得出一样的结果,让学生对这个抽象的数学概念有一个更加具体的理解和掌握。

五、针对在初中数学教学中应用信息技术避免出现重展示内容轻培养能力的问题分析

在初中数学教学工作中,应用信息技术教学大多使用电脑展示形象生动的数学模型和数学案例,这发挥了重要的功能作用。但是很多内容不适合用信息技术展示,如果在教学中教师只是单一地给学生展示一些知识点,举一些数学案例,让学生运用知识点进行回答,课后学生很快就忘记了,这样,没有把信息技术教学和板书相结合,揭示整个问题解决的过程来培养学生学习的能力,就很难取得预期的教学效果。

六、结语

通过上述问题分析,我们充分地意识到在初中数学教学工作中应用信息技术的重要性和必要性,教师要及时优化和完善教学理念和教学手段,并且通过利用信息技术摆脱传统教学工作时间和空间上的局限性,让学生随时随地进行学习,从而培养学生形成良好的自主学习意识。为了更好地促进在初中数学教学中应用信息技术,教师要进一步优化课堂、提升学生的学习兴趣以及采用多样化的教学手段,为全面发挥出信息技术的应用价值以及显著的提升教学质量奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]包健.试析信息技术在初中几何图形教学中的有效运用[J].中国教育技术装备,2015(19):70-79.
- [2]王建昌.信息技术手段在初中数学教学中的应用初探[J].中国科教创新导刊,2014(03).
- [3]倪文燕.信息在初中数学教学中的应用[J].教学大世界(中旬版),2017,(11):54.