

基于因人施教的小学班主任德育工作研究

董华平

(齐河县第四实验小学 山东 齐河 251100)

【摘要】随着教育体系的不断改革,小学阶段成了打开未来新世界的启蒙教育阶段。作为一名小学阶段的班主任,要有良好的师德素养,从而对学生的启蒙教育起到一定的引导。本文针对小学阶段班主任德育工作的作用与基于因人施教的小学班主任德育工作的研究展开分析,从而为关注这一话题的人们提供参考。

【关键词】小学教育;班主任;因材施教

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.404

引言

作为这个班级的领导者,整个班集体就像海上的邮船,老师作为一名船长,指导学生向什么方向航行,学生就会听从老师的话,向哪个方向行驶,过程中会有许多问题的发生,也许会有因情绪不稳定而半途而废的船员,会有面对困难而退缩的船员,这时候船长就要去鼓励自己的船员,引导他们所航行的目标以及正确的方向,所以在小学阶段教师的德育工作一定要做好。

一、小学阶段班主任德育工作因人施教的必要性分析

随着社会的不断变化,一届又一届的学生从自己的启蒙母校毕业,学生的思想也是随着时代的变化而发生改变,优秀的班主任决不能单单只用以往的严厉式批评对学生进行教育,因为现阶段学生的不同,所表现的主要形式也就不同,其心理差异也会不一样。例如,活泼的孩子与胆小怯懦的孩子同时犯了错误,会发现两个学生所表现的主体差异不一样,活泼开朗的孩子会为自己犯的错误感到忏悔,而相对于胆小怯懦的孩子在面对问题发生时不知所措,虽然也会像活泼的孩子那样对自己的错误感到愧疚,但是对事件却有过的反应,如果用同一种方式去批评教育的话,两个孩子所表现出来的形式也会不一样,活泼的孩子会受到严厉的批评而逐渐缺失自信,怯懦的孩子如果受到打击就会做出情绪过激的事情,到时候所发生的事情就可能一发不可收拾。所以作为班级管理者的班主任老师要做好德育工作,就需要对不同孩子能够因人施教,面对不同学生施以不同的教育方式,这也是一名班主任应该具有的素养之一。

二、因人施教的小学班主任德育工作研究

(一)小学阶段学生所面临的问题分析

现阶段学生的个体差异越来越明显,大部分学生这种性格的养成是来自家庭、社会以及多种方面的性格差异,在班级中的表现也就会不同。面对不自信以及遇到困难会退缩的学生,可以通过班级准备的朗读比赛在舞台上大胆地展示自己,即使在舞台上不自信,所表现出来的结果差强人意,但班主任也要带领班级的学生对舞台上的学生给予鼓励,比赛结束后可以与学生谈心,让学生明白自信在成长中的重要作用,在未来面对人群时以及生活中对自己都是有很大的帮助。学生逐步成长过程中,不仅有不自信的学生,还会有情绪化较为严重的学生,面对其他学生对自己的反驳,情绪会特别激动,严重者极有可能会发生危险事故,这一方面是学生在小时候家里对孩子过于苛刻的要求所导致的,家长时常对孩子过于高要求,事事都要遵从家长的心理,导致孩子情绪的压抑,以至于在后期逐渐长大的过程中对所有事物都会反抗,这种情况教师可以和他们多谈心,并找准时机恰当地遵循他们的意见与想法,让他们找回自我,舒缓压抑的心情。

浅谈德育在小学语文教学中的渗透

闵文娟

(丰城市铁路镇廖桥小学 江西 丰城 331100)

【摘要】小学阶段非常重要,因为学生在这一阶段贪玩心比较重,没有定性,更不会对学习产生兴趣,也不会对德育发展有任何概念,在各方面都没有形成比较好的习惯。所以,首先教师应该明白立德树人对学生的重要性,然后进行关于这方面充足的教育,明白教师并不只是进行知识的传递,更重要的是教育学生,让他们在今后的学习中可以得心应手的发展。现今学生学习已经不是唯一的努力目标,要做到针对每个学生使用相对应的方法和技巧,使学生培养自己的兴趣爱好,做到让学生德智体美劳全面发展。所以德育方法就显得尤为重要。

【关键词】小学语文;德育教育;渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.405

1 小学语文在德育工作方面存在诸多问题

1.1 教学缺乏趣味性理解

在现在的新课程背景下教师往往不注重课堂趣味性,不在意学生的喜好和想法,只是一味地灌输所学知识,使课堂变得枯燥无味,学生学习完全没有积极性。这样的教授和传输不但不利于学生学习成绩的提高,更会使学生偏离正常的学习或者生活的轨道,教师不注重讲课或者培育素质的方法和细节就无法使学生理解学习以及德育和思想道德的重要性。并且在学生形成良好的人格前如果不对学生进行适合学生本身的方式引导可能使学生丧失学习的兴趣,也不会起到很好的效果。

1.2 学校及教师重视程度低

现今大多数教师不注重德育工作的实行贯彻都会导致没有打好关于德育素质方面的基础,尤其是语文老师,对语文来说更要注意德育教育。由于小学学生期间接触最多的就是老师和同学,对其自身影响最多的也是老师,所以教师更要承担起教书育人的责任。同时应该在班级形成良好的氛围,应该时刻灌输学生正确的思想教育和科学教育的价值判断观念和想法,掌握良好的德育工作方法。这样不仅使学生和教师的关系变得更加和谐,有助于开展今后的工作,更让学生乐于学习语文,还

会使学生以后的生活中具有比较完善的道德标准和准则。

(二)面对学生因材施教

班级里一定要有规章制度,也就是“班规”,班规是一个班级良好的风向标,使每一名学生能够保持自律,同时也利用知识向学生进行一定的传输。班主任进行德育教育,与各科老师进行一系列的沟通工作,了解学生的表现,与家长进行紧密的沟通,同时开展多方面的德育活动。比如,调皮捣蛋的学生无非就是两种情况,一种是通过自己的方式去吸引老师与家长的关注,通过与学生之间的矛盾冲突,希望过多的关注在自己身上,而面临这种情况的解决办法是与家长及时进行沟通,在与家长进行沟通过程中了解学生这阶段的具体表现以及在家里学生对事物的喜好程度,多方面对学生进行观察,在课堂上观察大概是什么情况下喜欢调皮,若发生在与其他人提问时,在下课期间对学生进行教导与谈心,并探究其为什么这样做,教导学生在什么情况下做什么样的事情,并在最后对学生给予鼓励的关心。通过教师与家长共同协作,很快就能改善这个问题,但最重要一点,教师还是与家长沟通,多对孩子进行陪伴。另一种是好动的学生,在任何时候都会想要去触碰其他的东西,这种情况的发生也都是很多因素导致的,但最主要的解决方法就是控制孩子的情绪,家长与教师要多关注哪些方面引起孩子的注意力,这种情况也可以多做一些专注力训练,专注力的训练不仅可以改善好动的习性,而且还可以提高一定的专注能力,从而改善多动的习惯。同时教师也要做好自身的修养,增强自己的学识,做到面对不同学生能够多方面的进行指导^[2]。

总结

在小学班主任的德育工作中,教师不仅要增进自身的修养,还要对不同的学生进行不同的沟通方式,若是用过去的旧思想来进行教育,很多学生就会出现过激的反应,同时在当代社会的发展,学生的明显差异变化会越来越突出,所以在进行教育的同时应改变多种方法,做到与时俱进。

参考文献

- [1] 罗国凤. 小学班主任德育工作的有效途径[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 195.
- [2] 王克涛. 小学班主任管理工作中的难点分析及解决策略[J]. 甘肃教育, 2019(07): 32.

会使学生以后的生活中具有比较完善的道德标准和准则。

2 开展德育工作教育,学会以身作则

因为师德是每个教师都拥有的品质。教师在平时的生活中对学生有着潜移默化的影响,如果老师在平时的生活中有很好的习惯,乐于助人、有礼貌,学生就有可能向老师学习。只要能形成这样的思想,让学生在上课下课时礼貌问好,就能和其他同学的交流中学会互相谦让、礼貌的交流。因为教师的行为举止和为人处事无形之间会在学生心中留下印象,从而产生一些或好或坏的影响。所以应以身作则,在平时的交流和学习中体现出自己良好的道德和文化知识等素质。比如,在交流时注重语言的规范性,行为举止做到平易近人,平时下课后与学生进行沟通。这样教师说的话才会更容易被学生信服,也只有这样才会潜移默化地影响学生自身的行为,引导学生不断完善自身。

3 结合生活实际,渗透德育教育

理论知识和实际生活有时有很大的差别,所以教师要学会在语文教学时坚持理论与实际相结合,对学生进行德育教育时要不断地结合生活实际,使学生有代入感。同时教师还应该针对不同学生自身的情况对他们进行教育,不能以偏概全,这

样的效果可能并不会达到理想效果。并且在学校或者班级各方面条件允许的情况下可以在校内或者校外进行合理的课外实践活动，而不是只局限在教室里学习语文，与社会生活紧密结合。

例如，在小学语文教师的教授中教师可以对老师说：“同学们，我们来一起看一下朱自清的《背影》这篇短文，你们合理地幻想一下当时的情景，想一下作者看着自己父亲的背影的心情和画面。或者你们把作者想象成自己，想一下你们望着父母背影的样子。你们想一想自己的父母是不是在各个方面都对自己有无微不至的照顾，然后同学之间进行相互交流。”通过这样的方式进行引导就可以达到最好的效果，因为学生就会有身临其境之感。或者在课余时间帮助环卫工人进行市区街道清扫，去敬老院看望老人或者对贫困山区的孩子给予自己不需要的衣物或者图书。这样都有利于学生素质的完善，也同样可以在完成课堂进度的同时也可以和教学内容相结合完成德育教育的贯彻落实。

4 调节机制，学会尊重

由于大多数学校都是以管理为主，教师绝对的要求学生，学生绝对服从。在这种机制的教育下渐渐使学生丧失大部分学习积极性，变成被动地学习和接受知识的状态，不会主动进行动脑思考，老师讲什么学生就学什么，对语文来说就会降低创新性。所以教师应该学会适当调整方法进行教育，学会尊重学生，同时教会学生尊重老师、尊重学习成果，学会动脑思考问题，同时也要学会提出问题。让学生主动学习，无论是学习知识还是学习如何培养素质。支持学生有利于发展的兴趣爱好，尽量去学生中间，减少距离感，要在语文教学的轻松氛围中对学生的德育进行合适的教导，而不是刻板的告知。要与学生坦诚的沟通，学会理解和包容，这样做才能达到最好的效果。

例如，对朱自清的《匆匆》这篇课文来说教师可以说：“同学们，你们看这

篇文章，想一下朱自清的匆匆里到底包含了多少东西。然后你们自己可以去网上看一下关于这篇课文的解析，然后针对这篇文章自己写一下描写这个课文的一段话。时间匆匆走过，在我们有限的时间里我们应该做什么呢？我们在德行方面是不是应该有作为生活的准则？”这样就可以让学生在接收德育教育的同时使学生提高写作等方面的一些能力。同时要明白的就是审美不是一天两天就能提高的，是一个长期的过程，需要教师在教学中不断地进行教育和培养以及适当地引导，不能牵着学生走，要让学生自己摸索。

5 结语

学生自身品质的形成从来都不只是自身就能形成的，大多都是通过后天的培养。在这个程度上来说老师起着不可缺少的作用，因为对学生来说往往可能不听家长的话，但是老师说的话学生都会认真执行。所以教师应该做好榜样，让学生在生活实践中切身体会礼貌和尊重的意义以及重要性，通过各种各样的活动侧面告诉学生道理。许多家长都因为不重视德育教育而丧失了最好的教育时间，没有进行德育的培养。总而言之立德树人非常重要，如果使用合适的方法更会起到事半功倍的效果和影响。所以应在学生时期进行培养，完善他们的思想道德素养。

参考文献

- [1] 陈国玉. 教书育人润物细无声——如何在小学语文教学中渗透德育教育[J]. 中华少年, 2018(28): 107.
- [2] 刘瑞霞. 德育教育在小学语文课堂教学中的渗透应用[J]. 好家长, 2018(8): 24.
- [3] 张晓培. 小学语文德育渗透教学策略探微——以《第一次抱母亲》教学为例[J]. 作文成功之路, 2018(2): 66.

小学语文教学中“立德树人”教育的融入

梁秀春

(湛江市第十四小学 广东 湛江 524000)

[摘要]语文是每个人成长的基础学科，是人的道德素养以及价值观形成的初始条件。立德树人是教育事业的永久性话题，同时也是教育的终极目标。小学语文的教学与立德树人的理念相融合，能够规范小学教育的方向，为学生树立良好的价值观念，帮助学生树立高尚的品格，道德。因此下文着重分享教师如何进行教学调整，从而将立德树人教育良好的融入小学语文的教学中。

[关键词]小学语文；立德树人；具体策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.406

我国上下五千年的历史长河中，向来追求“以德服人”“以理服人”，可见道德在教育中的重要性。因此，将小学语文教学与立德树人融合，是正确的教育方式理念，能够逐步夯实学生的道德意识。随着应试教育的流行，教育更加倾向于关注学生的学习成绩，渐渐忽略了学生品德的培养，导致学生思维发展并不平衡。据此，教师应当作为学生的领头人，帮助学生平衡品德与未来发展的关系，注重立德树人，规范学生的未来发展方向，为未来的社会提供先进，优秀的人才。

一、在作文中落实德育工作

小学生正处于人生的初始阶段，思维发展尚未成熟，对于许多事物的认识还不完善。作文作为学生情感的抒发场所，能够让学生在写作的过程中升华思维，以一种全面视角去观察事物的外表及本质，丰富学生的情感态度，这些情感可能是一种欣赏，一种批判，或者是一种对未来的憧憬。因此教师要注重小学生的写作环节，引导学生去发现生活中的事件，将其抒发在写作的过程中，从而引导学生的思维，品德发展。

比如在写以“我最敬佩的人”为主题的作文时，许多学生会落实于课本本身，从课本中寻找这样的身影。例如有一个单元名为“祖国在我心中”，学生会重新完整的阅读一遍其中的课文，如《国徽》《回自己的祖国去》《意大利的爱国少年》，重新感受文章的热情，体会其中的爱国情怀。有了这样的基础，学生在写作时，就能够充分体会深厚的爱国情感，在写作中憧憬，鼓励自己未来成为一名保家卫国的军人战士，用自己的一份微薄之力保护国家的安全，保障人民的安居乐业。学生将自己的爱国情感全部抒发在写作过程中，落实了立德树人的教学目标。

教师在作文中落实德育工作，充分贴合了学生的学习特点，让整个教学内容进行的完整而又高效，有助于立德树人理念的落实。学生在写作的过程中，能够充分的抒发自己的情感，督促自己成为一种什么样的人，如在爱国情怀的熏陶下，就奠定了这位学生以后成为一名爱国者，为学生树立了正确的价值观与道德观，规范了自己的未来发展方向，充分印证了立德树人的教学理念，有助于学生的未来发展。

二、从生活中取材

语文源自生活，最终也将应用到实际生活中去。因此教师在进行小学立德工作时，要无时的向学生渗透立德树人的教学理念，引导学生发现生活中的美。长此以往，在生活美德的熏陶下，学生能够树立良好的品格，高尚的素质，成为一个正义的优秀学生。所以教师要注重引导学生从生活中取材，落实实践时间，发现生活的趣味，生活的美德。

学生在日常生活中能够受到各方面的道德熏陶，例如在马路看到尽职尽责的交警用自己的一己之力，保障交通秩序平稳运行以及行人的安全时，这就引导学生要无私奉献，勇敢尽职；学生回到家中，看到门口的保安大爷，大爷即使年迈，但只要小区里有人需要帮助，他就会动用一切资源，人力，尽可能多的帮助求助者摆脱困难，这引导学生要成为一个善良的人，对处于困难的人能够及时伸出援手。这些场景在生活中是十分常见的，几乎每一个人都会遇到，在潜移默化过程中引导

每一个人成为心存阳光，向善的人。

实际生活是每一个人最熟悉，遇到最多的场景。教师将立德树人工作的重心放到实际生活中，实属是一种正确的做法。学生在教师的引导下，能够主动的发现生活中善良的举动，帮助学生树立高尚的品德，提升学生对于道德的重视度，引导学生在未来的成长道路中，始终坚持道德至上原则，不断的提升自己的道德素质，让自己成为一个更加优秀的人。

三、积极组织相关活动

游戏是幼儿阶段的主要教学方式，同样的，活动是小学时期学生主要的知识接收渠道。在日常教学活动中，教师要积极的举办德育活动，将语文教学与立德树人教学理念相融合，同时引导学生以语文课本为主体，搜查相关的道德知识，讲述自己的道德目标。通过多种途径，多方面，同时间提升学生的道德素质，为未来的社会提供拥有高尚品德的青年人。

在落实立德树人的教学目标时，教师可以组织这样的活动，例如题为“探讨什么是道德”的活动会，组织学生积极思考。有的学生说：“老师。我认为道德就是除暴安良，严惩坏人的警察叔叔，还有治病救人，非常辛苦的护士姐姐”“老师，我觉得真正的道德就是有一个积极向上的心态，能够对一切不正义的事情说不，乐于助人，用善良的视野欣赏世界。”“老师我觉得道德就像所学文章《大禹治水》中，大禹无私奉献，将个人利益抛于脑后，为百姓谋利益，无私奉献的一种行为，还有尊重与平等单元，整个单元都营造了一种良好的道德氛围。”活动中每位学生都积极发言，发表了自己眼中的道德概念。

活动中每个人都根据自己的认识见解，发表了自己对于道德的一些看法。每一种看法都是道德的子部分，有助于启发学生认识道德。学生在发表自己的看法时，还能够同时接收到其他人对于道德的看法，丰富了学生对于道德的概念认识，将原本片面，单方面的道德概念变得更加丰富，意味深长。从学生认识加深的角度上看，教师积极组织相关活动，向学生渗透道德观念，从而达到立德树人的教学目标，这种教学方法是正确且值得推荐的。

四、总结

立德树人是小学教育视野的一个永恒话题，每位教师在进行教学活动时，都要将立德树人作为终极目标，为未来的社会提供高效，优质的优秀接班人。相信在未来教师的共同努力下，立德树人的终极目标终会实现，学生的道德素质会得到显著的提升。

参考文献

- [1] 郑秀玲. 如何在小学语文教学中渗透立德树人理念[J]. 甘肃教育, 2018(11)
- [2] 穆安萍. 立德树人对小学语文教师素质提高的要求[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(2)
- [3] 张后超. 小学语文教学中人文教育实践的冷思考[J]. 中国校外教育, 2013.