

初中道德与法治教学中学生核心素养的培养浅析

黎迎春

(贵州省铜仁市沿河县板场镇初级中学 贵州 铜仁 565312)

【摘要】随着社会水平不断提高,初中教育对学生道德与法治的核心素养的要求也随之提高。本文将从道德与法治核心素养内容入手,探究在实际教学中核心素养的有效提升途径,为相关教学教育发展提供了一定的参考依据。

【关键词】初中道德与法治;核心素养;教育探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.798

引言

核心素养是国家课程标准的核心内容,是相关课程内容以及整体教学方向的指导方针。因此,如何在教学中有效培养学生的核心素养,是初中道德与法治教育的重点研究课题。

一、初中道德与法治核心素养内容

初中道德与法治课程的开设目的,主要是为了引导学生形成正确的道德观念,保证其思想处于良性发展方向。基于此教育目的,核心素养的培养主要分为以下四个方面。

(一) 政治认同

政治认同是指公民在社会政治生活中表现出的对国家在情感与理性层面的认同与归属感,并能够自觉主动地维护国家统一与国家利益^[1]。这是初中生在道德与法治知识的学习过程中,必须具备的基本素质。

(二) 法治意识

初中阶段的学生正处于身心急剧变化的时期,因此在此时期,极易出现冲动犯罪等行为,使得我国中学生的违法犯罪问题日渐严重,社会犯罪呈现低龄化。因此,初中道德与法治应当积极培养学生的法治意识,使其意识到法律的重要性以及意义,明确与其相关的法律规定,将其培养成为遵守规则,知法懂法的合格公民。同时,教师应引导学生学会运用法律知识保护自己的合法权益,履行法律规定的相关义务,降低学生犯罪的可能性。

(三) 理性精神

培养学生的理性精神,不仅可以帮助其在各种环境下辨别是非,认清自身底线。还可以针对社会现象与政治事件,使其树立社会主义核心价值观,使其成为具备实事求是精神,坚定维护真理,自觉抵制身边不良行为的合格社会主义接班人。

二、初中道德与法治核心素养培养策略

(一) 创造良好学习情境

在传统的道德与法治课堂教学中,大部分教师只是将知识灌输给学生,使其对课堂内容有大概的了解,这种教学方式不仅不利于激发他们的学习兴趣,更不能将知识与学生生活相结合,使得课堂教学与生活实践脱离。为改变类似情况,教师通过多种方式,为学生创造学习情境,使其在具体情境下,接受教师的指导或者与其他同学开展交流。例如,在《隐私受保护》的课时学习当中,为明确隐私范畴以及保护隐私权的重要性,可设置角色扮演活动。教师将学生分成小组,规定一人扮演被侵犯隐私权的公民,其他人则负责思考具体的侵犯隐私行为,双方围绕隐私侵犯事件进行表演。在此过程中,教师应引导学生进行正确的思考,指出哪些同学的行为是属于侵犯隐私行为,哪些属于其他行为范畴,在调动班内学生参与课堂活动的同时,加深了对隐私权的认知与理解,为其创造了具体的情景,帮助其将自身生活与课堂知识相结合,最后再抛出结论,加深其对知识内容的印象。

在这样的教学方法下,学生在有趣的课堂活动中,通过扮演不同的角色,对隐私权的概念与相关法律,进行了多元化思考,即作为隐私权被侵犯的一方,如何

利用法律保护自身权益,而作为正常活动的一方,自己有哪些行为涉及侵犯他人隐私。教师在创设学习情境时,应当注意结合他们的实际情况,不可为了创造而创造,避免出现教学活动与知识内容不匹配的情况,保证学生在贴合生活实际的学习情境中,在教师合理的引导下获得课堂知识。

(二) 合理设置学习目标

科学合理地设置学习目标,是教师引导学生系统学习知识的有效手段。教学方式与教学活动,实际都是为完成学习目标而服务的。因此,在设定学习目标时,教师应当注意结合教学大纲需求与学生情感思维成长的需要,在保证其学习进展的基础上,通过综合设定目标,全面提升他们的学科核心素养^[2]。例如在《依法参与政治生活》的课时学习当中,结合学生实际情况,从三方面设定目标。其一,知识理解目标。知识目标主要要求学生参与政治生活包含的权利以及义务有初步的了解。

其二,能力目标。教师在课上可开展模拟投票选举的教学活动,引导学生通过扮演不同的公民角色进行投票选举。在此过程中,教师主动培养他们的辨别能力、理性思考能力、合理行使权利的能力等,帮助其在全面认识政治活动内涵的同时,对自己的政治活动权利有正确的认知并掌握正确运用该项权利的方法。

其三,情感态度目标。在学生掌握基础知识技能后,教师应当帮助其树立相关的政治意识以及对政治活动的积极态度,为其构建知识实践的正确方向。

通过设定三维目标,循序渐进地开展教学活动,全面有效地提升学生学科核心素养。

(三) 课堂实践

实践出真知,道德与法治课堂内容本身与社会生活具有一定的相关性。针对课堂内容,教师应适当开展实践活动,引导学生将自身所学融入社会当中,在知识与社会的碰撞当中,形成科学合理的道德观念以及价值体系,实现开设道德与法治课程的意义^[3]。同时,教师应当紧贴时事,在课堂中及时引进社会热点时事,使学生在过程中,对当下社会发展形势有比较清晰的了解,进而在生活中形成主动观察、主动思考、主动实践的良性循环,提升自身学科核心素养。

结束语

道德与法治的核心素养培养,是一个长期培养过程。教师应当保持充足的耐心与宽容,积极为学生创造良好的学习情境,调动他们的学习积极性,使其从多角度对课堂知识进行认知,通过合理设置学习目标,全面培养学生的学科核心素养,将其培养成为合格的社会主义接班人,达到道德与法治的教育目的。

参考文献

- [1] 李长春.基于核心素养的初中道德与法治教学实践[J].法制博览,2019(08):279-280.
- [2] 郭新清.初中道德与法治教学中提升学生法治素养的小探[J].课程教育研究,2019(10):73-74.
- [3] 周敏芬.初中道德与法治教学中学生法治素养的提升策略[J].西部素质教育,2019,5(10):59+72.

初中道德与法治的翻转课堂模式探索

刘欢

(江西省南昌县南新中学 江西 南昌 330225)

【摘要】要探究道德与法治的重要性,就要先知何为法律,何为道德。法律属于制度的范畴;而道德则属于社会意识形态的范畴。法律规范的内容主要是权利与义务,强调两者的衡态;道德强调对他人、对社会集体履行义务,承担责任。法律规范的结构是假定、处理和制裁或者说是行为模式和法律后果;而道德规范并没有具体的制裁措施或者法律后果。法由国家的强制力保证实施;而道德主要凭借社会舆论、人们的内心观念、宣传教育以及公共谴责等诸手段。

【关键词】道德与法治;翻转课堂;模式探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.799

道德与法治是德育教育工作的重要组成部分,对社会发展产生深刻的影响。在初中阶段,道德与法治建设对学生们来说是人生中非常重要的一课,但由于《道德与法治建设》这一课程涉及的范围比较广泛,涉及的知识面也相对宽泛,许多学生在学习这一内容时,常常难以理解,很难把握其中的思想内核,在要求记忆方面,也存在较大的困难,因此,教师要探究一些新的教学策略,激发学生的积极性,适当的调动课堂氛围,使学生在课堂中压力不会太大。

一、道德与法治的重要性

(一)初中的道德与法治课是一门非常重要的课程,学习道德与法治的目的是让青少年成长为一个,青春,向上,健康的社会人,帮助青少年学会做人,学会

做事。以八年级下册教科书道德与法治第一单元中坚持法律至上一课为案例:王某作为国家的公职人员,在审批办理房屋所有权权属时,私自收受贿赂,并且在知道申请人办理手续不全是还私自授意下属出具审查意见,这种行为已经违反了法律法规,私自收受贿赂,并且无视法律的行为必将会受到惩罚,王某最终因受贿罪和滥用职权罪被判处有期徒刑五年。由此我们知道,但凡违背道德,违背法律的行为,都将会被绳之以法,这便体现了道德与法治的重要性,道德与法治贯穿于整个社会,盈满人们的整个人生,我们应该引起重视,共同努力推进道德法治建设,用心去学习道德法治建设的有关知识,做一个健康的社会人。

(二)伴随着教育改革的不断推进,如何提高学生对道德与法治课程内容的深

刻理解,是现阶段我们要面临的问题,随着道德法治观念的不断深化,人们越来越注重在道德法治上的教育,道德法治观念成了人们在社会中立足的基础,没有道德法治观念,人们在社会中也难以取信于人,因此,初中道德与法治翻转课堂的开展对于学生们来说是非常重要的,道德法治观念的传播有助于帮助学生形成正确的价值观,人生观,世界观,从而有助于加强道德法治建设,

二、翻转课堂的运用

近年来,翻转课堂被引入中国后变得十分火热,翻转课堂是一种非常新颖的教学方式,相比较传统课堂,翻转课堂更多的是引导学生通过老师的帮助自主学习,而传统课堂,更多的是老师逼迫学生学习,这将会大大降低学生学习的积极性,运用翻转课堂的教学方法,让学生不再是被强硬的灌输知识,而是在课堂上和老师同学互动,参与一些有趣的实践活动,使学生的参与感增强,增强了学生的主体意识。然而翻转课堂并不是完美的教学方式,许多老师为了顺应教育理念潮流,把翻转课堂当成一种“工具”,但其实,真正宝贵的是翻转课堂的教育思想和独特的教育理念。

三、翻转课堂有助于强化学生道德与法治意识

当下,未成年人触犯法律的行为日益增多,其原因就是道德与法治意识的缺失,面对这一现象,教育工作者应该意识到,未成年人道德与法治意识缺失的原因,一部分原因在于在上学时期道德法制意识没有深入人心,所以,教师应该以实际的犯罪案例着手,向学生们讲述触犯法律的严重性,利用好翻转课堂这种新的教育方式,设置小组合作讨论,让学生们充分表达自己的看法,发表自己的见解,让学生参与到课堂当中,教师也要有针对性的根据不同学生的家庭背景、生活经历来开展教育工作,这样的方式要比直接灌输课本上的知识更有效果。

四、探索教学模式,转变教学方式

学生与老师是翻转课堂上两个重要角色,学生作为学习的主体,教师作为教

学的主体,二者都发挥着各自的作用,教师作为教学的引导者,应该考虑到教学方式的创新,传统的教学方式是教师给学生传授知识,然后每天都以留家庭作业的方式,巩固学生的知识,而翻转课堂却不是这样的,翻转课堂可以让学生们互相讨论,协作探究,不一定非要通过老师获得知识,有时同学之间讨论出来的知识,比老师要求学生记忆的知识记得还要深刻,同时,翻转课堂在教学内容上也是新颖的,在翻转课堂上,老师可以布置一些课堂作业让学生们讨论完成,相对于传统的留家庭作业,翻转课堂的优点在于学生可以合理安排时间,让学生在理解道德与法治观念上,更有效,更深刻。

结语

传统的教学方式已经不再适合现代人的学习方式,只有不断地创新,不断地去研究新的教学方式,教育事业才会一直向前发展,道德与法治建设才能更好的走进学生的心中,因此,想要让学生树立正确的道德法治观念,教育方式的转变是非常重要的,教师也应该自觉履行教师职业责任,不要把翻转课堂这种新兴的教育方式当成工具,教师要忠于人民的教育事业,努力做一名负责的,优秀的教师。

参考文献

- [1]陆蕊.翻转课堂在初中道德与法治课中的应用[J].汉字文化,2019(23):146-148.
- [2]段荣.翻转课堂在道德与法治教学中的应用自探[J].成才之路,2019(30):21-22.
- [3]段清芬.初中道德与法治教学方法探究[J].课程教育研究,2019(41):66.
- [4]杨莉.初中道德与法治翻转课堂中小组合作学习探究[J].名师在线,2018(20):73-74.

初中道德与法治学科课堂教学艺术初探

马洪兵

(宁夏回族自治区青铜峡市第七中学 宁夏 青铜峡 751600)

[摘要] 在新课改大背景下,人们越来越重视课堂教学的效率,注重核心素养的培养。在初中道德与法治学科教学过程中,教师增强教学艺术性,有助于学生实现全面发展,有利于学生树立正确的人生态度。由此可见,教师改善课堂教学的模式,增强教学效率具有十分重要的意义。如何提高初中道德与法治课堂教学的效率,本文就该问题作出详细的分析,希望能够为教师提供参考意见。

[关键词] 道德与法治; 课堂教学; 初中教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.800

引言

随着教育改革的不断推进,相关教育部门对道德与法治学科做出了更高的教学要求。在课堂教学过程中教师扮演领导的身份,教师有必要提高课堂教学的技巧,增强教学效率,促使学生培养出自主学习能力,增强学习道德知识的积极性和主动性。因此,教师应该根据学生的实际学习水平,采用灵活的教学方法,丰富道德与法治学科教学内容。

一、用心授课,构建良好的师生关系

初中阶段是学生成长的重要时期,由于学生缺乏丰富的生活阅历,教师有必要引导学生树立正确的三观,塑造健全的人格。在道德与法治学科课堂中教师应该用心讲课,加强与学生之间的互动,合理构建良好的师生关系。教师真心诚意的走进学生的实际生活,平等待人,有助于学生从心底里敬佩教师这个行业。学生在感受到教师的关心和尊重过程中,会增强学习道德与法治知识的积极性和主动性。

例如,人教版九年级道德与法治学科教材《踏上强国之路》一课,教师在讲课过程中,侧重分析我国不断增强综合国力的例子,通过分析例子来增强学生的好奇心,让学生意识到改革开放的重要性。教师深入了解我国强国之路的发展情况,为学生提供丰富的教学内容,促进学生增强关心国家大事的责任感,提高学习道德与法治学科的积极性和主动性。

二、合理构建教学情境,增强学生学习积极性

教学情境法是教师开展教学活动的重要手段,在新课改大背景下,教师创设教学情境过程中,需要尽可能的贴近学生的实际生活,促使学生增强学习的积极性。教师借助学生的实际生活案例展开教学活动,能够促使课堂教学具有更高的实用性,从而使学生达到学以致用目的。

例如,人教版九年级道德与法治学科教材《建设美丽中国》一课,教师在讲课过程中,为学生播放中国山清水秀美景图,促使学生直观感受美丽中国的风景。学生在观看美丽中国山水图过程中,会增强环保意识,树立环保理念。教师合理构建教学情境,有助于学生更加投入到课堂学习中。

三、培养学生思考能力,合理开展提问环节

教师在开展道德与法治学科教学课堂中,应该合理的开展提问环节,适当的与学生展开互动交流,引导学生对问题进行积极的思考,并且发表自己独特的见解。这有助于学生增强思考能力,提高对道德与法治学科知识的理解程度。这样的教学模式,相比灌输式的教学模式,更能够吸引学生的学习兴趣。

例如,人教版九年级道德与法治学科教材《追求民主价值》一课,老师在讲解

知识的过程中,应该合理的提问学生,问题的设计可以包括:我国发展社会主义民主的形式有哪些?我国公民行使民主权利的形式有哪些?教师引导学生对问题进行积极的思考,并且以理性的态度回答问题。教师在教学过程中,有意识的培养学生思考能力,可以促使学生更好的理解知识点、掌握相关知识点。这样的教学模式,不仅仅有利于学生提高思考能力,同时还有助于达到高效教学的目的。

四、加强对多媒体工具的使用,丰富教学内容

课堂的教学氛围与学生理解知识点的程度存在着一定的关系,为了促使课堂的教学效率达到事半功倍的作用,教师在开展道德与法治教学课堂中,应该积极借助多媒体教学工具,为学生播放微课视频。教师通过丰富微课资源,增强学生的学习兴趣,缓解学生的学习压力,降低课堂的枯燥气氛。这样的教学模式可以有效的改善单一的死板的传统教学模式,可以有效的促使学生提高学习道德与法治的积极性,同时有助于教师实现高效化教学的目的。

例如,人教版九年级道德与法治学科教材《中国人,中国梦》一课,教师在教学过程中,借助多媒体工具让学生了解中国经济发展的近期状况,详细解释中国梦的内涵,引导学生思考“两个一百年”的奋斗目标是指什么?比如,学生在观看《辉煌中国》的类似视频过程中,学生会增强自身的社会责任感,会感受到祖国在不断增强,从而不断提高自豪感。学生通过观看视频,了解了中国的发展前景,这有助于学生树立崇高的社会理想,担当实现中华民族伟大复兴梦的历史使命。

结束语

总而言之,初中阶段是学生提高辨别能力和认知水平的重要时期。为了促使学生全面发展,教师有必要提高道德与法治学科的教学效率,多方面借助多媒体教学工具展开教学活动,不断丰富课堂教学内容,提高道德与法治学科的教学艺术性。除此之外,教师还应该根据学生的实际情况设计教学内容。学生只有掌握了必要的道德与法治学科知识,才能够树立正确的三观,在未来的发展中发挥出关键能力。

参考文献

- [1]程树平.核心素养导向的初中道德与法治有效教学探究[J].课程教育研究,2019(50):54.
- [2]闫承鑫.培养学生道德与法治核心素养的策略研究[J].课程教育研究,2019(39):68.
- [3]沈明海.核心素养观下初中道德与法治智慧课堂的构建[J].新课程研究,2019(10):50-51.