

# 合理运用信息技术，优化初中语文写作教学

南 卉

(宁夏回族自治区吴忠市第四中学 宁夏 吴忠 751100)

**【摘要】**把现代信息技术运用到课堂教学已成为广大教师的共识，并得到普遍的认可。现代信息技术的飞速发展和广泛运用给课堂作文教学注入了新的生命力，为作文教学方式和写作素材提供了更广阔的空间和维度，改变了传统作文的教学模式。将信息技术与作文教学有效、合理结合，利用信息技术集图、形、声等特点进行教学，充分调动学生的形象思维和写作的欲望，拓宽学生的写作思路，丰富学生的写作素材，激发学生的写作兴趣，提高学生书面语言表达能力和语言的组织能力。

**【关键词】**现代信息技术；小学语文；小学作文

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.882

长期以来，小学作文教学一直是语文教学中最为关键、最重要、最难的教学内容，对于学生而言写作更是一道难题，学生经常一遇到写作文就苦恼，半天也憋不出几个字，甚至到了考试作文出现空白的现象。究其原因，是教学形式单一，结构僵化，教学目标不明确，为了应付考试甚至还出现让学生背作文的情况，这样被动地接受从而导致了学生视野不开阔，语言积累匮乏，缺少写作素材，造成流水账现象。

## 一、当前初中语文作文教学现状

### 1. 作文教学观念相对陈旧

随着语文教育改革的改革很多学校都将语文学科放在重要的位置，尤其是语文老师感受到自身学科的重要性，但是在实际教学中语文作文教学却仍然不受到重视，而如同思想教育一样，虽然表面上给予一定的重视。但是在实际的教学中并不是那么理想，语文作文课虽然每周有两到三节课的内容，但是实际上都是进行阅读教学。因为很多教师认为作文是一个大工程，虽然投入的时间多，但是见效并不会那么理想。有些教师甚至认为就算每节课的时间都用来上作文课，学生的作文水平也不见得有多大的提升。在作文教学中很多教师往往是通过三言两语说说作文的要求或者是让学生对范文进行赏析就结束了，剩下更多的时间是让学生进行自主写作。事实上作文写作需要一定的技巧，但是很多教师并不懂得给学生总结这些技巧规律，从而也就不能达到理想的作文教学效果。

### 2. 写作素材较少

初中阶段学生学习的学科相对比较多，每个学科都有学习任务需要完成，尤其是作为主科的数学和英语，副科当中的政治、历史、生物等也需要学生花费一定的时间去记忆。为此，学生的课余时间大部分是被这些学科的作业所占据。学生的生活除了学习就是课后作业，不能对于作文中的素材进行相应的积累。此外，学生很少用时间去课外阅读，也不能从阅读当中获取一些写作素材，最终导致学生在写作的时候感到枯燥乏味，没有话可说。事实上，写作是来源于生活，但是由于学生的生活相对比较单调，从而使的作文也就成了无源之水。对于初中生来说作文更像一个沉重的负担，不能很好的激发学生的学习兴趣。

### 3. 创新思维有待加强

初中阶段作文教学时往往是老师谈到作文学生就面露难色，很多教师在作文教学时也不知该如何着手，虽然采用了多种多样的方式，例如让学生写日记或者是模仿作文的形式来进行积累的素材，但是最终的效果也不甚理想。这些方式方法对于学生来说相对枯燥乏味，另外加之学生的课业负担比较重，让学生每天记日记也成了学生沉重的负担。如果让学生对作文进行模仿，虽然在一定程度上可以提升学生的写作水平，但是对于初学者来说如果进行模仿，最终导致学生的写作千篇一律，不能凸显出自身的个性。为此，在初中作文教学中要注重改变这种现状，注重

激发学生的创新思维，让学生发自内心的喜欢上写作，并将自己的情感进行真实的表露和诉求，以此更好地发挥作文教学的效果。

## 二、初中语文作文教学的策略

### 1. 创新初中语文作文教学方法

在初中语文教学中，为了达到更理想的教学效果，还应该创新教学方法和教学方式。在实际教学过程中，语文老师应以整体为出发点，科学合理地安排整个学期的教学内容和教学进度，为每个教学阶段选择不同的教学内容，逐步提高学生的写作水平和写作能力。此外，教师应积极改变以往的应试教育模式。在教学生写作方法和写作技巧的同时，也应鼓励学生积极创新和引导学生将自己的情感融入作文写作中，从而使学生所写作文更加富有情感，能够更好地表达出自身的想法，使作文质量有所提高，使学生的写作能力和写作水平得以不断提高，促进作文教学的发展。

### 2. 正确认识范文的作用，树立学生写作的诚信意识

对于学生来说，他们应该学习他人的卓越成就，以提高他们的写作能力。在教初中生写作时，我们应鼓励他们多读书，并根据自己的经验形成自己的写作。范文在写作教学中的应用起到建议和提醒的作用，学生在阅读范文的过程当中往往会在潜移默化中按照范文的思路进行写作，对学生的写作起到一定的指导作用。但与此同时，初中生在参考样板文本时可能会表现出惰性的心理，他们将复制和粘贴他人的劳动成果或换汤而不用将药当作自己的文章。这种行为是非常不道德的，并且会在一定程度上损害复制者的利益。

### 3. 运用后台软件的监督作用，严厉批评学生的抄袭行为

在使用网络进行写作教学的过程中，一些学生将趁机复制范文文本，这不仅需要教师根据他们的日常教学经验进行判断，而且还要求教师在课堂上使用学习监控软件。下课以有效地监控学生的写作行为。如果学生无法自律，则需要老师的监督，例如计算机学习过程的监视，视频公开课学习过程，博客课堂学习过程，班级空间学习过程和电子教室学习过程。一旦发现学生抄袭，他们将受到严厉批评。

在作文教学时不仅仅要注重在课堂上进行作文教学，还要注重将教学内容和学生的社会实践活动相结合，让学生在真实的实践生活体验当中，对文字进行准确规范的使用。教师也要充分利用现代化多媒体设备的优势来开展写作教学，激发学生对写作的兴趣，提升学生的写作能力。

## 参考文献

- [1] 柴雅靖. 浅谈作文教学与语文现代化[J]. 中国教育学报, 2016(S2): 124.
- [2] 王辉. 推窗揽月韵在怀: 管窥语文课文延伸作文的话题设置[A]. 江苏省教育学会. 2016年江苏省教育学会学术年会报告文集[C], 2016: 4.

# 高效课堂中多媒体的应用

姚 娜

(陕西省西安市灞桥区东城第三小学 陕西 西安 710038)

**【摘要】**信息技术在语文学科广泛运用有利于激发学生的学习兴趣、提高学生理解能力，有利于激发学生情感、有利于提高教学效率、有利于增加阅读量。信息技术以其他教学手段无可比拟的优势。对于提高语文教学质量，培养学生语文能力起到了积极的促进作用，显示出语文教育改革的美好前景。

**【关键词】**信息技术；实用性；广泛性；有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.883

## 引言

近十多年来，语文教材、教学存在种种的弊端：语文教材繁、难、偏、旧、用纯工具性代替了人文性，片面追求语文知识的系统性。那些具有明显时代特征，散发着浓烈生活气息贴近学生生活的优秀美文未能及时选入教材。教师长期的口授相传，很难满足学生听说读写能力的多方面要求。因此，尊重语文教学的客观规律，体现了民族语文的特点，坚持了工具性和人文性的统一，丰富语文教材的内涵。同时，现在的教材还注意了选文优化、组合优化、材料突出了情感、态度、价值观。体系方面则改革了单一的文选，构建了语文综合系统，体现了观念新、体系新、呈现方式新的特点，使学生体会到所学内容与自己接触到的问题息息相关，而且能够大大调动学生学语文的兴趣。

## 一、创设情境，激发学生的学习兴趣

在语文课堂中，使用多媒体，能使教材中的文字符号以及难以想象表达出来的内容形象地再现，简化学习知识的过程。通过多媒体的参与，把一本只有枯燥的文字表达形式的教材变得图文并茂、声像并茂，让学生学到了教材本身不能传播的知识，这就使教材本身不能传播的知识面扩大了，知识领域拓宽了。

多媒体运用是集文字、图形、声音、动画等多种元素为一体的媒体，具有很强的真实感和表现力。运用它制成多媒体课件可以将课文中的一些抽象的，学生不易理解又难以想象的动态内容转变成丰富具体，动静结合，具有生活气息的风景或者生活画面，缩短时空距离，化难为易，具有启发性，利于突出重点，突破难点。如：教学《圆明园毁灭》一课时，由于文中介绍的内容多数无法再现，在文中阐述的相关当时的辉煌景色不能充分感受，只能通过读文初步进行感受，学生只是凭空的想象，似懂非懂，教学中只靠一些文字性的东西去理解，那么想象圆明园当年的恢宏无疑带来很大的困难。为了使能够具体了解当时的辉煌、气势、课前，教师可以充分利用信息技术，选取大量、丰富有关圆明园的图片、文字素材，结合课文经过优化组合，把文中简洁抽象的语言文字变成丰富具体的画面。教学中依据不同的内容形式，展现“圆明三园”呈“品”字的形状，以及周围“众星拱月”般的小园林，使学生能够身临其境，一饱眼福。接着展现平湖秋月、安澜园、蓬莱瑶台、武陵春色和西洋楼等景点图，让学生浮想翩翩、留恋赞美、情不自禁为之陶醉、自豪。再展现尊青铜羊头，更令人叹为观止。通过看、听、记。学生由画面展开想象、完全融入对祖国灿烂文化的热爱之中。

## 二、生动课文内容、开阔学生视野

多媒体教学的一个显著的特征就是直观、形象，将许多抽象的文字变成形象、直观的画面。可以加深学生对课文内容的认识、理解。以其手法的多样化，促进学生的积极思维，从而简化了传统的教学模式，全面提高学生分析、解决问题的能力。

我们都知道小学语文的识字，写字教学一直以来都比较单调、枯燥。老师厌教，学生厌学。但是如果利用多媒体就能“化厌为喜”了。我时常或下载或设计一些识字游戏，如“摘苹果”“找朋友”等应用于识字教学中，学生们学得开心，记得也牢。还有写字教学，我们可以利用多媒体的直观性给学生们做出最好的示范。语文学习无处不在，如果只凭借教材这一本书来学习是远远不够的。如，在中华传统文化这一组课文的学习中，只学习几篇课文是无法让学生感受到中华传统文化的丰富多彩的。所以，我在教学中，首先利用媒体资源搜集图片，资料激起学生们学习的兴趣；再让同学们自己上网去学习，去了解；最后把收集的资料图片整理好。学生们在学习中不但学到了书本以外的丰富知识，感受到了中华传统文化的丰富多彩，而且开阔了视野。课堂中学生对于鲜艳的色彩、动听的声音特别喜爱，利用现代化教学手段中的图片、文字、声音、色彩、动画等，把语文课中美的形象、事物利用信息技术展现出来，创设一定的情境，可以多角度全方位地丰富学生的感知，使学生能披文入境，视听并举，全身心投入，左右脑并用，强化感觉器官，动手训练学生的思维，开启学生的智力，增强教学内容的形象性和动态感，让学生感知审美对象、产生美的情感，进而陶冶起美的情操。

## 三、信心技术学习增加学生的阅读量

# 多媒体技术与小学数学的教学融合探讨

赵丽丽

(内蒙古赤峰市林西县官地镇寄宿制小学 内蒙古 赤峰 024000)

**[摘要]** 进入新时期以来，教育部门更加重视小学教育方式的改进和优化，多媒体技术受到了多方的青睐，被越来越多的运用在教学过程中。但是，传统的教学方法、教学模式等也有其优势。因此，教育工作者要将传统的教学模式跟多媒体技术相结合运用，取二者之精华，去二者之糟粕，从而达到提升教学的质量和效率的良好效果。本篇文章以小学数学的教学模式为例子，详细的讲述如何将多媒体技术与小学数学的教学融合。

**[关键词]** 多媒体技术；小学数学；教学方式；融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.884

在《小学数学课程标准》(实验稿)中已经有明文指出：“一切有条件或者能够创造条件的小学学校，都应该使用计算机、多媒体、互联网等信息技术的优点跟传统的教学课堂进行相互融合，可以让教师以此为工具，为学生们创造更加丰富多彩的教育环境，学生也有机会发展自己的兴趣爱好。”因此，教师要抓住机会，不仅仅在工作时间要去备课，还要去学习多媒体技术，将PPT制作等上课所需软件的操作熟练，以便更好的辅助课堂上的教学，提升课堂的学习效率。

### 1 小学中数学教学模式采用多媒体技术的作用

#### 1.1 在课堂上多媒体技术能够激发学生的学习兴趣。

现如今，对于传统的教学方式，大部分学生会感觉较为枯燥，学习兴趣的发展也就受到了抑制，教师面对学生的消极态度，教育的质量也会大打折扣。现阶段教师们可以在课堂上使用将多媒体技术，为传统课堂增添了活力。新奇的声、像、图、文等各式的多媒体表现的形式将课堂的学习氛围激活，促使学生的学习兴趣 and 好奇心大大提升，不仅仅使学生枯燥乏味、抽象的学习变得活跃，还使教师的教学变得轻松。进而，学生的学习成绩也会有显著的提升，学习效率也会逐渐上升，容易掌握知识的重难点，才会有更多的时间去扩展课外兴趣。

#### 1.2 在课堂上多媒体技术能够帮助学生高效理解抽象知识点。

小学的数学其实也并不容易，这个阶段是打基础的重要阶段，学的好、学的扎实是较为重要的，但是对于小学时期的学生来说，数学依旧是一个较为抽象的概念。所以，多媒体技术就能够很大程度上去帮助学生解决这个问题，例如多媒体技术可以创建数学活动的动画，使得文字描述转变为动态，抽象概念转化为直观内容，进而让学生能够发现其中的知识点在规律，掌握数学知识的结构框架和思维，如此这样学生的思维才能延伸思考，反向推证，激发学生学习的兴趣。

### 2 在课堂中多媒体技术在小学数学教学中的具体运用

#### 2.1 设计教学情景，调动学习氛围

爱因斯坦是20世纪最伟大的物理学家，他曾经说过：“兴趣是学生的良师益友。”教师们通过对比会发现，传统的教学模式是非常单一的，所以学生们在课堂上非常乏味无聊。如果将多媒体技术与小学数学教学的融合的话，就可以通过一些直观的方式将晦涩难懂的抽象数学知识简单化，通过文字表述出来，给学生演示一些案例。例如，叠正方形，可以制作动画将其步骤播放给学生看，学生在之后做题的过程中，就会有一个图像在脑海中呈现，对于小学生的想象力思维成长有着很大的帮助。这种方式，不仅新奇让小学生能够有兴趣去学习，还能让学生从实践中找到问题，提问解决，延伸思考，为之后的学习铺设牢固的基础知识，还能养成小学生一个良好的习惯。

#### 2.2 教师课堂主导，具像数学要点

多媒体技术的运用过程中，教师应该做数学课堂的引导者，将数学抽象的概念不断地压缩和抽丝，引导学生从简单的知识点到重难点，使得其存在有着合理性和可接受性，特别是那些复杂难懂的重难点，要把握时机，使得正好点拨在学生求知欲延伸的点上，做到“巧”处，做到高效率。其一，要让数学知识点的定义清楚、条理化。如若不能够清楚的让小学生知道知识点的定义，那么在做题的时候容易搞

乱知识点的运用，例如，“同底等高的三角形面积是相同的”，学生可能难以理解不同形状的三角形怎么会同底、等高以及面积相同，如若运用多媒体技术，就可以制作动画，将两个三角形进行重合，以直观的方式展现给学生看，让他们在脑海中建立一个清楚的数学思维模式，更好的理解数学概念和做题的要点。其二，让数学思维空间具象化。数学，是需要学生有着一定的想象力和思维空间的，特别是一些立体的几何图形，概念较为抽象，需要在脑海中将其具象化。例如“将一个正方形去掉一个1/4个体积的小正方形，那么这个剩下的几何体的周长、面积、体积分别是多少”，这就需要学生自行在脑海里将这个正方体切去1/4个小正方形，且其还有多种情况需要进行计算，对于小学生来说，较为考验他们的想象力和思维能力。但同时，也能锻炼学生的大胆思考和小心求证的思维习惯，培养学生的创新能力。其三，多媒体技术运用的恰当化。多媒体技术在课堂上呈现的更多的是图文结合，以辅助的形式将知识点具象的表达给学生。如果教师没有考虑到二者结合的有效性的话，就忽视了学生对知识的理解和把握，仅仅将重心放在用多媒体技术展现图文上是不理智的，是一种舍本逐末的行为。所以，这就需要教师在将多媒体技术与传统教学模式相结合的时候，要循序渐进整理好学生的思绪，将每个学生的注意力紧张的控制在本课上的知识点上面。这样做有助于学生学习效率的提升。

总之，运用信息技术进行语文教学，有助于激发学生学习的兴趣，陶冶学生的情感，能让学生学得兴趣盎然，老师教得生动活泼，达到激情引趣，以情促思，寓教于乐的目的。在语文学科课程教学中，利用信息技术已经逐渐成为教师的自觉行为，我们完全相信，在轰轰烈烈的语文教学改革中，信息技术将以其他教学手段无可比拟的优势，已逐步走进课堂，对于提高语文教学质量，培养学生语文能力将起到积极的促进作用，并将广泛运用于其他学科。

乱知识点的运用，例如，“同底等高的三角形面积是相同的”，学生可能难以理解不同形状的三角形怎么会同底、等高以及面积相同，如若运用多媒体技术，就可以制作动画，将两个三角形进行重合，以直观的方式展现给学生看，让他们在脑海中建立一个清楚的数学思维模式，更好的理解数学概念和做题的要点。其二，让数学思维空间具象化。数学，是需要学生有着一定的想象力和思维空间的，特别是一些立体的几何图形，概念较为抽象，需要在脑海中将其具象化。例如“将一个正方形去掉一个1/4个体积的小正方形，那么这个剩下的几何体的周长、面积、体积分别是多少”，这就需要学生自行在脑海里将这个正方体切去1/4个小正方形，且其还有多种情况需要进行计算，对于小学生来说，较为考验他们的想象力和思维能力。但同时，也能锻炼学生的大胆思考和小心求证的思维习惯，培养学生的创新能力。其三，多媒体技术运用的恰当化。多媒体技术在课堂上呈现的更多的是图文结合，以辅助的形式将知识点具象的表达给学生。如果教师没有考虑到二者结合的有效性的话，就忽视了学生对知识的理解和把握，仅仅将重心放在用多媒体技术展现图文上是不理智的，是一种舍本逐末的行为。所以，这就需要教师在将多媒体技术与传统教学模式相结合的时候，要循序渐进整理好学生的思绪，将每个学生的注意力紧张的控制在本课上的知识点上面。这样做有助于学生学习效率的提升。

#### 2.3 学生积极参加，自构知识体系

学生的个人学习能力很重要，要能够积极主动的归纳知识，构建一个属于自身的知识体系。在课堂教学环节中，教师除了要利用多媒体技术让学生学会一些具象的知识概念，还要给予学生自己思考和总结的环节，在思考中不断的自我反思自我领悟，并通过知识点解决身边的数学问题。在自构知识体系的过程中，不能忽视身边同学和老师的重要性，可以多余周围同学进行探讨，与老师进行沟通，这样不仅能够开拓学生的数学思维能力、想象力、自构知识体系能力，还能增加同学之间、师生之间的交流，不断提升教学的学习氛围和学习热情，提升学生学习的效率，提升学生学习成绩，让学生获得更多的自信心。

### 3 结束语

综上所述，如果能够将多媒体技术与小学数学教学有效的融合，可以在很大程度上促进师生之间、学生之间的交流与沟通，不单单是在数学知识概念上面，还有在个人感情上面。不仅如此，这样的教学方式可以有效锻炼学生自身的数学思维模式，培养创新能力，也能营造良好的班级学习氛围，进而肯定学生自身的学习努力和进步。因此，教师在教学中合理使用多媒体技术是必要的，这样才能提升学生的学习效率和学习成绩。

#### 参考文献

- [1] 王彦. 浅谈多媒体技术在小学数学教学中的优越性[J] 快乐阅读2017(18) 25-26.
- [2] 陈婵英. 活用多媒体提高课堂效率——浅谈多媒体在小学数学教学中的运用[J] 现代阅读(教育版) 2019(09): 67.
- [3] 李晓娟. 小学数学教学中多媒体课件应用的误区[J] 中国教育技术装备2019(25) 87-88.