

小学高年级语文读写教学探析

张洁

(辽宁省大连庄河市步云山乡中心小学 辽宁 大连 116400)

[摘要] 随着新课程改革的发展,教育部更注重小学高年级学生的读写能力。小学语文一直都是素质教育的重点学科,不仅能提高学生的文学水平,更能将中华文化传承下去。语文较其他学科具有更强的概念性,因此,学生难以对其感兴趣。教师为了帮助学生提升语文综合能力,要重视对学生读写能力的培养。本文总结了几点小学高年级语文读写教学的有效途径,促进我国小学语文教育的发展。

[关键词] 小学高年级; 语文教学; 读写能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1039

引言:新课程改革的发展极大改善了过去传统教学的弊端,在教育中引入更多新颖且有效的教学方式,更能促进小学语文教育的发展。处在小学高年级的学生,学习内容都是对步入初中阶段的过度。因此,小学高年级学生应在学习上打下坚实的基础,为日后更深一步的学习做铺垫。读写能力是学习语文的必备条件,学生提高读写能力,不仅能提高日后学习的效率,还能对步入社会打好根基。

一、小学高年级语文读写教学的重要性

学生的读写量关乎阅读和写作能力的强弱,需要阅读大量书籍才能写出好的文章,对于即将升入初中的小学高年级学生来说,要提高阅读写作能力,要做到阅读一篇文章后能够抒发自己的见解。教师要引导学生主动阅读和写作,不要将自己的理解强加给学生,做到不给文章下定义,这样才能拓展学生思维,锻炼学生的表达能力。阅读再多书籍,不动笔写也不会学有所成,因此,写作也是检验学生语文水平的一项考核内容,学生学习课程内容,积累很多词汇,但真正写作时还不知道从何下笔,这也是学生普遍存在的问题。

写作能力的提升不是只靠老师讲解,更要多加练习,因此,要让学生养成写日记的习惯,不能只潦草的写几句,要真正将所学运用到写作当中,从而提高学生写作水平。写作内容应符合小学高年级学生的生活,贴近日常生活才能让学生乐于表达自己的想法,敢于动笔写下自己的真实情感,也锻炼学生细心观察生活。例如,学习《难忘的小学生活》这一课时,学生会回忆过去的小学生涯自己的收获,有快乐的回忆,也有难过的回忆,教师可以根据这一课的内容,让学生用自己小学阶段积累的知识写一篇作文,学生在参照教科书中优美的句子或课外阅读时积累的句子写作时,写作水平也会悄然无声的提升。不仅能够激发学生学语文的积极性,还会随着写作训练难度的增加,提升写作水平。

二、小学高年级语文读写教学有效途径

(一) 多读书积累写作素材

想要提升学生的读写能力,增加阅读量是必不可少的学习内容,多阅读才能积累写作素材,仅局限于教材中的阅读词汇是不够的。因此,教师要组织学生多读课外书,可以在班级置办一个读书角,每位学生带一本自己喜爱的课外书放在读书角,每周抽取一定时间用来让全班同学一起阅读书籍,阅读后写相关读书笔记,在举办一个读书会活动,学生之间相互交流阅读收获,取长补短,能够极大的提升学生阅读能力,打造书香校园是教师的职责。学校开展此类活动,也能为小学高年级学生营造一个全面良好的学习环境。读书就要读得有意义,例如,在语文园地部分,学习《漫步世界名著花园》这一课时,教师引导学生读世界名著,了解作品背景,感知人物形象,从作品内容中感受每部名著传达的精神,正如泰戈尔的诗句:“当我们漫步在阳光下,若能不期而遇,我想我会无限惊讶地停下步履。”在阅读中感受与作者的心灵碰撞,达到情感上的共鸣。名著对于小学生来讲,不像小说读

物那样通俗易懂,因此学生要花费一些精力了解跨时空的作品的写作背景,从而享受阅读的过程,达到积累素材的目的。

(二) 拓展阅读重视课外延伸

小学教学以课本为主课外阅读为辅,提高学生的语文水平。因此,教师在进行读写教学时,适当拓展课本中的内容,让学生学习到多方面的语文内容,增加阅读量。在拓展阅读量时不能盲目,否则会起到反作用,例如格林童话等书籍,虽然内容使学生感兴趣,但不具备一定的文学功底,因此,想要强化自身的写作素养,要阅读一些经典著作。

(三) 创新教学方式

教师要学会灵活运用现代教育素材,利用多媒体展示精美的课件,为学生呈现丰富的教学内容。读写教学与语文学学习环环相扣,教师要利用学生的探索欲望,展现更多学习内容。虽然现在是白话文时代,但我们要牢记历史文学传承的精神,语言是民族的瑰宝,这便是学习语文的意义。小学高年级语文教学大纲为学生展示文言文,学生在这个阶段接触文言文,对日后的学习起到过度作用。虽说文言文是重点,但同时也是学习的难点,教师要用创新的教学方法使学生投身到文言文学习中,感受文言文阅读的乐趣和意义。例如,学习《两小儿辩日》这一课时,教师引导学生通读文章,让学生通过书下注释先自主理解,学生从不同角度出发思考文章内容,有助于提高学生思维能力,同时提高阅读能力。可以安排学生分角色朗读文章,引导学生深入思考这篇文言文阅读说明的道理,从古典文学的海洋中汲取营养,学习古人的优秀品质。教师可以让学生在掌握“东游、故、去、车盖、盘盂”等词语的意思后,自己组织语言创新出一篇的文言文,学生在挖掘教材深入思考的过程中落实了读和写的精髓,使学生对语文学学习充满热情,收获理想的学习内容。

结束语

读写教学推动我国小学语文教育的发展,为了让学生打下坚实的基础,更从容的面对日后的学习内容,小学高年级教学中务必强化学生的读写能力。学生在学习中发现自己的喜好,从而对学习产生更大的兴趣。教师结合阅读能力和写作技巧,拓展学生的思维,学生阅读更多书籍增长见识,进而提升写作能力。教师培养小学高年级学生的语文综合能力,改善教学方式,为学生带来更高效的教學。

参考文献

- [1] 蔡绍德. 浅谈小学高年级语文读写教学的意义与策略[J]. 科教文汇(上旬刊), 2017(07): 115-116.
- [2] 彭芳婷. 小学语文“课内海量阅读”教学探析[D]. 湖南师范大学, 2018.
- [3] 杨蓉. 瑞丽市傣族地区乡村小学高年级语文阅读教学现状调查与研究[D]. 云南师范大学, 2018.

小学英语语音学习策略探讨

赵文

(四川省广元市昭化区实验小学 四川 广元 628021)

[摘要] 目前,不少小学生从幼儿园学习阶段就已经接触英语,而且也是从学习英语语音开始。小学时期的英语学习至关重要,是学生为今后英语学习打基础的重要时期,本文针对小学英语语音学习和教学作出一定的分析和探讨,并提出一些相关的学习策略,希望对小学生英语语音学习有所帮助。

[关键词] 小学英语; 语音学习; 问题; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1040

众所周知,我们学习一门语言都是从它的语音开始学起,语音是英语学习的灵魂,掌握了英语语音,便会离成功更进一步。在英语教学中,语音教学成了重中之重,因为语音学习是基础中的基础。小学阶段,学生学习缺乏一个完整的系统,而且他们对英语的接触相对较少,而小学时期正是对学生贯彻语音教学的最佳时期。

1. 揭露小学英语语音学习和教学中的突出问题

英语语音学习和教学固然不会一帆风顺,目前,我们的小学英语语音学习和教学的实践过程中仍然存在一些阻碍性的问题:一是,有些英语教师对英语语音学习和教学的认识存在一些缺陷,不能从根本上走英语语音学习之路;二是,教师对学生的英语教学没有一个系统化的教学目标,教学计划可能会比较陈旧,不适应当下大潮流,不重视更新教学方法;三是,教师自身的英语发音可能会由于能力的限制而不能正确的去发音,因此不能带动学生正确学习英语,会对学生的英语学习造成很坏的影响;四是,英语教师对教学方法的研究不够深入,不能找到真正的激发学生兴趣的学习方法,从而使得小学英语学习和教学困难重重;最后,小学生的个人原因也会影响英语学习。比如,有的小学生会因为方言和当地腔调的影

响而不能正确发音,有的小学生本身学习英语的兴趣不强烈,也让很多家长和老师头疼。由此可见,小学英语语音学习,尤其是语音学习,需要教师和学生共同努力去适应,去开辟属于自己的学习新天地。

2. 关于小学英语语音学习和教学的探究和相关策略

2.1 教师要增强英语语音学习的专业知识,提升教学能力和素养

英语语音教学的最主要任务是教会学生去听准并且听懂、去辨认、去模仿发音和学会运用。而这就需要教师自身有过硬的专业知识,能够深入研究教材,挖掘教材内容,掌握核心教学要领,把教材的知识内容和学生自身的学习情况结合起来去教学,提升自身的教学素养,增强教师的专业能力。

2.2 教师要学会创造性使用教材,充分挖掘教材内容

熟悉教材是教师的基本职责,要求教师在充分了解教材的基础上结合学生实际和自身的教学经验,学会创造性地使用教材,让学生从被动学习英语、被动学习发音到主动去学习,充分利用三年级学生对新英语学习教材的欣喜心理,让学生从最简单的26个字母开始学起。教师的每一个字母发音都必须完全正确,进而给学生

一个好的带头和示范作用。例如，在三年级英语教材中，英语教师可以让学生先试着开始从英语单词的音标开始学起，创造性地使用教材。因为英语单词里的某些音标和汉语读音里面的有些相像，比如ei与/ei/，ai与/ai/，u/与/u:/等，即利用了汉语拼音的迁移作用，使它们运用到英语单词的音标上，可以帮助学生快速记忆，在结合英语和语文教材的某些内容下达到对教材的创造性结合和利用，让学生充分学习教材内容，学会融会贯通。

2.3教师要学会吸引学生的注意力，提高学生学习兴趣

小学时期，学生年龄还较小，童心大发，是对一切新奇事物都充满好奇心的时期，因而教师的一举一动都有可能牵引着学生的好奇心。而语音学习在听觉上可以很有效地吸引学生的兴趣，教师要利用学生和抓住学生的这一心理。小学生的心理很简单，他们喜欢表现，也喜欢被称赞和表扬。小学三年级，学生一般便于管理，相对于低年级的学生来说，教师能够把精力投放于学生的英语语音学习之中。这一阶段的小学生也善于表现，尤其喜欢在家长、老师以及同学面前表现自己，所以教师便可以教学生精读英语单词和音标，让学生之间互相读英语，互相借鉴，交流学习。同时，教师也要鼓励学生在生活中积极运用所学的英语单词，比如，受到别人的帮助要说“thank you”，看到书桌上的橡皮可以说“eraser”，看到铅笔说“pencil”等。学到新英语单词后，学生可以回去跟父母交流使用，得到父母的赞许也会使得他们更加自信。英语教师可以根据小学生的这些心理，教授学生更多的

课外单词，提高学生的知识储备能力。

2.4教师要学会让趣味一直伴随学生的语音学习

任何事情，只要有趣，学生便会想要尝试，而且也会更加投入。课堂是学生学习知识的地方，课堂有趣才能让学生更加喜欢语音学习。在英语课堂中，教师的趣味教学的目的主要是让学生能听得懂、说得出口、学得会并且用得好，让学生掌握英语语音学习的基本要领，教会学生正确规范地发音，调动学生的学习兴趣和积极性。比如，在学习一些单词前，教师可以先播放一下有关单词的动画语音教程，在课堂中融入一些趣味；然后，再予以辅导，让学生们跟着读，模仿人物的发音，也可以让学生在小组里进行竞赛，看谁在最短的时间内记住的单词最多并且要读得最好，予以奖励，鼓励更多的同学更加积极地学习。

3. 结语

总之，小学英语教学中，开展语音教学是小学生学习英语最重要的学习方法之一，在足够吸引学生注意力的同时，可以让学生学习到更多有趣的英语知识，让英语课堂变得更加生动有趣，让每一位学生都能从根本上重视英语学习。

参考文献

[1] 高云智. Theory and Practice of Children's English Language Teaching [J]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002.

[2] 赖红玲. 小学英语教学法 [J]. 北京: 北京大学出版社, 2002.

关于构建小学数学高效课堂的思考

许彩安

(湖北省荆州市监利县大垸小学 湖北 荆州 434000)

【摘要】 数学教学是小学教学中的重要组成部分，同时也是促进小学生逻辑思维能力发展的关键。不过传统小学数学教学模式对于学生数学能力及素质的提升具有一定的限制，故而就有必要对其进行优化和创新，以满足新课改要求，提高小学教学质量。文章就对构建小学数学高效课堂的措施予以分析探讨，以供参考。

【关键词】 小学数学；高效课堂；措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1041

高效课堂的构建是新课改背景下小学数学教学创新的前提和保障，也是改进小学数学教学质量的必要环节。高效数学课堂的创建还能够拓展学生的数学思维，培养学生逻辑能力，促进学生的综合发展。

1. 做好前期备课

在小学数学教学中，教师应做好前期备课，了解课堂讲解知识要点，并制定合理的教学方案，从而促进课堂教学活动的有序开展，提升课堂教学的高效性。为此，教师要先对教材内容实行深入挖掘，对教材中指出的各知识要点予以深入探究和分析，科学选用课堂教学模式，这样才能将知识与学生有效结合起来，加强课堂教学有效性。

其次，教师要充分了解班级学生的实际情况，如学习能力、生活经验及接受能力等，根据教学方案实行综合分析，做好优化和作业调整，确保教学活动有效落实。只有做到上述两点，才能为课堂教学营造良好环境，调动学生学习积极性，完成课堂教学目标。

例如，在教学“整十数加、减整十数”时，教师应该提前做好各课及预习工作，掌握知识要点，并对重点内容予以剖析，做好总结归纳，且将其与实际生活结合起来，制定明确的教学方案，为后续课堂教学活动的开展提供帮助。

2. 合理设计教学问题，做好作业引导

课堂引导是导入数学知识的重要途径，也是增强学生数学学习兴趣的重要措施。在小学数学教学中，教师可通过视频、图片及趣味故事等方式引出当天所要学习的主要内容，吸引学生注意力，调动学生参与积极性，让学生对数学知识产生浓厚兴趣，进而主动参与到教学活动中来，为教学营造良好条件，加强课堂教学有效性。

以“认识人民币”为例，在课堂教学中，教师可以通过购物视频的播放，让学生了解不同面值的人民币，吸引学生注意力，之后再通过视频内容引导学生计算人民币，让学生根据视频中购物时出示的面值及找零面值，计算消费情况，通过这样的方式将本节课重点内容引出，并引导学生正确理解和掌握。

传统数学教学大多是以灌输式模式为主的，整堂课中学生只能被动接受，不能发表自己的观点和看法，这种教学模式不仅导致课堂气氛较为沉重，增加学生的学习压力，而且学生对于知识的接收能力也不是很强，无法做到知识理解及灵活应用的目的。为此，教师应改变教学模式，加强课堂互动。提问教学就是增强课堂互动性较为简单的方式。教师通过提问，给予学生思考的时间，学生之间通过探讨及对教材知识的研究，找出问题答案，了解本节课讲解的知识要点，之后再利用举一反三的方式来加强对知识点的应用，提高课堂教学的整体质量，将所学知识及时转变成自己的东西，强化学习效果。同时，课堂提问，还能够充分激发学生的发散思维、调动学生对知识点思考与探究的积极性，进而参与到教学过程中，推动课堂教学的顺利进行。

比如，在“毫米、分米的认识”教学中，教师可让学生先准备学生尺、分米尺和米尺等工具，在课堂上以提问的方式，如我们的教科书长度是多少？学生可以分别用准备的不同量尺进行长度测量吗？可以从这些测量数据中找出它们间的关系吗？通过这样的提问，让学生动手主动完成试验和观察，用自己的体验对掌握的知识内容进行总结和阐述，增强课堂教学效果。

3. 创新教学方法，凸显学生的主体地位

3.1 多元教学法培养学生自主学习习惯

新课改影响下，教学模式逐渐呈现多样性，这为小学数学教学改革及教学模式的创新带来了新的机遇，多样性教学模式的应用不仅增强了课堂教学的趣味性，调动学生学习的积极性，而且也可结合学生自身特点有针对性的制定合理教学方法，让学生更加轻松的融入课堂教学活动中来，弥补传统教学中存在的弊端，有条不紊的推进数学教学。

比如，在一位数除以两位数的笔算学习中，教师可借助植树场景的模拟，让学生利用合作教学模式，找出一位数除以两位数的规律及计算方法，并在笔算练习中提高学生对于计算方式的掌握度，这样不仅能够培养学生自主探究与合作学习的能力，还可有效加强课堂教学的有效性，调动学生参与积极性。

3.2 做好教学引导，指明学习方向

新形势下的数学高效课堂的创建，教师应该发挥自身的引导作用，在培养学生自主学习习惯的同时，及时指出学生学习中存在的问题，让学生加以改正，且合理规划学生的学习内容，使其逐步掌握知识要点，提升学习质量。

4. 加强知识和实践的结合，做到学以致用

4.1 借鉴生活素材，促进学生数学思维的培养

数学与实际生活本身有着较为密切的联系，且生活中很多问题的解决都是依靠数学知识来解决的。因此教师要不断深化小学数学教学课堂的教学内容，挖掘生活中的数学教学素材，在推进生活与数学结合的过程中，有效培养学生的数学思维。

比如，24小时计时法是帮助学生更好的认识时间表达方式，且能够准确进行时间读取的教学内容。在教学过程中，教师可结合日常生活中不同事情所处的时段完成举例，帮助学生更好的了解知识内容，如询问学生早饭时间、放学时间、看电视的时间等，逐步引导学生利用24时表述时间，将数学知识与生活联系起来，加深学生的记忆。

4.2 合理布置数学作业，增强学生数学实践能力

很多小学生在解决数学作业时都存在着压力大、完成质量不高等现象，这导致学生数学学习兴趣不断下降，数学教学质量不高。为此，教师应对数学作业布置模式及内容实行改革，做好实践训练，增强数学兴趣。教师可通过分层次的作业布置方式，按照学生等级将作业内容予以划分，学习能力较强的学生可尝试完成等级较高的数学作业，学习能力较差的学生完成等级较低的作业内容，这样可针对学生实际情况有目的性的进行课后练习，并通过对作业完成情况的评价，找出学生学习中存在的问题，全面提高数学教学质量。

5. 结束语

综上所述，小学数学教学有效课堂的创建是改进数学教学质量，培养学生数学思维的重要手段。在有效性课堂创设中，教师需结合教材、教学模式、学生特点等多方面因素进行综合分析与研究，制定合理的教学方案，确保数学教学活动的有序进行，以此强化数学教学的整体效果，促进学生的综合发展。

参考文献

[1] 卢富娜. 关于构建小学数学高效课堂的思考 [J]. 学周刊, 2017 (19): 79.

[2] 王慧敏. 关于构建小学数学高效课堂的思考 [J]. 新课程 (中), 2019 (7).