

小学高年级语文读写教学探析

张洁

(辽宁省大连庄河市步云山乡中心小学 辽宁 大连 116400)

[摘要] 随着新课程改革的发展,教育部更注重小学高年级学生的读写能力。小学语文一直都是素质教育的重点学科,不仅能提高学生的文学水平,更能将中华文化传承下去。语文较其他学科具有更强的概念性,因此,学生难以对其感兴趣。教师为了帮助学生提升语文综合能力,要重视对学生读写能力的培养。本文总结了几点小学高年级语文读写教学的有效途径,促进我国小学语文教育的发展。

[关键词] 小学高年级; 语文教学; 读写能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1039

引言:新课程改革的发展极大改善了过去传统教学的弊端,在教育中引入更多新颖且有效的教学方式,更能促进小学语文教育的发展。处在小学高年级的学生,学习内容都是对步入初中阶段的过度。因此,小学高年级学生应在学习上打下扎实的基础,为日后更深一步的学习做铺垫。读写能力是学习语文的必备条件,学生提高读写能力,不仅能提高日后学习的效率,还能对步入社会打好根基。

一、小学高年级语文读写教学的重要性

学生的读写量关乎阅读和写作能力的强弱,需要阅读大量书籍才能写出好的文章,对于即将升入初中的小学高年级学生来说,要提高阅读写作能力,要做到阅读一篇文章后能够抒发自己的见解。教师要引导学生主动阅读和写作,不要将自己的理解强加给学生,做到不给文章下定义,这样才能拓展学生思维,锻炼学生的表达能力。阅读再多书籍,不动笔写也不会学有所成,因此,写作也是检验学生语文水平的一项考核内容,学生学习课程内容,积累很多词汇,但真正写作时还不知道从何下笔,这也是学生普遍存在的问题。

写作能力的提升不是只靠老师讲解,更要多加练习,因此,要让学生养成写日记的习惯,不能只潦草的写几句,要真正将所学运用到写作当中,从而提高学生写作水平。写作内容应符合小学高年级学生的生活,贴近日常生活才能让学生乐于表达自己的想法,敢于动笔写下自己的真实情感,也锻炼学生细心观察生活。例如,学习《难忘的小学生活》这一课时,学生会回忆过去的小学生涯自己的收获,有快乐的回忆,也有难过的回忆,教师可以根据这一课的内容,让学生用自己小学阶段积累的知识写一篇作文,学生在参照教科书中优美的句子或课外阅读时积累的句子写作时,写作水平也会悄然无声的提升。不仅能够激发学生学语文的积极性,还会随着写作训练难度的增加,提升写作水平。

二、小学高年级语文读写教学有效途径

(一) 多读书积累写作素材

想要提升学生的读写能力,增加阅读量是必不可少的学习内容,多阅读才能积累写作素材,仅局限于教材中的阅读词汇是不够的。因此,教师要组织学生多读课外书,可以在班级置办一个读书角,每位学生带一本自己喜爱的课外书放在读书角,每周抽取一定时间用来让全班同学一起阅读书籍,阅读后写相关读书笔记,在举办一个读书会活动,学生之间相互交流阅读收获,取长补短,能够极大的提升学生阅读能力,打造书香校园是教师的职责。学校开展此类活动,也能为小学高年级学生营造一个全面良好的学习环境。读书就要读得有意义,例如,在语文园地部分,学习《漫步世界名著花园》这一课时,教师引导学生读世界名著,了解作品背景,感知人物形象,从作品内容中感受每部名著传达的精神,正如泰戈尔的诗句:“当我们漫步在阳光下,若能不期而遇,我想我会无限惊讶地停下步履。”在阅读中感受与作者的心灵碰撞,达到情感上的共鸣。名著对于小学生来讲,不像小说读

物那样通俗易懂,因此学生要花费一些精力了解跨时空的作品的写作背景,从而享受阅读的过程,达到积累素材的目的。

(二) 拓展阅读重视课外延伸

小学教学以课本为主课外阅读为辅,提高学生的语文水平。因此,教师在进行读写教学时,适当拓展课本中的内容,让学生学习到多方面的语文内容,增加阅读量。在拓展阅读量时不能盲目,否则会起到反作用,例如格林童话等书籍,虽然内容使学生感兴趣,但不具备一定的文学功底,因此,想要强化自身的写作素养,要阅读一些经典著作。

(三) 创新教学方式

教师要学会灵活运用现代教育素材,利用多媒体展示精美的课件,为学生呈现丰富的教学内容。读写教学与语文学学习环环相扣,教师要利用学生的探索欲望,展现更多学习内容。虽然现在是白话文时代,但我们要牢记历史文学传承的精神,语言是民族的瑰宝,这便是学习语文的意义。小学高年级语文教学大纲为学生展示文言文,学生在这个阶段接触文言文,对日后的学习起到过度作用。虽说文言文是重点,但同时也是学习的难点,教师要用创新的教学方法使学生投身到文言文学习中,感受文言文阅读的乐趣和意义。例如,学习《两小儿辩日》这一课时,教师引导学生通读文章,让学生通过书下注释先自主理解,学生从不同角度出发思考文章内容,有助于提高学生思维能力,同时提高阅读能力。可以安排学生分角色朗读文章,引导学生深入思考这篇文言文阅读说明的道理,从古典文学的海洋中汲取营养,学习古人的优秀品质。教师可以让学生在掌握“东游、故、去、车盖、盘盂”等词语的意思后,自己组织语言创新出一篇的文言文,学生在挖掘教材深入思考的过程中落实了读和写的精髓,使学生对语文学学习充满热情,收获理想的学习内容。

结束语

读写教学推动我国小学语文教育的发展,为了让学生打下坚实的基础,更从容的面对日后的学习内容,小学高年级教学中务必强化学生的读写能力。学生在学习中发现自己的喜好,从而对学习产生更大的兴趣。教师结合阅读能力和写作技巧,拓展学生的思维,学生阅读更多书籍增长见识,进而提升写作能力。教师培养小学高年级学生的语文综合能力,改善教学方式,为学生带来更高效的教學。

参考文献

- [1] 蔡绍德. 浅谈小学高年级语文读写教学的意义与策略[J]. 科教文汇(上旬刊), 2017(07): 115-116.
- [2] 彭芳婷. 小学语文“课内海量阅读”教学探析[D]. 湖南师范大学, 2018.
- [3] 杨蓉. 瑞丽市傣族地区乡村小学高年级语文阅读教学现状调查与研究[D]. 云南师范大学, 2018.

小学英语语音学习策略探讨

赵文

(四川省广元市昭化区实验小学 四川 广元 628021)

[摘要] 目前,不少小学生从幼儿园学习阶段就已经接触英语,而且也是从学习英语语音开始。小学时期的英语学习至关重要,是学生为今后英语学习打基础的重要时期,本文针对小学英语语音学习和教学作出一定的分析和探讨,并提出一些相关的学习策略,希望对小学生英语语音学习有所帮助。

[关键词] 小学英语; 语音学习; 问题; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1040

众所周知,我们学习一门语言都是从它的语音开始学起,语音是英语学习的灵魂,掌握了英语语音,便会离成功更进一步。在英语教学中,语音教学成了重中之重,因为语音学习是基础中的基础。小学阶段,学生学习缺乏一个完整的系统,而且他们对英语的接触相对较少,而小学时期正是对学生贯彻语音教学的最佳时期。

1. 揭露小学英语语音学习和教学中的突出问题

英语语音学习和教学固然不会一帆风顺,目前,我们的小学英语语音学习和教学的实践过程中仍然存在一些阻碍性的问题:一是,有些英语教师对英语语音学习和教学的认识存在一些缺陷,不能从根本上走英语语音学习之路;二是,教师对学生的英语教学没有一个系统化的教学目标,教学计划可能会比较陈旧,不适应当下大潮流,不重视更新教学方法;三是,教师自身的英语发音可能会由于能力的限制而不能正确的去发音,因此不能带动学生正确学习英语,会对学生的英语学习造成很坏的影响;四是,英语教师对教学方法的研究不够深入,不能找到真正的激发学生兴趣的学习方法,从而使得小学英语学习和教学困难重重;最后,小学生的个人原因也会影响英语学习。比如,有的小学生会因为方言和当地腔调的影

响而不能正确发音,有的小学生本身学习英语的兴趣不强烈,也让很多家长和老师头疼。由此可见,小学英语语音学习,尤其是语音学习,需要教师和学生共同努力去适应,去开辟属于自己的学习新天地。

2. 关于小学英语语音学习和教学的探究和相关策略

2.1 教师要增强英语语音学习的专业知识,提升教学能力和素养

英语语音教学的最主要任务是教会学生去听准并且听懂、去辨认、去模仿发音和学会运用。而这就需要教师自身有过硬的专业知识,能够深入研究教材,挖掘教材内容,掌握核心教学要领,把教材的知识内容和学生自身的学习情况结合起来去教学,提升自身的教学素养,增强教师的专业能力。

2.2 教师要学会创造性使用教材,充分挖掘教材内容

熟悉教材是教师的基本职责,要求教师在充分了解教材的基础上结合学生实际和自身的教学经验,学会创造性地使用教材,让学生从被动学习英语、被动学习发音到主动去学习,充分利用三年级学生对新英语学习教材的欣喜心理,让学生从最简单的26个字母开始学起。教师的每一个字母发音都必须完全正确,进而给学生