

社会主义核心价值观在高中历史教学中的融入研究

刘建华

(江西省赣州市信丰县第五中学 江西 赣州 341600)

[摘要] 随着我国社会的进步与发展,对教育提出了更高的要求,素质教育的开展不仅仅是传授学生的知识,更要培养学生正确的价值观念。因此在高中历史教学过程中,应融入社会主义核心价值观,加强学生对优秀传统文化的继承与弘扬,塑造学生健全的人格,提升学生的综合素养。

[关键词] 高中历史;社会主义核心价值观;融入措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.317

历史是记载和解释人类一系列活动的一门学科,能够充分体现社会主义核心价值观实质内涵,所以将社会主义核心价值观融入高中历史教学过程中,能够充分发挥历史学科独特的育人功能,使得学生不仅获得更多的历史知识,拓展学生的视野,还能够加强学生的爱国主义情感,形成正确的价值观念。因此在高中历史教学过程中,应采取科学、合理的措施,加强社会主义核心价值观的有效融入,不断提高高中历史教学效果。

1 充分利用教学内容

教学材料是让学生充分了解历史、认识历史的重要载体,在高中历史教学过程中,融入社会主义核心价值观,教师还应加强对历史教材内容的深入挖掘,凸显历史内容所蕴含的社会主义核心价值观的相关内容,学生在阅读教学材料时,在获得历史知识的同时,受其社会主义核心价值观的影响,能够帮助学生形成正确的思想价值观念。例如在学习“近代中国民族工业的兴起”时,这一时期就出现了艰苦奋斗、积极进取的创业者,在课堂上,教师为学生介绍了荣氏兄弟的故事,荣宗敬和荣德生兄弟创办的企业是中国民族企业的前驱,他们靠实业兴国、护国、荣国,在中国乃至世界写下了一段辉煌的历史。讲述完这个故事以后,教师可以让学生对荣氏兄弟进行评价,从学生评价中,教师可以看出学生已经充分学习到了荣氏兄弟艰苦奋斗、卓越奉献、坚持不懈的精神。另外教师还应让有兴趣的同学在课下收集一些这一时期的企业家,了解他们的事迹,寻找使他们成功的精神品质,对现代人以社会发展有哪些启示。

2 把握历史人物以及事迹

在高中历史课堂教学过程中,教师还应注重对历史人物的把握,这主要是因为从历史人物及其事迹中,我们能够学习到各种优秀的品质以及高尚情操,并对学生的思想和行为产生正确的引导作用,丰富学生的精神世界,强化学生的思想道德观念。例如在学习“近代中国民族工业的兴起”时,这一时期就出现了艰苦奋斗、积极进取的创业者,在课堂上,教师为学生介绍了荣氏兄弟的故事,荣宗敬和荣德生兄弟创办的企业是中国民族企业的前驱,他们靠实业兴国、护国、荣国,在中国乃至世界写下了一段辉煌的历史。讲述完这个故事以后,教师可以让学生对荣氏兄弟进行评价,从学生评价中,教师可以看出学生已经充分学习到了荣氏兄弟艰苦奋斗、卓越奉献、坚持不懈的精神。另外教师还应让有兴趣的同学在课下收集一些这一时期的企业家,了解他们的事迹,寻找使他们成功的精神品质,对现代人以社会发展有哪些启示。

3 合理利用多媒体教学

以往高中历史教学主要以叙述讲解为主,使得教学较为枯燥、乏味,学生学习积极性不高,对社会主义核心价值观的渗透产生了不利影响。多媒体在高中历史教学过程中的运用,可以充分多媒体声、光、形、色等功能,将历史教学内容更加

直观化、生动化的呈现在学生面前,让课堂更加的灵活、立体,调动学生的各项感官,增强学生的情感体验,更好的培养学生的价值观念。例如在学习“抗日战争”时,如果教师单纯的讲解,很难让学生有较深体会,为此教师运用多媒体为学生呈现几次战争的视频,学生看到视频后,心灵受到了震撼,充分感受到了战争的残酷,特别是在看完“南京大屠杀”的场景和视频后,能够让学生更好的铭记这一段屈辱的历史,大大激发了学生的民族情感以及爱国主义情感,促进学生能够更好的为中华民族崛起而不断的奋斗。

4 为学生树立榜样

改革开放以后,人们物质以及精神的不断丰富,促进了现代文明的发展与进步,但是互联网的广泛普及,越来越多的不和谐现象出现,特别是对青少年的影响较大。对此更应该通过历史教学,让学生认识到如今安定和谐的太平盛世是先辈们是如何通过自己鲜血换来的,使得学生能够珍惜这来之不易的安宁,形成正确的世界观、人生观以及价值观,对自己负责、对他人负责、对社会负责。因此教师可以从历史人物中寻找榜样,例如雷锋叔叔就是人们大家所熟悉的英雄人物,教师可以为学生讲解雷锋的事迹,通过课上以及课下的交流,让学生掌握雷锋精神的实质内涵,并让学生日常生活中贯彻落实雷锋精神,严于律己,改正自身存在的不足。对于在日常生活中表现好的学生,教师还应将其树立为榜样,这样对学生能够产生一定的激励作用,促进学生思想和行为都能够践行社会主义核心价值观。

总结

综上所述,社会主义核心价值观在高中历史教学中的运用,对培养学生的情感态度、思想理念以及道德行为都具有重要的促进作用。所以在高中历史教学过程中,教师应充分利用教学内容融入社会主义核心价值观,通过历史人物以及事迹潜移默化地影响学生的思想和行为,同时还应加强多媒体的运用,创造立体的教学课堂,激发学生的学习兴趣,与此同时还应为学生树立良好的榜样,促进形成正确的价值观念。

参考文献

- [1]沈焕凤.公民层面社会主义核心价值观在高中历史教学中的融入研究[D].曲阜师范大学,2016,1056:129-130.
- [2]李军.社会主义核心价值观融入中学历史学科研究述评[J].北京教育学院学报,2017,31(01):139-144.
- [3]王云华.社会主义核心价值观在历史教科书中的融入[J].科学咨询(科技·管理),2017,10(09):181-182.
- [4]周鹏.高中历史教学渗透社会主义核心价值观教育的途径[J].中学历史教学参考,2016,18(06):171-172.

新课标下高中数学“有效教学”的策略探究

王昊舟

(乡宁县第一中学校 山西 临汾 042100)

[摘要] 随着我国新课改的逐步深化,课堂教学也提出了越来越多的要求,不仅要在课堂当中对一些基础知识进行详细的讲解,还需要重视教学方法的合理应用,提升教学的有效性。本文将对新课标下高中数学“有效教学”提供合理的方法和策略,希望能为相关的教育人员提供一些参考和帮助。

[关键词] 新课标;高中数学;有效教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.318

新课改明确指出,在数学教学过程中不仅要提升学生的数学思考能力和探索能力,而且还需要打破传统的数学观念,不再只是知识的灌输,应当转变师生的教学地位,将学生作为学习的主体地位,不断的转化教学方式,提升学生的思维训练,积极探索提升学生数学效率和质量的方法与策略。

一、创设有趣的情境,激发学生的学习兴趣

在进行高中数学的学习时,老师可以在理论知识的讲解之前,希望创设一个有趣的情境故事进行导入。高中的数学难度较大,具有本身的抽象性和复杂性,因此通过故事的引入可以将抽象的事物进行具体的转化,利用一些相关的故事进行情境创设也可以通过日常生活中的一些故事融入教学当中,实现前进的教学法,进一步提升学生的数学思维能力。例如在学习等比例数列前n项和的这一课时,老师可以给学生讲一个经典的印度国王的故事。在印度,国王为了奖励一个发明象棋的人,承诺可以,满足象棋发明者的任何要求,而这个象棋的发明者提出他要整个棋盘的米粒具体要求是,在第1个方格内放一厘米,在第2个方格内放两粒米,而第3个放三粒以此类推,一直放满64格。国王认为这个要求十分简单,只需要提供少量的大米即可,于是就下令让下属进行计算却发现这个数量超出了他的想象。通过这个故事的介绍,可以让学生对于本课时的学习内容感兴趣,并且调动学生学习的自主

动性,让学生先通过利用自己的方法进行思考和计算,从而写出美丽的总棵数,带着这样的问题就能够充分调动学生动手和动脑能力。大多数学生会通过传统的计算,或者是依靠计算机得出相关的各项值,最后再将各个项目的相加。最后老师在带领学生发现更为简单的算法,让学生理解,等比例数列前n项和的基本规律和概念,这种课前情境的创设不仅符合学生身心发展的基本特点,还能够充分调动学生的学习兴趣 and 注意力,让学生对于新课堂的内容产生兴趣,从而培养学生的逻辑思维能力。

二、通过生活化教学法,让学生在实践中提升学习有效性

生活化的教学方法对于学生来说更为熟悉,通过生活中的一些实际问题,将所学到的知识进行结合,能够更好的帮助学生快速的吸收知识,从而更好地掌握相关的数学基础。现在的高中数学的学习当中,集合的初步知识和其他较为复杂的内容,有着十分密切的联系,它也是掌握其他数学知识的基础,是高中数学的基础入门。作为高中数学的第一堂课会直接影响学生对于整个数学阶段的认识,在第1堂课的教学过程中过于简单和草率,就会使得学生对于高中数学直接丧失兴趣。因此教师需要把握好第一节课的教学力度,如果讲授的过于简单,就会使学生在数学的学习上掉以轻心,如果讲解的过于深刻就会让学生产生畏惧心理,无法接受接下来