

责就会产生叛逆、反感的逆反情绪,有些学生甚至会做出极端行为。小学生在遇到困难的时候又往往十分脆弱、不堪一击,心智并不成熟,很容易被社会氛围影响,对他人的评价极为重视,稍不留意就会做出不理智的行为。北医儿童发展中心公布的数据显示:在未成年自杀者的年龄排列中,12岁占第一位(39.3%),其次为14岁(23.6%),11岁和13岁(13.7%)。在未成年自杀者的性别对比中,女孩子远高于男孩子:女孩占(73.6%),男孩仅占(26.4%)。以上都说明了生命教育在小学教育中普及的重要意义。

2. 探析生命教育视野下的小学语文阅读教学策略

让学生拥有良好的阅读能力,可以对其今后的学习生活产生巨大影响,既可以让其增长知识见闻,又可以提升学生的学习兴趣。教师应该从学生兴趣角度出发,充分在生命教育视野下培育学生的阅读能力,引导他们主动去探究、思考生命的意义。

2.1 让学生深刻阅读教材中的优秀文章

小学语文课程教材中具有丰富的人文知识、德育案例、历史故事等,对学生生命教育的培养有着非常重要的指导意义。教师应该充分运用语文学科的自身优势,在小学语文教学中积极实施生命教育,营造良好生命教育环境,为学生灌输生命高尚的思想,让学生在生命教育中整体素质得到有效提升,从而树立正确的人生观和价值观,为将来的学习生活以及步入社会打下坚实的基础。我国部编版语文教材中包含了大量的古诗词,其中大量的诗句富有哲理,引人深思,是我国优秀传统文化的一块瑰宝,不仅对学生进行文学素质培养,还能对学生的生命教育养成起到启蒙的作用。所以教师可以在小学语文古诗词的教学中实施生命教育,让学生在古诗词的阅读中领悟深刻的人生道理。例如在部编版小学语文六年级下册第四单元古诗三首《石灰吟》的学习中,学生在读到“千锤万凿”的时候仿佛看到了铁锤击打的

情景,读到“烈火焚烧”“粉身碎骨”时能感受到火光烈焰的景象。教师要引导学生感受作者以石灰来表明自己坚韧的品格和不同流合污、坚持斗争的决心和志向,提升学生的爱国情感、坚定学生与恶势力斗争到底、粉身碎骨在所不惜的勇气,鼓励学生积极创造生命的价值,启发学生理解生命的深层意义。

2.2 充分运用信息技术将课文内容延伸到课外阅读

信息技术的广泛应用让教师和学生获得教学资源的途径更加便捷,教师应该利用信息技术的便捷性和普遍性,积极开发学生的阅读能力,对学生进行生命教育。学生能够接触到最多的就是课本上的文章,所以教师应该有针对性的筛选出一些合适的课外读物,通过学习课本上的内容来激发学生主动阅读课外读物的兴趣,从而完成对学生的生命教育^[3]。例如部编版六年级语文上册第六单元18《只有一个地球》,教师可以引导学生思考问题:如果地球的资源全部枯竭了,人类和其他动物该如何生存下去?让学生在互联网上搜索地球的图片,让学生了解到地球资源受到的破坏程度,了解节约资源保护地球的重要性,关注其他物种的生存环境,还应该关怀未来地球上生命的发展,并主动搜索此类书籍进行课外延伸探究阅读。

3. 结束语

青少年学生是社会主义事业未来的建设者和接班人,对青少年学生的生命教育质量决定着国家和民族的前途与命运。语文教师应该在以生命教育视野下,在小学语文阅读中进行生命教育,让孩子健康快乐的成长为祖国下一代的接班人。

参考文献

- [1] 邵敬华. 生命教育视野下的小学语文阅读教学对策研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(06): 27-29.
- [2] 廖彦武. 生命教育在小学语文教学中的运用[J]. 学周刊, 2020(16): 117-118.

小学生英语写作能力的培养策略

金筱兰

(新疆生产建设兵团第八师144团中学 新疆 石河子 832036)

[摘要] 小学阶段是学生成长的重要阶段,在此过程中,英语是其极其重要的一门学科,在具体开展教学活动,培养学生写作能力是素质教育对其提出的最新要求,教师必须对其加强重视,本文综合探究学生写作能力具体培养策略。

[关键词] 小学生; 英语写作; 能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.165

引言

在小学阶段开展英语教学时,提升学生写作能力对学生英语思维的科学培养具有极其重要的价值,教师必须对其加强重视,为了进一步明确在小学英语教学过程中如何更为科学的培养学生写作能力,特此展开本次研究。

一、合理丰富写作素材

在学生英语学习过程中,词汇具有一定程度的基础价值,学生在写作过程中,如果想要确保对个人情感进行更为精确的表达,必须积累大量词汇。为了确保学生更为深入的理解英语词汇,教师需要有效结合图片,歌谣,游戏,实物,视频确保词汇教学具有更高的灵活性,趣味性和直观性,与此同时,单个词汇含义具有较高的局限性,如果不能确保有效联系不同词汇,则会使得语言学习价值大打折扣,因此,教师在进行单词教学时,需要引导学生联想相关词组,以此为基础,能够确保学生在写作过程中具有良好的语感。除此之外,教师还需要对学生阅读范围进行有效拓展,实现学生阅读量的合理增加,对学生语言输入加强训练,进而为学生英语写作创造良好的条件^[1]。在具体开展日常教学时,教师可以通过网络设备搜寻符合学生年龄特性的阅读素材,例如热门话题,时事新闻,科普文章,历史传说,童话故事,引导学生了解一定程度的课外知识。通过对不同题材作品进行科学对比,引导学生学习不同写作方法,使其能够进一步作者写作意图和文章的含义,长此以往,能够确保学生积累丰富的阅读素材,实现学生写作语言的合理丰富,对其写作思路进行有效拓展,进而提升学生写作能力。

二、提升学生写作兴趣

在小学英语教学过程中,提升学生学习兴趣是其教学活动开展的主要目标。教师在具体进行教学活动时,需要确保学生能够积极参与英语学习,进而对学生写作训练进行合理规范,对学生写作提出具体的要求,基于学生学习兴趣提供话题和资料,确保学生在写作过程中具有更高的趣味性。在此过程中,情境教学具有较高的应用价值,小学英语教师在具体进行写作教学时,可以为学生合理创设教学情境,使学生在进行英语写作时,具有更大的平台。例如在具体进行某个主题写作时,教师可以引导学生进行英语对话,表演舞台剧,以此为基础,能够实现学生文字表达欲望的有效提升,该种教学方式的合理应用,不仅能够实现学生口语能力的有效提升,同时还可以对其写作兴趣进行有效激发。与此同时,教师还可以引导学生走出课堂,进入真实情境。例如教师可以组织学生郊游,使学生进入自然情境内,确保学生对自然环境具有更为丰富的情感,然后引导学生利用英语文字,将其记录下来,以此为基础进行良好学习氛围的合理营造,能够实现学生写作兴趣的有效激发,进而提升学生写作能力。

三、培养学生英语语感

在进行英语写作时,阅读具有一定程度的基础性价值,阅读是输入英语信息

的重要方式,学生阅读的阅读,则学生接收到的信息也越丰富,英语阅读的合理丰富,能够使学生对课本知识具有更为深入的认识,进而对学生的词汇量和知识面进行有效拓展,对学生语感进行科学培养,为学生英语写作创造良好的条件,进而实现以读促写。在学生具体阅读过程中,教师需要基于学生阅读需求,生活经验以及语言能力选编和撰写阅读材料,为了确保学生具有更多的阅读机会,教师不仅需要课堂上为学生设置阅读时间,还需要引导学生在课余时间进行自由阅读,以此为基础,能够实现学生词汇量的合理丰富,使其阅读过程具有更高的熟练度和流利性丰富,强化学生英语语感,从而进一步提升学生英语写作能力^[2]。与此同时,在我国现阶段,学生从小开始接受汉语教育,而小学三年级才开始接受英语系统教育,因此,学生在具体进行英语写作时,母语思维会对其造成一定程度的限制,写出的英语语句大多为汉语式英语。教师在具体开展课堂教学时,需要帮助学生构建英语思维习惯,通过对比分析中英文句型和中英文表达存在的差异,能够实现学生英语思维的逐渐形成,在具体进行教学活动时,教师需要合理渗入语法知识,通过填空练习对比等方式,引导学生合理区分人称代词,be动词和名动词,然后进行连句成段的合理训练,使母语思维对学生造成的影响逐渐淡化。在学生具体学习课文内容是教师,还需要引导学生联系协作,确保学生在具体进行写作时,能够基于课本范例,实现学生英语文章水准的有效提升。

四、创新写作练习方式

在丰富学生英语词汇量,引导学生英语思维的同时,教师需要组织学生进行写作练习,科学应用多种练习方式,是学生思维特长,得到更为充分的发挥。首先在小学阶段,学生普遍具有较强的模仿能力,教师可以以此为基础,引导学生进行英语仿写练习,以课文内容为基础进行仿写练习,不仅能够实现学生写作能力的有效提升,还可以使学生更为深入的记忆单词和句型。其次,教师需要鼓励学生用英语写日记,以此为基础,能够实现学生英语写作水平的有效提升,在具体开展教育教学活动时,教师必须确保因材施教,使学生在具体练习过程中,能够不断提升写作信心。

五、结束语

总而言之,通过合理丰富写作素材,提升学生写作兴趣,培养学生英语语感,创新写作练习方式能够确保在小学阶段英语教学过程科学培养学生写作能力,实现学生英语素养的有效提升,推进我国现代教育事业的进一步发展。

参考文献

- [1] 黄小燕. 小学英语写作能力指标体系与培养策略[J]. 江苏教育, 2018, 1220(81): 57-59.
- [2] 陈曹斌. 读写结合——培养小学生英语写作能力的有效途径[J]. 学周刊, 2018, 379(31): 122-123.