

案例教学法在中职幼儿心理学教学中的运用

王艳辉

(长春市第七中等专业学校 吉林 长春 130600)

【摘要】在教育发展的现今阶段,人们已经越发重视学前阶段儿童的心理问题,而不再把此阶段的学生当作无忧无虑没有烦恼问题的无知儿童。而学前教育专业的幼儿心理学这门课程也日益更加广泛的被人们所关注和重视。案例分析法的应用能够帮助学生通过有趣的案例提高自身学习的积极性,并从案例的分析等方面更好的将知识内化于心和提高知识学习的实用性。

【关键词】中职;案例教学法;幼儿心理学;合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.013

对于学生来说,幼儿心理学是学生成为幼师和做好幼师工作的必修课程与核心课程,在学生在学习过程中,学生可以依据前人的经验和相关的理论依据逐渐掌握更多幼儿心理发展的规律,变化情况以及幼儿的心理特征、情绪表现类型等,这些知识的学习和积累都会为学生步入教师职业生涯提供极大的帮助和奠定更加坚实的基础。所以在教学过程中,教师就必须为教学现阶段存在的各种不良状况和问题进行原因分析和对策研究,以推动幼儿心理学这一课程能够得到良好的发展。而一般情况下,许多中职学校基本上都存在着教学方法落后和学生学习基础较差,以及课程复杂难以让学生理解等各式问题。

1. 案例教学法在教学中的应用情况和发挥的重要作用

首先,案例教学法是在1870年由哈里斯托弗首创,并经过时代的发展变化和该方法的应用与推广而不断完善健全,从而发挥出良好的应用效果。在案例教学法的应用过程中,有不少学者都对该方法进行了定义以促使案例教学法的实用性更强。其中,有些学者会觉得教师引导学生对案例进行一系列的调查和讨论研究可以使学生提高自我分析和解决问题的能力,然后让学生更加深刻的明晰的将问题的解决方法的基本原理等熟记于心中,在实际生活中如遇到相关问题就可以毫不陌生的应用该知识,或者是通过教学情景的创设与开展相关讨论的一种教学方式,这些想法无疑都是正确的说出了案例教学法在教学中的应用的一些优势特征等。所以,总结上述案例教学法的相关定义并根据笔者自身的想法可以总结出,案例教学法就是要用典型案例来为学生创设出一个可以深入其境的体验感极强的教学情景,推动学生进行深思和提高学生思维创新能力与解决问题能力的高效教学方法。

其次,案例教学法在幼儿心理学课程中的应用无疑可以发挥良好的作用,其一是让学生们能够身临其境的通过案例并结合自身的生活习惯和思维想法等总结经验和提出创新思想,这样的过程无疑可以让学生的思维在课堂时间中处于一种活跃的状态,并且这种探索的学习方式还可以让学生的好奇心理和参与心理越来越重,让学生在不知不觉间便提高了学习的兴趣和热情。而案例教学法的科学运用一般会研讨作为课堂学习的重点,使得学生的参与度得到了极大的提高,这样便在一定程度上有效避免了有些学生因为位置问题和心理问题等而不能有效参与课堂和学习效率低下的问题。比如,在教学过程中,教师们往往很喜欢用以故事为主的案例作为课堂教学开展的切入点,或者将其布置为课间讨论题等。情节的跌宕起伏会让学生不知不觉的投身于故事之中并展开一系列的联想与想象,使得学生的思维能力得到锻炼和提高,而且,其间所涉及的与课堂教学相关的知识内容更是可以让学生在投身于故事之中便有了一个大概的了解,或者重温一遍知识点。

而且相对而言,案例教学法比传统教学方法更容易调动学生的主动性使学生的参与和热情的探讨,长此以往,学生的问题分析能力和问题解决能力必然会得到有效的提高,并且还能够形成自己独特的思维方法让学生受益终身,比如,案例教学法在课堂中的应用必然少不了案例探讨分析这一环节,而在这一环节中,大部分教师都热衷于采取小组讨论的方式使得学生既能够表达自己的思想,还能够听取

别人的意见最终从集体中选出最优的意见和方案,使得学生的语言能力和学习能力等都得到了锻炼和提升。

2. 案例教学法在幼儿心理学专业课程中应用的方案策略

第一,案例教学法在该专业课程中的应用需要严谨按照教学大纲的要求紧扣每节课教学的主题,即在课堂教学中所选择的案例必须要具备针对性和典型性,并且还要与时代教育发展潮流相符合而不能选取过于落后的案例,否则的话,很有可能会因为案例中的内容不符合当今教育发展的主流而使得教育呈现出负面影响。所以,教师在备课阶段就要严格按照课堂上需要讲授的知识在网络或者教材中选取适宜的教学案例,确保该案例在课堂中的使用是与课堂教学的主题相符合,相联系的,能够起到良好的效果。比如,教师可选择学生实践教学中发现的典型事件,也可将社会热点事件或者新闻播报的影响较大的事件引入到课堂之中,既能够让让学生感到熟悉,还能够让学生的印象更加深刻且思维更加活跃。

第二,案例教学法在该专业课程中的应用对于师生间的交流频率和教师的指导作用有着较高的要求,毕竟,相比于其他方法案例分析法的应用,该方法更侧重于学生自身的主动的学习和能力的提高。在这一过程中,如果教师与学生没有做好沟通交流工作或者教师的指引工作有误的话,就很可能导致学生的学习漏掉重要知识点或者出现知识理解偏差。所以,教师在教学中要积极推进学生合作学习并加强与学生的沟通与联系,让学生更加轻松愉快地掌握知识和技能。比如,在教学过程中,教师可以采取集体讨论和小组分组讨论的方式,引导学生提出与课堂知识相关的问题让学生们进行合作学习,而教师在这一环节也不能完全撒手让学生自行讨论和学习,而应该在班级内帮助讨论受阻的学生和拨回偏离正题的讨论。

第三,案例教学法在该专业课程中的应用需要教师做好及时的归纳总结工作,避免内容和结果过于分散降低学生学习的实效性。以合作讨论为主的案例教学法的应用可以让学生发散思维畅所欲言,这就在一定程度上导致了学生们提出的问题作出的回答的内容十分分散和零碎,如果不能及时做好归纳总结工作的话,就会导致这些内容中正确的答案不能得到认可和错误的答案不能得到及时的纠正,这样的话,便在一定程度上降低了学生学习的效率并让学生埋下更多的疑惑和问题。

结束语

综上所述,案例教学法的应用相比于传统的教学方法的应用更能够启发学生和提高课堂知识的实用性,所以教师在教学中就要考虑好课堂教学案例内容的选择和应用的具体方法,促使学生在该专业课程中学习的实效性能够得到较大的提高并让学生获益更多。

参考文献

[1] 张艳青. 案例教学法在幼儿心理学中的应用[J]. 产业与科技论坛, 2018(19): 158-159.

[2] 魏金凤, 务凯, 李永鑫. 论案例教学法在管理心理学教学中的实施[J]. 心理研究, 2018(1): 82-86.

中职语文教育对流行文化利用的思考

金 铭

(宁夏地质工程学校 宁夏 银川 750000)

【摘要】语文是一门很重要的基础学科,中职学生学习语文可以更好地理解生活、理解其他学科,语文教学在中职教学中的影响是十分深远的,也因此在中职学校语文教育应该更加受到重视。当今时代社会发展得很迅速,流行文化对于中职生的影响是不可避免的,那么中职语文教育对于流行文化的利用就值得大家进行思考。在接下来的内容里,我们将着重地介绍中职语文教育中应该如何更好地应用流行文化,如何发挥流行文化在中职语文教学中的作用,希望大家读了接下来的文章以后可以对于流行文化在中职语文课堂中的教学有更进一步的认识与了解,也希望教师在中职语文教育中好好地利用流行文化的影响。

【关键词】中职语文;流行文化;利用与思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.014

一、流行文化的简单介绍

流行文化是属于文化范畴的,一般来说,它是与高雅文化相对的一种文化。高雅文化一般包括古典音乐、严肃小说、诗和舞蹈等一些相对较少受人们欣赏的作品。与之相反的,流行文化就是指被大家普遍喜爱和追求喜欢的文化,它的主要功能一般就是娱乐。例如:电影、录音带等东西。简单来说,流行文化就是在生活中被大家追捧和实践的一种普遍的行为。

二、流行文化在中职语文中的应用

2.1 用流行文化激发学生的学习兴趣

我们在生活中不难发现,学生对于一些流行文化能够产生浓厚的兴趣,并且在他们的一言一行中都可以体现出对流行文化的喜爱与追捧,由此流行文化在学生中产生着很大的影响,因此教师在教学的过程中利用到流行文化可能会使学生对于中

职语文的学习产生更加浓厚的兴趣与热爱。影视文化也是流行文化中的一个重要的部分,因此语文教师在中职语文教学中可以重视对影视文化的应用。例如在进行课文理解的时候,可以放一些小的电影片段来引起他们对于文章的兴趣;在进行视频播放的时候,可以使对于文章内容及人物有更好的了解认识,进而了解人物的性格特点以及故事的来龙去脉。在这一影片播放的过程中,不仅可以增强学生对语文学习的兴趣,还很有助于文章接下来的内容讲解。我们不难发现,在播放一些影视作品的时候,可以使学生对于语文课有了更高的热情和兴趣。实践也表明,影视文化应用到中职的语文课堂教学中,是流行文化应用到语文教学中的一个典型,它可以提高学生在课堂上的积极性以及对语文学科的学习兴趣,并有助于中职语文教学课程目标的完成。

2.2 用流行文化提高学生的写作能力