

新课标下幼儿园教学环境及区域活动建设的探讨

段改慧

(内蒙古鄂尔多斯市伊金霍洛旗第五幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017200)

【摘要】 随着我国教育改革的不断深入,教师教学发生了较大的变化,对教师的工作也提出了更明确的要求。一直以来,幼儿园教学都受到了社会各界的广泛关注,因此,教育工作者需更加重视幼儿园教学环境及区域活动的建设,为幼儿营造一个良好的成长环境,让幼儿在学习的过程中激发自己的天性,有更愉悦、更舒适的成长空间。

【关键词】 幼儿园; 教学环境; 区域建设

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.357

引言

随着我国科技的不断发展,对人才培养和国家建设有了更高的要求,幼儿作为国家未来的栋梁,对国家发展有着重要意义。幼儿的教育受到了社会的广泛关注,国家也对幼儿园教学环境及区域活动有了更多的标准。幼儿区域活动是指对幼儿活动区域的建设,是幼儿在幼儿园生活中不可缺少的一部分。幼儿教师应该将幼儿的学习和活动做合理化安排,从而促进幼儿教育工作的有效进行。幼儿区域活动的建设存在一些不足,这需要相关部门高度重视,要为幼儿创设更好的活动区域,让幼儿有更舒适的成长环境。

一、创设幼儿区域活动的意义

创设符合幼儿园教学环境的区域活动,能够激发幼儿活动兴趣,让幼儿在活动的过程中体现自己的能力,可以促进幼儿自主、独立的发展。幼儿作为活动的主体,对自己喜欢的事物有主动权,并且,幼儿有较大的好奇心,在活动的过程中,强烈的好奇心会激发幼儿的“发现欲”,有利于培养幼儿的观察力和认知能力。幼儿区域活动也为幼儿创设了一个完备的活动空间,在这种空间的活动中,幼儿可以与同伴相互交流,也能够自主活动,更容易促进幼儿的全面发展,培养幼儿良好的行为习惯。

二、根据实际创设活动区域

幼儿与成人的成长环境有较大差别,因此,幼儿教师需要从幼儿的角度出发,根据实际情况和幼儿成长的特点来创设有效的活动区域,把区域活动建设的有效性发挥到最大。

(一) 从年龄实际出发

幼儿属于年龄较小的阶段,对事物的理解和环境的接受程度都与成年人有较大差别。通常的幼儿区域活动包括美工、科学、图书、角色游戏等方面。每个年龄段的幼儿都应该被区别对待,对于小班的幼儿来说,教师可以与幼儿进行角色游戏,通过游戏的方式让幼儿对现实生活的角色有一定的了解,如“过家家”,幼儿对家庭成员比较熟悉,可以更快的融入角色。对于年龄稍大一些的大班学生,教师就可以适当的减少此类角色游戏,为幼儿创设更为丰富的区域活动类型。

(二) 从幼儿兴趣出发

兴趣是学习最好的老师,把握幼儿的兴趣,为幼儿创设相对自由的区域活动,有利于幼儿更快的成长。因此,幼儿教师应根据幼儿的兴趣为幼儿创设合理的区域活动。例如:模型展示的区域有物品损坏,教师可以创设一个制作模型材料的区域活动,组织喜欢动手制作的小朋友进行手工制作,在制作的过程中引导幼儿利用模型材料,让幼儿在制作的过程中互相协作。这样,既培养了幼儿的团结意识,同时提高了幼儿的动手能力。

(三) 从幼儿性格出发

幼儿性格是多变的,有些幼儿性格活泼,善于与人交流,有些幼儿性格内向,喜欢在自己的小天地里将自己封闭起来。这就需要幼儿教师把握学生性格,为不

同性格的幼儿创设不同的区域活动,让幼儿在自己较舒适的环境下开展活动有助于幼儿健康成长。

三、形式多样、极富乐趣的墙面设计

幼儿在建设的过程中一般会创设生动有趣的主题墙饰,幼儿在这种环境下更容易与他人进行交流,在情感上也能更快适应幼儿园的环境。幼儿进入校园,首先看到的就是丰富多样的墙饰,墙饰的设计是幼儿适应幼儿园最直观的反应。幼儿园把彩色的图案或者幼儿熟悉的卡通人物构建在墙上,让幼儿对校园环境更加适应,教师在引导幼儿学习的过程中也能通过墙面设计为幼儿创设更好的区域活动,让墙面上的内容成为幼儿的伙伴。例如,在端午节时,教师可以将幼儿熟悉的粽子呈现在室内墙壁上,通过互联网技术,把端午节的民间故事投影在墙壁上,在活动区域中,教师也可以准备一些粽叶、糯米、红枣等,让幼儿亲自动手尝试包粽子,不仅拓展了幼儿的知识储备,也提高了幼儿的动手能力。教师也可以让幼儿主动参与到区域活动的布置中,让幼儿感受到自己是区域活动的主人,才能让幼儿在此过程中获得更多的发展和快乐。

四、创设情境开展区域活动

在幼儿教学的活动中创设丰富多彩的情境,能够帮助幼儿更快的融入区域活动中去。由于幼儿年龄较小,对事物的认知能力有限,很多时候都在模仿大人的行为,因此,教师可以在区域活动的创设过程中设计一些有关于生活角色的情境。例如,在对幼儿讲解“我的成长”时,教师可以让幼儿从家里拿自己最珍贵的玩具,讲出自己跟玩具的故事,也可以找一些自己成长阶段的照片,根据照片讲述自己成长的故事,幼儿对自己故事进行讲述的过程中,既加深了幼儿对过往的记忆,也让幼儿对自己的成长有了一定的认知。教师为幼儿创设相关情境,让幼儿在动手、动脑的过程中获得经验,感受到自己的身心在不断的成长。

结语

总之,幼儿的健康成长是全社会都需要重视的事情,对幼儿园教学环境及区域活动建设进行有效探索,能够为幼儿提供良好的生活和学习环境,不仅能让幼儿智力和情感有较大发展,也能有效促进幼儿在认知能力、动手能力、思考能力等方面的发展。在幼儿教育工作中,幼儿教育工作者应该继续探索符合幼儿成长特点的区域活动建设,给予幼儿更好的成长环境,使幼儿园真正成为幼儿的乐园。

参考文献

[1] 胡月. 幼儿园区域游戏环境创设之探索[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷十二). 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019: 499-500.

[2] 孙丽梅. 幼儿园区域活动开展及幼儿园特色建设的启示[J]. 课程教育研究, 2016(36): 236-237.

如何提高乡村学校低段学生数学思维能力

古丽孜娜提·赛依铁克

(乌恰县黑孜苇乡小学 新疆 克州 845450)

【摘要】 数学思维能力的提高是小学数学教学的一个核心目标。本文在简要分析乡村小学数学教学现状的基础上,重点阐述如何在教学过程中提高乡村小学生的数学思维能力。

【关键词】 乡村学校; 低段学生; 数学思维能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.358

思维能力的培养与提升不仅仅会直接影响小学生当下的学习效果,还会为学生以后的数学学习以及数学成绩的提高奠定坚实的基础。因此,数学思维的培养对于当前小学数学教学来说至关重要。

一、激发学习兴趣,激活数学思维

相较于城市中的学校来说,乡村学校无论是在教师资源还是在教学理念方面都相对欠缺。在大部分乡村学校中,很多小学教师依然习惯于采用传统的教学模式和教学手段来开展课堂教育活动。这种以教师为本的灌输式教学方式一方面会进一步使得小学数学课堂变得更加枯燥与沉闷,大大降低学生参与数学学习的积极性与主动性,甚至导致部分学生对于数学学习产生抵触与厌学情绪;另一方面以教师为唯一权威的课堂教学模式会严重限制学生的独立思考与独立分析,长此以往会直接影响学生创新思维能力和数学思维能力培养与发展。而对于小学低年级的学生来说,正是掌握基本的学习方法,逐渐形成自己的思维模式的关键时期,在数学学科教学过程中培养和提高学生的数学思维能力对于学生的长远发展来说至关重要。因此,小学数学教师可以先从提高学生的数学学习兴趣入手,通过采用生动有趣的教学方

式以及组织开展丰富多样的教学活动,在丰富小学数学教学内容以及丰富学生数学学习体验的同时,充分激发和调动学生的数学学习热情。而学生在这样一种轻松愉快的学习氛围中也能够充分发散自己的思维,是自己的数学思维以及创新思维得到激活。

比如,在学习完简单的加减运算等数学知识之后,考虑到这部分内容需要学生不断的重复训练才能够切实掌握,教师可以结合乡村特色为学生创设一个“市集场景”来激活学生的数学思维。教师可以将教室内简单布置成乡村常见的市集场景,其中包括卖菜、卖杂货以及卖各种小玩具的摊位等,而学生们则可以按照自己的兴趣选择扮演卖东西的小贩,也可以选择扮演买东西的村民。在整个交易过程中,学生需要结合自己所学习的加减运算知识进行价格的计算,教师则需要在一旁进行观察,针对学生出现的错误要及时指正。通过这种形式不仅仅极大地丰富了学生的学习体验,也切实提高了小学数学教学的趣味性。并且在该种充满生活化的教学情境之下,学生的思维模式也得到了激活与启发,有利于学生各方面能力的综合提升。

二、引导实践操作,强化数学思维