

# 新课改背景下构建小学语文高效课堂的策略探析

邱灿斌

(江西省吉安市永丰县君埠小学 江西 吉安 343000)

**【摘要】** 随着社会的不断改革,教育行业体系也在一点一点地变化。语文是每个学生都必须学习的东西,必须从小就开始学习。小学语文已成为教育创新方案中不可或缺的环节,构建高效课堂也是提升学生学习进步的必经途径。

**【关键词】** 小学语文; 高效课堂; 有效措施

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.947

教育改革以来,小学语文教师一直在寻求高质量的课堂内容讲解,为了充分和深刻地展示教育的最大作用,如何在小学中构建高效的语文课堂,从学生理论出发进行教师实践,详细解读小学语文课本并提供学生有更多机会展示自己,以学生为主体,教师必须及时发现学生的优势,充分发挥学生的独特性,调动学生学习的主体性,促使教师的教与学生的学相配合下能够得到更好的实现。

## 一、构建教学情境,激发学习兴趣

构建情境是建立高效课堂的有效教学策略,它不仅可以激发学生的学习兴趣,体现他们的主体地位,而且可以改变他们的学习态度,提高他们的学习热情,也可以提高教学效率,为高效的课堂构建打下基础。因此,在小学进行语文教学时,教师可以利用情境构建进行语文教学活动,使学生在轻松愉快的环境中感知语文内容,唤醒学生的学习意识,激发学生的创新思维,使学生对知识有更深刻的理解。例如,在教学课程《盲人摸象》中,为了激发学生的学习兴趣并让他们对课文内容有更深刻的了解,作者根据以下内容构建角色扮演情境:在课堂上把课前准备好的大象模型搬进教室,在学生对文本内容有了基本了解之后,他们将扮演角色表演,大家分别扮演课文中的角色,并结合语言和行动进行表演,台下的同学进行思考。在这种情况下,它不仅可以提高学生的参与兴趣,使他们专注于学习,从而提高课文的真实性并达到有效的教学效果。

## 二、使用多媒体教学来增强教学效果

随着信息技术的不断发展,作为一种现代的教学方法,越来越多地应用于教学中,它具有动画、音频和文字的优势,为课堂教学提供极大的势,不仅提供了丰富的课堂教学资源,而且还将无聊的内容转化为生动生动的内容,为课堂注入了活力,激发了学生的学习思维能力,激发了他们积极思考进而推动高效课堂的构建。例如,在教学《富饶的西沙群岛》中,作者使用美丽的语言描述了西沙群岛的美丽风景,并使用修辞手法向我们展示了美丽风景,仅凭作者的描述就很好的激发了学生的学习兴趣,如果使用多媒体动画功能向学生展示西沙群岛的真实风景,便更能够吸引学生的注意力并提高他们对课文的理解,获得更佳的教学效果。

## 三、激情讲课导入课题

小学五年级语文课本上有一条《狼牙山五壮士》的文章,这段文字说,在抗日战争时期,日本人将八路军逼到山顶,5位八路军跳下悬崖,粉身碎骨也不投降。在教授本课程之前,老师可以在互联网上搜索3D电影《狼牙山五壮士》以截取这部

分从悬崖上跳下来的片段,讲课前,让学生仔细看一下,感受一下当时五位壮士的爱国之情,看完之后,让学生表达自己的感受,感受5位英雄的英勇牺牲为学生带来的体会。老师将学生分组,并引导他们学习和感受当时五个强人的爱国主义的真实体会。

## 四、引导学生自主学习

引导学生带着问题去考虑。例如,在阅读文章《匆匆》时,老师可能会问三个问题:课文内容;作者为什么这么写;作者的写作方式以及表达的感情。学生的阅读能力低下,阅读文字可以提高学生的阅读能力。教师需要在课堂上设计精彩的问题,并让学生思考其中的内涵。《匆匆》主要讨论时间过得很快,作者用“匆匆”来形容短而快的时间,教师可以借此机会向学生要珍惜大好的学习时间,欣赏父母的关心与呵护,珍惜学习机会,为未来的人生道路做准备。

## 五、采用合作学习,让学生探讨和交流

合作学习是建立高效课堂的有效教学方法,它对促进学生积极学习和共同探讨课堂问题具有积极作用。因此,在小学语文教学中,教师可以使用合作学习的方法来指导学生分析和讨论语文问题,促进学生思维的发展,引导学生彼此交流和沟通,提高学生的解决问题能力,并构建高效语文课堂。例如,在讲授《两个铁球同时着地》的内容时,本课的教学目的是让学生了解两个铁球同时着地的实验过程,以了解伽利略不迷信权威,在实践中寻求科学真理的精神,并能通过课文学习学会用典型事例和人物心理、言行表现人物品质的写作方法。为了达到这一教学目的,作者首先要求学生阅读课文内容,以便对文章有一个大致的了解,然后采用合作学习的方法,让学生分组讨论。通过合作学习的方法,不仅可以让学生参与学习,还可以鼓励大家相互交流,共同讨论问题,还为学生提供了深度思考的空间,学生对本文的内容有更好的理解,也有利于培养学生的合作意识,从而达到高效课堂教学的目的。

## 结束语

在新课改的背景下,构建语文高效课堂已经成为一种教育趋势。因此,教师应该改变教学理念,丰富教学手段,从而打造高效课堂,促使学生文学素养的提升以及综合素质全面发展。

## 参考文献

- [1]杜志霞.新课改下小学语文高效课堂的构建策略[J].群文天地,2013(1)
- [2]赵子鹏.如何打造小学语文高效课堂[J].课程教育研究,2018(01)

# 初中数学教学方法初探

石绍学

(重庆市潼南区塘坝初级中学 重庆 402678)

**【摘要】** 随着新课程改革的不断深入和素质教育的提出,对我国的教育领域提出了更高的要求。为了更好地满足当今时代的发展要求,就要求教师不能仅停留在以往课堂教学的效率,而是要在教学过程中不断地创新和完善课堂教学的方法,学生的注意力是有限的,所以教师要想尽一切能够引起学生注意的方法,比如说课堂上幽默的语言便会吸引精力涣散的学生注意听讲,这样更能调动学生学习的积极性了!只有学生喜欢了,才会想学、去学、会学!

**【关键词】** 初中数学; 教学方法; 教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.948

## 引言

初中阶段的学生已经有了一定的知识积累,为了能让学生们得到提高,教师在教学过程中要综合运用多种方法进行教学。首先应该培养学生对数学学习的兴趣,给学生构建一个更加和谐轻松的课堂氛围,在教学时培养学生的思维能力转化,重视打牢学生的基础知识,从而提高学生的学习效率以及掌握课堂教学的内容,进而促进学生的综合发展。

## 一、培养学生对数学学习的兴趣

我觉得应该培养学生对数学知识探索的兴趣。爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师。”我们应该让学生喜欢上学习数学,从而再深入研究数学。要有效地培养兴趣,可以让学生提前预习功课,教师也应该做好导入学习新章节吸引学生注意力和兴趣的方法,比如,运用幻灯片的形式让学生了解这一章节的内容和相关知识,在教学时利用多媒体信息技术引用优质课件,播放微课视频,通过几分钟的微课视频来吸引学生注意力,激发学生的学习兴趣,更好地提升课堂教学效率。

## 二、创造和谐轻松的教学环境

在数学教学中,应该建立一种和谐轻松的教学环境。我们都知道,环境对人的影响具有潜移默化 and 深远持久的作用,在初中这个阶段里,学生容易遭遇瓶颈期,失去对数学的兴趣,甚至从此在数学学科上没有自信和动力,因此,一个轻松和谐的教学环境是数学教学方法至关重要的前提。要注意学生情绪,和学生一起研究和学习,数学学科本就是一门艰涩的学科,怎样引导学生在艰涩中找到快乐和

自信,数学教育者的教学方法和创造的教学环境起着举足轻重的作用。轻松和谐的教学环境能放松学生紧张的学习情绪,缓解学生学习压力,在教学过程中,学生能更好的开拓数学思维,放飞自我,能够以更好的学习状态投入到学习中,这种环境下,学生的就会变得更加自信,学习效果也会更加明显。

## 三、重视基础知识教学

“不积跬步,无以至千里,不积小流,无以成江海”,教师在教学过程中,应该重视数学基础知识的讲解,为学生打牢数学基础知识,再适当讲解难点题型。基础是解决一切难题的根源,学生只有把基础知识牢固掌握,才能深入解决重难点题目。如基本的公式、定义、性质以及一些公式使用的局限条件,教师在讲授过程中应该明确指出,不能模棱两可,并且要深入强化这些基础知识,让学生真正地自我消化和吸收,才能更好地运用和解决实际问题,教师在教学时,为了打牢学生的基础,可以让学生对常见的数学基本公式进行牢记背诵,日常测验时,让学生对基本常错题进行反思、总结,找到原因,寻找方法,解决问题。教师也应对基础易错题进行讲解,不能直接略过,必须意识到,难题是在基础题的基础上演变的,万变不离其宗,打牢基础,后面的难题也会更好的解决。

## 四、培养学生思维能力转化

初中数学教学在衔接小学和高中数学学习中,可谓是承前启后的作用。在此时期,应该让学生在此时期掌握一些数学思维和思考方法,题目是死的,思维是活的。所谓有源活水来,就是这个道理。在教授过程中,可以实现不同类型题目之

间的延伸和联系, 让学生的思维在不同题型中得以转换和锻炼。

### 五、师生互动。教学相长

教师应该本着对学生负责的态度融入教学, 与学生共同学习知识, 虚心接受学生提出的意见, 批判接受学生的要求, 尊重学生的水平差异, 实现教学对象整体素质的提高, 是每个数学教师应有的基本要求和素质标准, 在与学生的互动中, 提高学生能力, 完善自身水平, 创造“教学相长”的持续友好关系。

### 总结

在初中数学教学中, 培养学生的兴趣, 激发学生的学习热情, 是教师在教学中需要完成的基本目标任务。因此, 教师开展一切教育活动, 都要围绕培养学生的核心素养为目标。本文从利用各种方式方法培养学生学习兴趣、为学生营造轻松和谐的教学氛围、在教学过程中重视学生对基础知识的掌握、师生互动, 教学相长等方

法进一步促进学生对于数学知识的兴趣和探索, 提升数学教学的有效性。

### 参考文献

- [1] 闫宗明. 初中数学教学中多种方法的应用分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(06): 281.
- [2] 李玉兰. 新课改下初中数学教学方法的改革与创新探讨[J]. 课程教育研究, 2020(19): 124.
- [3] 刘涛. 浅析初中数学教学的有效方法策略[J]. 中国新通信, 2020, 22(05): 149.
- [4] 代慧. 论初中数学高效课堂教学方法与策略[J]. 华夏教师, 2020(04): 18-19.

## 小学数学教学中学生独立思考能力的培养方法

胡郑花

(江西省南昌市南昌县渡头学校 江西 南昌 330200)

**【摘要】**如今, 随着我国经济发展速度的不断加快, 教育事业也跟随其后取得了突飞猛进地发展。小学是教育发展的初始, 对今后学生独立思考的学习能力和培养方法有着关键的影响。针对当前小学教育事业来说, 如今更加注重小学生独立思考能力的培养。因此, 本文对在小学生数学教学中学生独立思考能力的培养中进行了大量实践与探究。

**【关键词】**小学数学; 独立思考; 方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.949

### 引言

数学是一门基础且重要的学科, 根据学生的年龄特点, 小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力是非常重要的, 这将为以后的理工科学习奠定坚实的基础。逻辑能力的培养来源于学生独立思考的能力, 良好的独立思考能力与判断力能够增强学生学习数学科目的信心, 并且能够在数学科目中获得更加深刻的认识, 因此, 在小学数学课堂培养学生独立思考能力是非常必要的。

### 一、培养小学生数学独立思考能力的意义

#### (一) 便于实行素质教育模式

素质教育是以提高人的道德素质、能力培养、人格发展、身体健康和心理健康的教育模式为宗旨。

第一, 素质教育本身就是新时代发展的要求, 也是新时代的一定产物。经济是属于科技进步的发展重要代表之一, 当今时代的发展需求已经满足不了传统的经济发展模式。从现在的经济驱动形式来看, 素质教育势在必行, 所以要高度重视发展素质教育。因此, 应当从现在的小学教育抓起培养学生独立思考能力。

第二, 素质教育决定我国的未来, 要想兴国就必须先加强教育。人的素质教育差距也决定着我国与发达国家在经济和科技方面的差距, 所以要想国家发展和民族振兴就必须全面推进素质教育, 从而培养出更加一流的人才。

#### (二) 有助于实现教学目的

培养学生的独立思考能力, 应当是小学数学教学的主要教学目的, 能更好的让学生们体会到在学习数学的过程中更加有乐趣并且真正喜欢上数学。从学校的层面上来说, 也有利于学校进行教学, 提高实际的教育质量。从学生角度来说, 培养学生独立思考的能力, 也能为其日后的学习打下坚实的基础。

#### (三) 为以后的学习奠定基础

数学作为一门基础学科, 也是一门工具学科, 只有学会了数学, 培养了逻辑思维, 才能进行其他科目的学习, 尤其是理工科门类学科。小学阶段是学生逻辑思维能力和数学水平培养的重要阶段, 教师要充分了解小学数学教学的重要性, 在教学中有意识地进行学生独立思考能力的培养, 为学生以后的学习奠定良好的基础。

### 二、小学生教学独立思考的现状

#### (一) 数学形式比较呆板

班级授课是我国的主要的教育教学形式, 客观上来说, 班级授课在一定基础上会抹杀学生对学习的主动性、积极性。传统的课堂上教师没有注重与学生互动, 以及留给思考的时间, 而是一味地灌输知识, 提倡死记硬背等教学方式。

#### (二) 练习远远超过思考

机械式地练习是传统的数学教学模式, 这就是所谓的“题海战术”, 在这种“战术”下, 学生只知道做题的方法, 却不知道某一知识点的来源。而这种方法最大的弊端就是在一定的程度上限制了学生的学习思考能力。

### 三、培养小学生独立思考能力的方法

#### (一) 鼓励学生独立思考

做老师的要懂得放手, 都说爱情是一把沙子, 把握得越紧流失得越快, 那学生就是水, 他有千百种样子, 却不是只被你握着。平时老师都应多鼓励学生去思考, 当学生费尽心思都没有搞定一个问题时, 这个时候老师就可以出现, 与他一起探讨、分析这个问题, 并且尝试解决这个问题。

#### (二) 精巧提问, 让学生主动发表意见

提问是教学环节中一个很有学问的环节, 只有精巧的提问, 才会引起学生的独立思考从而发表各种不同的意见。例如, 在《长方形和正方形的认识》这一课学习中, 如果老师直接进行知识点的细分, 将所有知识点讲给学生听, 这样只会让学生很被动地接受知识, 而不是主动想接受该知识点。当我们采用精巧的提问模式让学生们进行独立思考, 例如: (1) 长方形和正方形中的各个角度是多少? (2) 将它们的每条边进行比较, 看看存在着怎么样的联系? (3) 数数一个正方形和一个长方形各有多少条边和多少个角? 这样的提问就能够有效地激发学生学习的积极性, 让他们从喜欢数学过渡到爱上数学。当学生遇到问题问老师时, 教师要考虑他们思考的程度和思维方式, 等思考的差不多了, 教师就应该在适当的位置指点他们一下, 然后继续引导学生继续思考, 这样就会想出剩下的答案了。

#### (三) 构建以学生为主体的教学模式

传统教学中教师不可撼动的主导地位无意中扼杀了学生的独立思考能力。要让学生的“主体”地位得以充分体现, 需要打破传统教学过程中教师是“主角”、学生是“配角”的模式, 让更多的学生成为学习的主体, 有上台“表演”的机会。要让学生认识到自己在学习过程中的主体地位, 激励学生积极参与数学知识的发现、发展和形成过程的探究活动。学生的独立思维往往会有别于众人, 异于常规, 教师要注意保护和发展学生的自我意识, 避免从众心理, 培养敢于质疑的独立精神。在日常教学中, 教师要注意转换角色, 认识到自己不再是教学中的权威, 而是学生在学习过程中的引导者、合作者。教师要营造平等、和谐的课堂气氛, 以合作伙伴的身份与学生探讨, 让学生敢于发表自己的观点。这是培养学生自主探究、积极思考、主动质疑的关键。

#### (四) 转变教学方式激发学生的学习兴趣

相比于其他学科, 数学是一门逻辑性、系统性较强的学科, 而小学生年龄尚小, 思维发展不够成熟, 理解起来存在一些困难。若课堂一点趣味性也没有, 那么学生就会失去学习数学的兴趣。因此, 教师要在生活中寻找与学生年龄特点、生活经验相符的大众化、生活化的教学内容, 从学生活泼好动的特性出发, 增加具有培养学生独立思考能力的课程, 让学生在活动中、现实生活中、玩耍中学习, 学会对问题进行独立思考。

### 结束语

独立思考能力是现代人才必备的学习能力之一, 是创新能力和创新意识培养的基础, 独立思考能力能够促使人才在工作和生活中主动解决问题、思考问题, 无论是对于个人的发展还是社会进步而言都是至关重要的。小学阶段的学生可塑性非常强, 在小学数学课堂培养学生的独立思考能力是非常具有现实意义的, 也是我国现阶段基础教育的根本要求。

### 参考文献

- [1] 张晓欣. 小学数学教育中学生独立思考能力的培养[J]. 中国农村教育, 2019(35): 52.
- [2] 郑华仁. 论小学数学教学中学生独立思考能力的培养[C]. 教育部基础教育课程研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程研究中心: 教育部基础教育课程研究中心, 2019: 309-310.
- [3] 何巧玲. 小学数学教学中学生独立思考能力培养策略分析[C]. 教育部基础教育课程研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集. 教育部基础教育课程研究中心: 教育部基础教育课程研究中心, 2019: 116-117.