

宝库里的重要组成部分。因此,小学生在进行文言文阅读时,能够了解我国的历史知识,体会到先人们自强不息的民族精神,进而提升民族认同感和民族自豪感。在理解文言文的基础上,学生会产生强烈的爱国主义精神。

三、立足于教材,加强文言文阅读教学的主要举措

(一) 转变教学理念,创新教学模式

教师是学生的重要引导者,小学生的文言文学习离不开教师的引导和帮助。教师在教学过程中,需要融入现代的教育方法,转变教学理念,以便为小学生的文言文学习找到新的教学模式。教师应主动转变生硬的灌输式学习,尝试寓教于乐教学方法,进而帮助学生们提升学习效率

(二) 创建教学情境,提升学生学习效率

在文言文的学习过程中,教师需要激发学生的学习兴趣,促使学生产生学习欲望,进而达到高质量教学的目的。在文言文授课过程中,教师需要结合文言文的故事情节,以故事情境展开教学。例如《田晋赛马》,教师可以将文言文内容改编成小故事,并且创造符合故事内容的情境,让学生们分别扮演角色人物。这种方法可以让学生的语言表达能力得到提升,进而帮助学生高效率学习文言文内容。

(三) 重视全文的注释,重视课堂交流

为加强小学生对文言文的理解,教师应重视文言文的解析,鼓励学生对文言文进行注释。在学生阅读和翻译之后,教师可以根据学生的问题进行集中讲解,以便帮助学生快速理解和消化知识点。教师还可以在授课时,让学生们进行课堂讨

论,鼓励学生们说出自己的观点。例如,在《杨氏之子》的教学中,教师可以鼓励学生分析文言文的内容情景,并让学生根据自己的理解进行分析,最后让学生以主人公的角度进行对话。在互动交流的过程中,学生的思维方式得到了拓展,应变能力也得到了有效的提升。

(四) 适度重视文言文背诵及书写

想要提升学生的文言文理解能力,适度的背诵和书写文言文具有较好的效果。首先,学生们需要理解文言文的内容的前提下熟练地朗读文言文,并在朗读与理解的基础上并背诵文言文。在背诵的同时,教师要鼓励学生书写文言,让学生在书写文言文的过程中加深印象。学生在书写的过程中,也能学到一些生僻字,并理解文言文的书写习惯。

结束语

综上所述,小学五年级的文言文阅读教学对学生的综合素质培养具有非常重要的意义。教师在教学过程中,应该结合新型教育方式,转变传统的教学理念,从而提升小学生的文言文自主学习能力。

参考文献

- [1] 李佳慧. 小学文言文教学研究[D]. 山东师范大学, 2019.
- [2] 王蕴杰. 基于语文核心素养的小古文教学研究[D]. 山东师范大学, 2019.
- [3] 雍书伟. 部编版小学语文文言文教学思考[J]. 名师在线, 2018, 32: 21-22.

浅论拓展阅读在初中英语课堂教学中的融入

刘加会

(四川省会理县第一中学 四川 会理 615100)

【摘要】在英语教学中,传统英语拓展阅读模式过于单调,教学方式枯燥,对于提高学生的学习兴趣产生很大的阻碍,同时还会大大降低教学成效。本文简要论述初中英语课堂上选择拓展阅读内容的基础原则,并分析拓展阅读融入英语课堂的途径,以期对初中英语教学效果及学生英语阅读水平的提高夯实基础。

【关键词】初中英语; 拓展阅读; 基本原则; 融入途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.911

伴随时代的飞速发展以及现代化技术的不断进步,网络步入千家万户并在人们现实生活与工作中随处可见,同时还进入校园,其介入不仅提升了学生的学习兴趣,还为初中英语拓展阅读教学带来生机。为了促进初中英语教学符合新时代的发展要求,英语阅读教学方式的更新与改善已逐步推进,英语拓展性阅读教学成为转变传统英语阅读教学模式的必经之路,因此本文简要论述拓展阅读在初中英语课堂教学中的融入策略。

1. 初中英语阅读教学中选择拓展阅读内容的基本原则

1.1 关联性

初中英语拓展性阅读内容切不可胡乱增加,需要和课文主题相关。以人教版八年级第十单元《Hometown Feelings》这部分内容为例,在讲解教材内容时,教师可以复印相关文章发放给学生或者让学生对指定文章进行阅读,不仅可以提升学生理解问题的能力,并且可以使其对相同主题文章写作手法、写作风格、遣词造句进行比较,从而促进自身语言赏析能力的有效提升。

1.2 新颖性

在筛选课文内容时,教师需根据教学阶段的不同择取学生感兴趣及喜闻乐见的教材,加深对当代初中生特点的了解。由于这一阶段的学生喜欢读图,若教师在课堂上仍然沿用学术性、枯燥性强的文章,将无法提高学生的学习兴趣。教师需针对学生的特征,挑选具备一定新颖性的教学内容,以此才能提高学生的阅读兴趣。例如,在课堂上,教师为学生介绍《The Adventures of Tom Sawyer》与《The Monkey King》相关的文章时,应当比传统的教材更加能吸引学生的注意力。

1.3 实用性

英语学习中,学生需广泛地阅读英文材料,教师需择取偏重阐释国内外文化教育、政治经济、医疗卫生、环境保护、科技动态方面的文章。完成这些文章的阅读,不仅能提升学生的阅读速度,增加词汇量,而且还能加深对周边世界的了解,拓宽自己的眼界。

1.4 代表性

在初中英语阅读教学中,由于文章作者所运用的语言与汉语语言之间存在较大差异,学生多多阅读一些名家名句,有助于对英语语言的理解。一篇优秀的英文文章属于一扇门或一扇窗,可以打开学生英语阅读视野,因此教师需要适当地选择具有代表性的英文名著、名篇,辅助学生提升语言理解能力,领悟母语作者运用词句的巧妙性,从而保证学生教学质量的有效提升。

2. 初中英语教学中拓展阅读的有效融入

2.1 要求默读

阅读中最基本的两种方法就是朗读与默读。朗读可发挥对学生发音的训练作用,加强语感,有利于口头表达能力的有效提高。但实践证明,朗读每秒吸收单词量约为2.2-4.7个,而默读吸摄量为9.8s/个,朗读效果明显低于默读效果。默读能

够提升学生的阅读速度,还能促进学生接受能力与信息处理能力的有效提升,不失为一种最佳的阅读方法,其适合在课外拓展阅读教学中使用。在默读训练中,教师需要对学生读出的声音给予纠正,通过手指、笔尖对学生不良的阅读习惯进行逐次指点,让学生逐渐学会通过意群为单位的默读扫视方法。

2.2 强调略读

强调略读不同于逐字逐句的课文阅读形式,拓展阅读通常仅提出略读的要求,对学生提出加速阅读,省略不重要词语或短句的要求,重视掌握全文的核心内容。此种方式在拓展阅读中尤为重要,既能培养学生良好的阅读习惯,还能辅助学生对文章整体内容的快速获取。为了合理阅读及节省阅读时间,教师需引导学生多加留意文章开头的一两句与结束语,针对文中无关紧要的一些不易懂的词句无须求解,也不需要逐次进行理解。

2.3 辅助猜测

在英语教学拓展阅读中,经常会遇到一些生词,若这些生词作为文章的关键词,学生就要通过查字典帮助理解。但若是普通词语,学生能够发现文章中生词的近义词、反义词、同义词,或者在分析整篇文章的同时猜测生词的具体含义。此种未运用词典而利用阅读认知生词的方式,作为英语拓展阅读中一种常用的方法,还是学习英语时必须重视的培养阅读能力的方式。

2.4 重视复述

复述作为学生对文章整体内容理解后,对文章核心信息的整理与概括阶段。在完成一篇文章的阅读后,教师可让学生摘录文章内容中关键性的词语,然后按照关键词对文章核心内容进行叙述,还可以让学生以表格的形式画出文章重点信息。比如,针对记叙性体裁文章,教师可以要求学生画出文章所牵涉where、why、what等表格,然后进行复述;针对说明性体裁文章,对学生提出重视掌握文章过渡词或者数据复述的要求。此种方式不仅能够使学生的阅读能力得到培养,还能使学生养成良好的归纳与表达能力。

3. 结语

总之,基于素质教育大力推进的背景下,英语作为沟通的重要工具,其中英语阅读教学在英语整体教学系统中属于最不易掌握的部分,为了让学生学好英语,教师需要不断地实践与探索,遵循教学原则与教学规律。此外,规范课堂教学内容,拓展阅读内容的系统化,是提高英语教学质量及学生英语阅读能力的关键保障。

参考文献

- [1] 徐婧. 课堂网络环境下初中英语拓展阅读教学模式研究[J]. 校园英语, 2016(36): 108-108.
- [2] 马艳侠. 浅谈初中英语教学中的扩展性阅读[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(10): 18-18.