

小学语文中年级习作教学过程生活化策略的研究

蒋凤帷

(重庆市北碚区状元小学 重庆 400700)

【摘要】小学生正式进入中年级阶段后,在积累了大量多元化知识的基础之上能够产生独立的思维,因此语文教师在进行习作教学时也要引导同学们开动大脑,让大家结合生活实际谈一谈自己对作文主题的真实想法,最后将所有观点整合,完成一篇文章。通过这样的方法小学生能够勇于提出问题并且能在他人面前展示自己的真情实感,也能养成观察生活的好习惯。为了实现这一教学目标,教师一定要将自己的教学模式生活化,拉近师生距离,提升教学质量,基于此本文将详细探析小学语文中年级习作教学生活化的具体策略,希望能对大家有所帮助。

【关键词】小学语文; 年组习作教学过程; 生活化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1088

引言

在新课程标准改革之后,全国各大中小学校都在强调素质教育的重要性,在此基础上有关教育部门对小学语文习作教学提出了全新的要求,让学生能在课上开动思维,同时通过对生活的观察表达出内心的真实想法,降低对写作的恐惧心理,提升学习能力。因此语文教师必须着力于培养同学们对生活中人、事、物的观察能力,让教学过程实现从枯燥到生活化的转变,进而提升小学生的综合素质。

一、创设生活情境,激发小学生写作兴趣

语文是一门强调主观感情的语言类学科,而作文又是最能直接表达情感的一个模块,在使用传统观念进行作文教学时,教师一味强调各类写作套路,同时为大家提供写作模板,这样一来所有学生的文章都千篇一律,没有个人特色,同样在考试中也得不到较高的分数^[1]。为了解决这一问题,教师一定要有意识地引导学生将写作主题与实际生活联系起来,最有效的方法是创设生活情境,可以使用问题引导法、实物展示法、音像展示法以及表演体验法,在此期间学生能够通过思考、观察的形式产生一定的情感体验,还可以在视听的双重刺激下对主题产生浓厚的兴趣,教师在一旁扮演引导者和表演者,让课堂更加生动,从而产生一定的戏剧效果。在这样的环境下学生的情感能够被调配,从而感受到抽象文字的形象,产生深刻认知,同时还能很好地与自身的生活经验联系,做到有话可说。

例如在进行部编版四年级上册中《小小“动物园”》习作练习的过程中,教师可以通过图片展示法为同学们创设学习情境,在PPT上展示各类动物的卡通图片,让大家了解这些动物的特点,再提出问题“同学们在看完照片之后最喜欢哪个动物?具体喜欢它哪一个特点?”,然后将每个人都比作一种动物,让大家了解人物与动物之间的关系,这样一来能够结合生活实际把握身边人在外貌和性格上的特征,从而进行生动的人物描写。

二、挖掘作文素材,鼓励大家发表真实想法

素材是写作的核心,但是因为受应试教育影响,在大部分小学生的认知中所谓的素材就是课文中的名言名句或是范文中的优美语句,他们会在创作时直接引用这些句子,这样一来会让文章的感情变得很生硬,而且很容易和其他同学的作文雷同。教师需要及时制止这一不良现象,让大家通过大量阅读、参加活动或是观看影视作品的的方式来累积生活素材^[2]。其实生活中处处都有写作素材,一件小事或是一首歌、一部电

影都能够被写到作文中,教师要为大家组织综合性的学习活动,例如召开主题班会、根据课文内容进行艺术鉴赏、观看影视剧等,在活动结束后要给大家提供自由思考和讨论的时间,让他们结合生活实际说一说自己的想法,营造出融洽的讨论氛围,教师也要对活动进行深度挖掘,引导大家从多个角度去思考问题,这样一来大家在课上讨论的内容能够自然成为作文素材,成为每名同学独有的精神财富。

三、引导学生选材,升华生活中的情感

中年级的小学生因为生活经验已经拥有了一定的知识储备,他们只是不知道该如何应用,此时教师需要努力为大家用创新的思维去发现生活中的细节,引导他们从中自主选材,通过发散式思维去体会这些细节中蕴含的感情,此时为他们提供统一的主题,让所有人一起对其进行讨论,大家会根据自己的理解找出相同题目下不同的立意角度,在此基础上选择合适的素材,这样一来既能增加师生、生生之间的沟通互动,营造良好的写作气氛,同时也尊重了学生的主体性,让他们能表达自己对生活事件的各种想法,实现情感上的升华,进而提升写作能力^[3]。

例如在学习《蟋蟀的住宅》一课时,让大家思考问题:“一般来说我们都会将动物的家称为窝,那为什么作者将蟋蟀的家称为住宅呢?”,通过这样一个问题学生能够将课文中对蟋蟀住宅的描述与生活中看到其他动物的家进行对比,用这样的方式探索大自然的奥秘,同时也能因为思考角度不同得到不一样的答案,实现情感上的升华。

结束语

综上所述,因为接受了一定的系统教育,所以中年级的小学生已经具备了一定的自主学习能力,也逐渐产生了独立的思维。在此期间教师要鼓励大家进一步地发散思维,将写作教学的过程生活化,给大家提供自由思考的平台,引导他们观察生活,并且将这些观察经验转化成写作素材,在写作时能够有话可说,也能敢说真话,从而在学习中得到优质的情感体验,发散思维的同时也提升了综合素质,真正实现素质教育。

参考文献

- [1]高琦.小学高年级语文习作教学生活化研究[D].扬州大学,2019.
- [2]任国园.小学高段语文习作教学的评价研究[D].西南大学,2017.
- [3]管冬群.小学中段学生体验式习作教学研究[D].宁波大学,2017.

初中数学课堂教学策略探究

廖学军

(江西省永丰县恩江中学 江西 永丰 331500)

【摘要】数学学科能够培养学生的数学逻辑思维能力和数学推理能力,但在以往的教学课程学习中,教师常常忽视了学生的学习感受,也不注重对学生学习素质的培养,长此以往不利于数学课堂教学质量的提升。在当前学校教育的小班化形势下,教师要能够关注每个学生的特点和认知,循序渐进地改变教学策略、创新课堂教学模式,适时培养小学生的数学学科素养,进而提升教学效益。本文就初级中学数学学科素养进行浅析,并给出了在培养学科素养的要求下,构建初级中学数学高效授课的策略。

【关键词】初中; 数学; 课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1089

在义务教育数学课程标准的理念要求下,初级中学教师要能够积极关注学生的数学综合素养发展,在数学教学中进行有效的培养。在小班化数学课堂教学中,学生的数量相对偏少,教师有时间来考虑学生的心理特点与学习规律,有更加充裕的时间来设计教学方案,同时也能利用更多的教学手段进行教学,在授课中完成对学生的有效学习引领。只有如此,学生方能踊跃而积极地参与到具体的学习活动中来,既提升了数学学习效果,也培养了学生的数学学科素养,从而更好地保障数学课堂的教学效益。

一、初级中学学科素养的内涵

核心素养是自2016年至今教育领域频频出现的热点话题,其提倡重视学生的文化基础、自主发展和社会参与的培养。初级中学数学学科素养内容不少,包含计算能力、数据分析、直观想象、抽象想象、数学建模和逻辑推理,教师要在授课中体现相关的人文性和实践性,深入研究数学学习教材中所蕴含的培养人素养的要素,创新教学内容,以期能够在授课的环节中融合对学生的发展核心素养的培养。基于此,教师要能够把初中数学的基本内容与基本教学方法烂熟于心,在学习中把课堂学习的主动权归还给学生,促进学生能够在充裕的时空中进行探究式学习,让学生能够经历数学活动体验,在体验中获得知识发现,积累知识,获得自主学习的无限快乐,同时也能让学生逐渐形成良好的数学学习品质。

二、初中数学课堂教学策略

(一) 注重课前准备,优化教学方法

课前做好准备工作,充分把握课程教学目标、任务、重难点、师生活动等。针对一对不同学情,教师要有相应的课堂教学方案,并针对一对不同情况下学生可能出现的问题提前做好准备。只有这样才能做到课堂上从容不迫、游刃有余,才可以保证教学按照计划节奏有条不紊地进行,课堂教学效率自然提高。例如,在反比例函数的教学中,对于反比例函数的图像的理解,学生通过描点法可以得到反比例函数的大致图像。但在引导学生分析其性质时,学生就会对图像的延伸情况产生怀疑。此时,我事前已经准备了几何画板,利用几何画板的动画演示很好地给学生解释了图像的延伸问题。学生听得认真,流露出对教师佩服的眼神,学习也自然高效。

(二) 优化教学方式,注重启发式、互动式、探究式教学

初中数学课课堂容量和难度较小学有了很大的不同,长时间的计算、证明,会使得他们感到疲劳和厌倦。我们在课堂教学中可以设计不同的有一定思考价值的问题去启发诱导学生一步步理解掌握知识,采取合适的小组合作探究的方式让学生互相合作共同提高,采取小组竞赛、课堂表演、尖子生上台讲等方式学习。例如,在教学测量旗杆的高一时,我把学生带到了广场,并为学生设计了测量旗杆高度要选择什么工具、能不能直接测量、如何测量等问题去引导学生思考。然后,我把全班学生分成若十小组合作去实地尝试测量,提出测量方案,看哪个小组方案最优。最后,我让每个小组学生上台展示他们的成果。学生非常积极地参与其中,测量

的三种方案都由学生合作完成了这不但培养了学生的数学问题意识、探究意识，还活跃了课堂气氛，提高学生参与课堂学习的积极性，让学生在愉悦的心情中学习，课堂效率也得到了提高。

(三) 转变学习方式，丰富学习方法

传统的教学模式是由教师问、学生答，教师只是布置学习任务，并没有积极培养学生的自主学习主动性，且学习基本都是靠作业本纸质的方式进行，学生一直处于被动的学习状态，学习效率较低，效果较差。自主学习是解决这些问题的良药，可是学生怎样才能做到自主学习呢？我认为，一是设计预习任务让学生在教师的引导下自主预习初步解决问题，并在学习中发现问题时向教师提出问题，由教师解决问题的模式。二是培养学生广泛利用各种网络资源和合作探究的方式自主解决问题的意识。自主学习、合作探究、查阅资料、线上学习等这些有效的学习方式应该是我们新时代学生学习的方向。例如，在教学勾股定理一课时，我在前一天就给学生布置了预习的任务，如怎样证明勾股定理、勾股定理的内容是什么、勾股定理有什么作用等。学生通过各种媒介查询得到了各种各样的勾股定理的证明方法，理解了勾股定理的条件和结论，知道了勾股定理在解直角三角形中的作用。学生通过预习一些基础知识解决了一节课的重点内容，并且对所学知识印象更加深刻。同时，一些学生还提出了很有思想的勾股定理证明方法，最大限度地激发了学生学习数学的兴趣，其知识应用能力也得到了大幅提高。

(四) 打造成熟的数学课堂教学模式，提高课堂教学操作性

任何一节课堂教学都有它一定的教学模式，每一位教师也应该有自己拿手的

数学课堂教学模式，这样才能在课堂教学中游刃有余，熟练操作。我尝试应用的初中数学高效课堂教学模式“旧标分层教学法”，它的基本流程是：“预习测评—预设新标—导学达标—达标检测—反馈矫正”。在这种模式中我侧重于预习环节的落实和导学达标环节活动的设计，强调预习要充分，学习目标要清楚，导学活动要高效，达标检测要精练，反馈矫正要重点。

结束语

综上所述，在初中小班化数学课堂教学中，初级中学数学教师要能够重视学生在数学方面的个体能力发展与认知水平，围绕培养学生的数学学科素养来开展丰富的数学探究活动，并为学生提供切实有效的指导和协助，让学生在熟悉数学理论的基础上，实现其综合素质的稳步提升。教师还需要重视学生的全方位发展，强化对学生逻辑思维能力的培养，切实实现培养学科素养在授课中的促进作用，为学生学好数学理论打好基础。

参考文献

- [1] 王丽霞. 优化初中数学课堂教学策略探究[J]. 软件(电子版), 2019, (11): 91.
- [2] 赖丽梅. 探究初中数学高效课堂教学策略[J]. 教育界, 2019, (33): 113-114.
- [3] 周晶晶. 初中数学趣味课堂教学策略探究[J]. 数理化解题研究, 2019, (32): 25-26.

新课改下初中英语高效课堂分层教学模式的探究

孟吉林

(贵州省毕节市七星关区实验中学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 在新课改背景下，初中英语教师必须进行教学的改革和创新。初中英语高效课堂分层教学法是教学方法改革的一项重要举措，分层教学法充分的发挥了学生学习的主动性和积极性，使学生在教学中认清自己的地位，找到适合自己的学习方法，促进自身的学习和发展。

[关键词] 初中英语；高效课堂；分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1090

新课程英语教学中认为，学生是课程教学的主体，应该在关注学生学习过程和前提的前提下，注重激发学生的学习主观能动性，采用合理分层的教学模式来满足学生的学习发展需要。新课程英语的分层教学，一方面，能够帮助学生在各自最近的发展区域内不断地学习理解，提高语言运用能力，另一方面，便于教学双方在尊重教学实情的前提下，及时调整教学策略，最大限度地激发学生的学习潜能。这种分层教学模式，能够让学生在学习的过程中，不断地积累丰富的语言知识，便于培养他们自主学习和主动探究的良好学习习惯。

一、初中英语分层教学的必要性

分层教学符合现代教学理论，苏联教育家维果斯基的“最近发展区”理论以及新课程改革下义务教育阶段的英语课程标准，都为分层教学打下了坚实的理论基础。维果斯基的“最近发展区”理论提出，学生有两个层次的发展水平：一种是现有的发展水平，另一种是学生在获得外界帮助的条件下所能激发的潜在发展水平。两种水平间的差距构成了“最近发展区”。可见，学生的阶段性认知能力会受到“最近发展区”的限制，每个学生的最近发展区不同，因而他们对新知识的需求也不尽相同或者说他们的接受能力层次不一。“一刀切”的班级授课制无法兼顾每个学生的最近发展区。在传统班级授课制下，认知水平远远高于平均水平的学生，由于一直在接受低于自己最近发展区的重复教学，而对英语学习失去了热情。而对于认知水平相对较低的学生来说，他们的发展区水平远远够不上班级平均水平，揠苗助长的学习使他们疲惫不堪，也容易产生厌学情绪。要想真正实现课程标准中的“面向全体学生”，首先必须承认，每个学生都有着不同的学习需求和认知特点。针对这一现实，分层教学可以从个体上逐个突破，确保学生作为学习主体权益的实现，从而提高整体教学效益。

二、新课改下初中英语高效课堂分层教学模式的探究

1. 对学生进行分层教学

想要真正的做好英语分层教学，教师应该转换传统的教学思想，把学生看作是课堂的主体，主张按照学生的需求来进行因材施教，以这样的想法作为出发点，教师自己的作用则是引导和鼓励学生去学习相应的课程内容。并且英语课程的课堂教学不应该再仅仅是重视教材中的教授内容，不再是死板的按照往常的教学流程对学生进行授课。教师应该将学生视为自己的朋友，从这样平等的视角与学生进行交流沟通，重点在于引导和启发学生的独立思考，而不是过去那种直接将习题的结果告知学生的方式。学生之间应该要尽多的进行学习上的探讨和交流，教师也需要与学生进行不定期的沟通。教师需要对不同英语水平的学生进行恰当的分层，在前期准备工作中，要确保教师已经对学生的不同的心理特点和学习能力有一定的了解，再来对学生进行科学的分层，并在此基础上，制定出不同层次学生需要接受的英语教学内容，整体的英语教学需要一个完备翔实的计划，足以对整个班级的学生都考虑进去，并保证该计划的实用性。例如，可以将学生分成三层，第一层学生学习能力强，基础知识扎实，并且运用能力强，对英语的学习有很大的兴趣，平时上课时能够轻松的跟上老师的授课节奏；第二层学生，学习能力中等，基础知识掌握一

般，大多知识点能够做到基本的了解和掌握，在课堂上能够保证大部分时间能够跟上老师的节奏，有一定的英语学习的兴趣；第三层学生，学习能力较弱，平时上课时很难做到跟上老师的讲课节奏，基础知识掌握情况较差，上课的积极性也较弱，比较缺乏对英语学习的兴趣。

2. 根据学习层次制定英语学习目标

三个层次的学生英语学习水平是不同的，英语老师要根据学生不同的英语学习情况，精心规划出三种不同的学习目标，用以指导他们的英语学习，来促进他们的学习进步。在进行英语课文的讲解的时候，英语老师要制定三个学习目标来指导学生。对于第一层次的学生，老师可以更大的发挥他们学习的积极性和主动性，让他们先自己主动进行知识的学习，教师再给予指导，让学生根据自己的理解来进行课文的学习，侧重于主动性的发挥。对于第二层次的学生，教师可以进行小组之间的交流与合作，提高学生兴趣，注重知识的拓展和利用，不断提升学生学习的空间。最后对于第三个层次的学生，这个层次的学生要注重他们学习积极性的提高，让他们把英语变成一种兴趣而不是一门课程，同时注重学生基础知识的补充和巩固，减少与第一层和第二层的差距，促进他们英语水平有所提高。

3. 分层教学模式的实施

对学生进行分层和完成教学目标的分层之后，就到了将分层教学运用到实际教学的步骤中了，这一步骤是整个分层教学的关键，在这个教学过程中，教师应该坚持分层教学的本质要求，即因材施教，对不同层次的学生给予不同的教学内容和方式。例如，在培养第一层学生时，应该给学生安排相应水平的习题练习，让学生体验成功完成相应任务的成就感，对自己的英语学习建立信心；在第二层学生的教授中，应该鼓励学生完成稍有难度的英语习题，激发学生更多的潜力；第三层学生则应该以引导为主，鼓励学生自主学习，自主发现问题并与老师进行探讨。初中英语分层教学的实施有一定的阻力，这也是初中英语教师应该努力的方向，对不同的学生因材施教，既能够将教学更加细化，又能够提高教师对班级学生英语水平层次的掌控程度，是未来英语教学的一大趋势。

新课改下初中英语高效课堂分层教学模式是一种先进的教学方法，正如教育需要不断的改革，它也需要不断地完善和创新以突破层层阻碍。20世纪初美国分层教学的失败是由于它破坏了种族间的民主与平等，这也是如今社会各界所担心的问题。初中教学是英语语言教学的一个重要阶段，承担着承上启下的作用。如何在保证教育公平的前提下，发挥分层教学的作用，探索出适应新课改下初中英语高效课堂分层教学模式，成为一个亟待解决的问题。

参考文献

- [1] 周菁莲. 隐性分层教学在初中英语课堂中的应用探讨[J]. 英语广场, 2018(07): 152-153.
- [2] 陈亚琴. 基于分层教学法的初中英语教学探索[J]. 中学生英语, 2016(44): 53.