

班主任工作总结

王婷

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗白泥井镇中心幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 014308)

[摘要] 幼儿园作为孩子成长的沃土,孕育他们的摇篮,对幼儿的全面发展意义重大。幼儿园教师,尤其是班主任的言行,会对思想如白纸般的幼儿产生重大影响。为实现幼儿的全面健康发展,让他们愉快地度过幼儿时光,作为与他们朝夕相处的班主任,除了要做好幼儿的引导和教育外,还要注重自我发展,不断提升自我修养,在提高自己的教学水平与综合素养的同时,还能够实现教育教学目标。鉴于此,本文对幼儿班主任自我发展策略进行探究,以供广大幼儿班主任参考。

[关键词] 幼儿园;班主任;自我发展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.344

引言

幼儿园班主任不仅是孩子的启蒙老师,同时也是集体中的管理者。因此,在日常的工作中,班主任要注重两项工作的协调配合,在“教书”的同时,还要做好“育人”的工作,并为幼儿营造轻松愉悦的集体氛围,使其主动参与到学习中。若想实现上述目标,需要班主任充分发挥自己的智慧和才能,并通过不断的学习使自己得到强化,促进教学水平与工作能力的有效提升,为幼儿未来的发展铺设出一条康庄大道,以实现他们的个性化及全面发展。

1. 自我认识

教师的自我认识分为三个方面:对职业的认识,对家庭的认识,对角色冲突的认识^[1]。幼儿园教师对于职业的认识是其能否积极主动的提升自我,提高专业素质的前提,如果教师将自己的职业作为赚钱的利器,那其在专业成长的道路上,只能处于停滞不前的状态,无法实现自身的人生价值,做出一番成就。幼儿教师,尤其是班主任要想实现自己的价值,做出满意的成绩,就要有积极的心态和顽强拼搏的精神,积极主动的投入自己选择的事业中,而不是产生功利性的思想,将所有工作都建立在获取利益和报酬的基础上。所谓“干一行,爱一行”只有对自己的职业产生足够的兴趣,才能真正体味到工作的乐趣,感受工作传递出的快乐。幼儿园教师对家庭的认识,是导致其工作是否完美的重要原因,通过调查结果显示,我国的幼儿教师大多为女性,她们不仅是幼儿成长过程中的引路者,在家中也扮演着十分重要的角色,如母亲、妻子、子女等,若不能平衡驾驭好家庭与事业之间的关系,不论是家庭还是事业都是很容易出现问题的,家庭是教师的责任,但不是唯一的责任,兼顾好家庭与工作也是幼儿教师工作中需要注意的问题。角色冲突是指幼儿园教师在事业与家庭中不同角色承担的不同责任时产生不协调的状态的心理体验。幼儿园教师在面对角色冲突时要调整好心态,保持好两者之间的平衡,减轻角色转换之间的冲突给自己带来的震动^[2]。

2. 自我激励

虽然幼儿园时期的孩子年龄较小,缺少自我和社会认知,但是他们的思维活跃,有着极强的学习和模仿能力,班主任所具备的素养将直接映射到孩子的身上。幼儿园的教育工作不同于小学和初中的教育工作,大多数孩子的自制能力较差,在工作中容易遇到不同的问题,这就要求班主任要有良好的心态,只有以开朗豁达宽容的心理待人处事,才能在遇到问题时更好更冷静的进行处理,做好各项教育工作^[3]。此外,在日常的工作中,班主任应培养自己的恒心和毅力,加强自己的坚韧性,唯有此,才能够应付各种突发情况;在教育育人的同时不断完善自己的人格,加强自身的人格魅力对于学生也会产生积极地影响。受个体因素的影响,每个班主任都会有不同的思维和教育方式,在日常的教育教学中,他们会不自觉地学习或模仿其他班级的教育,这种做法会严重影响班主任的自我成长,人生的意义不在于享乐而在于创造,班主任需要树立自信心,自我激励,自己创新,独立主动的进行工

作,开展创造性地工作环境,克服依赖性,只有充分发挥自主性,才能独立完成工作,成为一名优秀的幼儿园班主任。

3. 自我管理

幼儿园班主任在教育工作中需要具有善于反思的意识,丰富自我的能力,以便于在反思中提升改进自身管理班级和教书育人的能力。“反思”预示着新的变化,新的信息和新的趋势,是幼儿园班主任对过去进行思考,从中总结教训,积累经验的重要途径,反思促使人类能够辩证的看待各种人物,改变自己的思想,提升自己的技能,促进自身的发展。通俗来讲,就是班主任在教育和管理孩子时,应顺应教育事业发展的新趋势,摒弃传统的思想与教育观念,注重新元素与新理念的渗透和运用^[4]。一个班集体想要拥有一个好的精神面貌,要让每一孩子都能够得到好的发展和提升,班主任作为这个班集体的管理者,需要树立正确的学习观念,要善于观察、学习和反思。教育是社会发展的关键,教师是教育的关键,只有善于反思,进行自我管理的教师才能够称之为成功的教师。不仅如此,班主任应以客观的角度看待孩子未来的发展,不应将关注点全部倾注在具体的知识技能上,这种做法将其不利于幼儿的健康成长,之后起到反向作用。教学中的教育方式应该随着社会发生变化,一成不变的教育是失败的教育,一成不变的教师也不会是一名成功的教师。对幼儿的教育应注重选择和创造,让孩子有一个自由的发展空间。教师不经意的言行举止可能就会影响孩子的一生,良好的人际环境能够让孩子得到更好地发展。教师需重视自身的自我管理,严于律己,努力成为孩子们心中的榜样和学习对象,做家长眼中的好老师,创建有自己独特魅力的教学方式,为孩子的成长创造良好的空间环境,使孩子受到好的影响,得到好的发展。

4. 结束语

综上所述,幼儿园作为幼儿接受教育的初始阶段,其教师的教学方式和行为方式影响着幼儿的成长和发展,也会对幼儿的性格和人格形成产生重要的影响。为了促进幼儿的健康成长,幼儿教师要善于做好自我认识和自我管理,通过对自己职业角色、教育方式、行为模式、幼儿习惯等进行观察和认识,并及时做好反思和纠正工作,才能够提高自身的修养和魅力,并更好地发挥自身的引导作用。

参考文献

- [1] 马会芬. 幼儿园班主任管理工作提高与创新[J]. 读写算: 教研版, 2015, 33(02): 102-103.
- [2] 曹娜, 张再生. 优化与创新在幼儿园班主任管理工作中的应用研究[J]. 新课程: 教研版, 2015, 17(04): 339-340.
- [3] 肖晓红. 幼儿园班主任自我发展策略刍议[J]. 南京: 江苏教育出版社, 2015, 25(14): 126-127.
- [4] 王霞. 幼儿园班主任的基本素质刍议[J]. 北京: 北京大学出版社, 2015, 25(04): 156-157.

浅谈培养小班幼儿晨间活动的兴趣

徐金翠

(江苏省南京市六合区竹镇民族第二幼儿园 江苏 南京 211501)

[摘要] 晨间活动是幼儿一日生活的开始,开展得好,能使幼儿精神饱满,情绪愉快地开始一天的生活和学习。晨间活动的组织形式有集体,小组,个别等。在晨间活动的指导下教师应仔细观察,认真思考,用不同的指导策略,使孩子们学习的积极性和主动性大大提高,促进幼儿各种动作的均衡发展,提高他们的游戏水平。晨间活动中,幼儿往往自己能创造出各种新颖的玩法,但他们却不善于传教。这就需要老师善于发现闪光点,以各种暗示的方法传递幼儿的成果。当幼儿对某一事物充满兴趣的同时,他们就会从中学到很多东西,也就是吸取养料,而这种学是积极的学,主动的学,快乐的学。

[关键词] 活动;游戏;观察;兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.345

晨间锻炼是幼儿园晨间活动的一种组织形式,它的特点表现为,幼儿可以自主参与,自主选择材料、同伴,自主选择活动方式,自主交流。在晨间锻炼活动的开展中,发现小班幼儿常常无法持久地、专注地玩一种器械,不到10分钟就换一换。经观察是由于幼儿对材料与活动的内容不感兴趣,或是教师的组织“大班化”(语言较生硬,没有角色特点或不具游戏性),幼儿参与活动的积极性不高。这样不利于幼儿达到良好的锻炼效果,也不利于培养幼儿良好的活动自主性和主动性。因此,针对这一现象,对小班幼儿采取晨间锻炼游戏化的策略,以提高幼儿活动的兴趣与活动的主动性,使幼儿在活动中达到良好的锻炼效果,促进幼儿健康、快乐地成长。

一、与家长共同研究,有效开展晨间锻炼

家长的素养及行为对幼儿心理的影响至关重要。因此,我们从家长入手。我们通过家长会、家长宣传栏以及家长来园接送孩子的机会,在家长中间传达晨间运动

的好处。

二、提供合适、多样化的晨间活动材料

1. 我们因地制宜,为幼儿选择合适的活动材料。

我们选择材料时要根据目标、特点。目标是指:选择的体育器材活动材料绝对不能带有盲目性,要根据目标活动材料,通过使用器材达到锻炼目的并完成目标。特点是指根据幼儿的年龄特点选择。为小班应多提供一些活动技能易于掌握、模仿性强、数量充足,能促进其平衡、走、跑能力发展的活动材料;满足幼儿一物多玩的需要、能促进综合素质提高、发展追逐、躲闪技能、运动强度较大的活动材料。

2. 适量投放晨间活动材料

体育器械投放的太多,幼儿会这样玩一会儿换哪一样,投放的太少又会有争抢现象,因此在投放的量上要把握好,才能让幼儿得到很好地锻炼。

3. 利用废旧物品, 为幼儿制作适用的体育器材。

利用废旧物品来制作要力求简单并要注重可玩性和艺术性, 以前我们教师常为制作教玩具花费很多的时间, 但怕坏又舍不得给孩子玩, 因此, 制作这类教玩具就太没必要了。同样制作体育教玩具还必须保证安全和卫生, 从而才能达到锻炼的效果。

三、创造趣味性的活动情境, 快乐锻炼

小班幼儿耐久力较差, 对感兴趣的事物注意力较集中, 但时间不长。所以一个项目进行单一的练习容易疲劳, 幼儿也就没兴趣。根据小班的年龄特点我们在制定活动内容时, 把活动的锻炼价值和内容的趣味性相结合, 把晨间户外运动寓于有情节、有角色的游戏情景之中。

四、采用赏识方式, 培养幼儿积极参与晨间活动

在活动中教师要善于观察, 发现有创新动作给予表扬、鼓励、发现危险动作要制止, 对胆小、能力弱的幼儿要给予帮助。采取多鼓励、多表扬形式, 这样孩子有了自信就能积极参与到活动中。

五、发挥晨间活动中教师的指导作用

在晨间活动中, 教师的主导作用是不可或缺的。在活动中, 教师进行适当的指导和组织, 能更充分的发挥幼儿的能动性, 收到更好的效果。

1. 做幼儿积极参与晨间活动的调动者

兴趣是人对事物的特别的认识和倾向, 它是对活动的直接性动机, 或是内在动机。在晨间活动中, 要求幼儿能积极地选择性的参与, 因此我们要提供多功能、多层次、具有自由选择的晨间活动内容, 幼儿具有选择的权利, 幼儿就能得到尊重, 就会形成心理上的安全感和自由感, 这是激发幼儿进行自主的晨间活动兴趣的首要条件; 而且可以使幼儿间自身不同的兴趣得到满足。

2. 加强观察, 注重引导

在晨间活动中, 教师的任务是支持者, 引导者, 环境的提供者。在活动中教师要成为幼儿的“支架者”, 当然这种支架首先要求教师对幼儿的活动情况有一个全

面的了解。要指导幼儿, 通过观察来了解幼儿。观察要有目的性和连贯性, 经过多次观察, 才能正确估计他们的活动水平。

3. 师幼互动, 同玩同乐

在晨间活动中, 教师除了创设一个支持性的心理氛围, 并不代表对幼儿就可以放任自流, 而是意味着教师以平等身份参与幼儿活动, 通过师幼互动, 特别是教师以同伴的关系与幼儿交往, 使幼儿感到安全、融洽和亲切。

教师是实用的、常见的较为完善的活动器械的提供者, 是激发幼儿主动探索活动、主动参与活动并激发幼儿活动兴趣的引导者, 教师也是活动的参与者。教师参与本身就能提高孩子活动的兴趣, 身临其境与幼儿一起同玩同乐, 孩子们会感到额外的高兴。教师须挖掘幼儿的运动潜能, 以不断发展幼儿的活动水平; 而幼儿作为活动的主体, 在有限的空间和器械中, 不断地主动探索。

六、及时评价, 提高自信心

著名的“皮格马利翁效应”说明适度的期望和信任会激发幼儿的自信心, 这种期望会使儿童获得一种信任和力量, 进而驱使他们追求进步, 获得成功。

(一) 在晨间运动中, 对待不同孩子在同一活动中的不同表现, 我们都用鼓励、肯定赞扬的语气、语言和眼神给予不同的暗示, 特别是那些体弱、能力较差的孩子, 更应采取特殊的个别的方法, 坚持耐心、帮助、引导、等待的态度, 充分发挥教师言传身教的作用, 帮助他们提高自信心和树立勇气, 促进幼儿积极主动地参与晨间活动, 养成良好的锻炼习惯, 共同获得快乐和身心健康。

(二) 每次我们也会在晨间谈话中在“评比角”中进行评比, 对每天按时上幼儿园或积极参加锻炼的幼儿发放五角星, 以此来鼓励、促进幼儿积极主动地参与晨间活动, 养成良好的锻炼习惯。

总之, 我们要充分利用自制体育器械开展户外晨间活动, 有效激发幼儿的运动激情, 培养幼儿参与晨间活动的兴趣和习惯, 增强体质, 发展动作的协调性和灵活性, 使幼儿在运动中得到发展, 在运动中获得快乐, 养成自信、进取、勇敢的人格, 体验探索、合作的快乐, 为幼儿一生的健康体魄打下坚实的基础。

培养学生数学学习兴趣的尝试

郑芳祖

(贵州省晴隆县光照小学 贵州 黔西南 561405)

【摘 要】 兴趣是学习的先导, 任何人在没有兴趣的情况下, 就不会主动做事。在教学中, 教师应巧妙地利用学生的好奇心理, 以有趣的内容, 新意的教法, 灵活多样的教学形式, 来激发学生学习的兴趣。

【关键词】 培养兴趣; 教学情境; 灵活多变; 数学故事

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.346

兴趣是学习的先导, 任何人在没有兴趣的情况下, 就不会主动做事。学习兴趣一旦形成, 学生便会有强烈的求知欲, 就能积极主动、心情愉快地学习。因此, 在教学中, 教师应巧妙地利用学生的好奇心理, 以有趣的内容, 新意的教法, 灵活多样的教学形式, 来激发学生学习的兴趣。那么, 在教学中又该如何激发学生的学习兴趣呢?

我在教学活动中做了以下的尝试:

一、创设教学情境, 引起学习兴趣

创设情境是小学数学课堂教学中常用的一种策略, 通过教学情境, 能激发学生求知欲和好奇心, 增强学生乐于参与、关注学习活动的兴趣。在教学中, 我常为学生设计适合学习的情境, 引起他们的学习兴趣。如在教学《认识角》一课时, 我用生动、有趣的故事导入: 在我们的图形王国中, 有一群可爱的图形娃娃, 它们幸福、快乐地生活着, 经常在一起唱歌、跳舞、做游戏。其中, 要数“角娃娃”最调皮了。这不, 在图形娃娃们玩捉迷藏游戏的时候, 角娃娃躲到我们生活中的一些物体上来了, 你能把它找上来吗? 再如教学《循环小数》时, 我是这样导入的: 今天老师给同学们带来了一个有趣的故事, 从前有座山, 山上有座庙, 庙里有个老和尚和一个小和尚, 老和尚给小和尚讲故事, 从前……, 你们能接着把这个故事讲下去吗? 这个故事能讲完吗? 它有什么特点? 这些导入, 不仅符合学生的年龄特点, 而且激发了学生的学习兴趣。

二、课堂设计灵活多变

教学是一门艺术, 为了让学生爱上数学课堂, 对于不同的教学内容, 我会采用不同的教法, 努力将课堂设计得灵活多变、趣味横生。对于操作题, 我绝不“一言堂”, 而是充分放手, 让学生分组进行动手操作、摸索、实践, 从而得出结论。如: “在教学容积的计算方法时, 学生通过自学明白, 容积的计算方法跟体积的计算方法是一样的, 只是计算容积时要从里面测量。这是为什么呢? 提出问题后让学生在动手操作中明白了其中的奥秘。”对于与生活联系紧密的题, 我注重联系学生的生活实际, 让教学贴近生活, 让学生在生活看到数学, 摸到数学。比如: “学习了乘法、除法的数量关系以后, 我布置学生双休日随父母去菜市场买菜或购物, 按单价独立计算价钱, 学生兴趣十分浓厚。”在“分类统计”的教学中, 我让学生统计同学们喜欢的动画片、喜欢的运动、每门功课的节数等, 并从自己的统计中提出问题、解决问题等, 学生各方面的能力都得到锻炼和提高; 在学习长度单位“米、千米”的教学中, 我领着学生去操场上数步伐, 估计长度等。对于计算性质的教学内容, 我则采用竞赛的方式。如“看谁算得又对又快”, “看谁的解法多”, “比一比谁的办法更巧妙”, “看哪一组算出来的人多”等, 这些都使每个学生能够“大显身手”。另外比赛形式也多种多样, 有时是全班比赛, 有时是男女生比赛, 有时是小组比赛……各种各样的比赛, 使每个学生各个层面上获得成功, 使每个学生都能体验到学习成功的快感。实践证明, 灵活多变的教学设计让孩子们参与学习的热情被一次又一次点燃。

三、利用教材中的新奇因素, 引发学生的学习兴趣

“好奇”是儿童的天性, 利用好教材, 就能很好地引发学生的好奇心, 激发他们学习的兴趣。例如, 我教学《2、5的倍数特征》时, 先让学生和我来一个竞赛, 看谁先判断出一个数是不是2或5的倍数? 每次竞赛结果都是老师胜, 这时我及时抓住学生好胜的心理, 问: 你们想象老师这样快速地判断出结果吗? 那就快来学习今天的新内容吧! 这时的孩子们进入了一种“心求通而未得, 口欲言而未能”的境界, 促使他们探索的愿望和兴致的高涨。教学《长方体与正方体的特征》时, 学生通过观察发现了长方体的特征, 指名汇报时, 一学生突然提问说: 我手中的这个物体(正方体)也有6个面、8个顶点、12条棱, 但它为什么叫正方体而不叫长方体呢? 问题一出, 我感到很惊讶, 立即抓住这个机会说: 是呀, 同学们这个问题你们想过没有呢? 请在你的小组中一起讨论、探究这个问题。就这样, 学生们激情高涨, 很快探究发现了正方体的特征, 个别小组还发现了、归纳出了长方体与正方体的异同。一节枯燥的数学课就在学生的自主探究中愉快地结束了。

四、把数学题变成数学故事

孩子们都喜欢听故事, 用故事来引导学生解决问题总能达到事半功倍的效果。如在教学完《异分母的加减法》后, 拓展训练时我给学生讲了一个故事: 一位阿拉伯商人, 在他临死之前, 对他的三个儿子说: “我只有17匹马留给你们, 我死后, 老大可分二分之一, 老二可分三分之一, 老三可分九分之一, 但是必须分的是活马。”说完, 老商人就死了。这道题可难坏了他的三个儿子, 因为17匹活马根本不可能按二分之一、三分之一、九分之一来分。你们谁能帮帮他们? 故事一讲完, 学生们摩拳擦掌, 大有一展身手的阵势, 练习就这样热烈而又高效地展开了。

五、使学生尝到成功的滋味

苏联教育家苏霍姆林斯说过: 成功的欢乐是一种巨大的情绪力量, 它可以促进儿童好好学习的愿望。请你注意无论如何不要使这种内在的力量消失, 缺少这种力量, 教育上的任何巧妙措施都是无济于事的。很多学生不爱学习的原因, 多是由于学习总是失败, 考试成绩总是不如人。因此, 在教学中对于那些不爱学习的孩子, 我恰当地为他们确定学习目标, 并给以切实有效的帮助, 让他们能通过努力达到目标, 获得成功的体验, 自然而然地对学习产生兴趣。

总之, 学生学习兴趣的培养与激发, 还有赖于教师的精心培养和细心呵护, 只要我们每堂课都能考虑到学生的心理特征及兴趣爱好, 精心创设一些引人入胜的教学情景, 挖掘出一些趣味因素, 就能使教学课堂高潮迭起, 妙趣横生。

参考文献

- [1] 林福珠. 谈如何激发和培养学生的学习兴趣[J]. 学园, 2018, 11(14): 125+130.
- [2] 黄书宇. 农村初中生数学学习兴趣的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2013, 10(09): 81.