

探讨小学英语高年级阅读存在的问题及对策

刘小红

(耒阳市亮源乡中心完小 湖南 耒阳 421000)

[摘要]在教育事业里,不管是学习哪个科目,让学生学会阅读都是一项非常重要的学习方式,这种学习方式,可以对学生的学习产生一定的影响。在小学高年级英语教学中,通常分为听、说、写三个阶段,在这三个阶段里,说总是会被教师所不重视,导致同学们没有养成一个好的阅读习惯。阅读是非常广泛的,多阅读可以让同学们增加词汇量,帮助学生更好的学习英语。

[关键词]小学高年级英语; 阅读教学; 问题因素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.169

在小学高年级教学中,英语阅读就是帮助学生对书面的知识进行分析把握,学生在阅读的过程中,不仅可以学会语言知识,也可以通过英语阅读来培养学生良好的阅读习惯和能力,帮助学生在英语学习的过程中达到全面发展。学生在进行英语阅读时,通常会因为内在或外在的一些因素导致阅读困难,面对这些困难,我做出了以下分析和努力。

一、分析小学生在进行英语阅读中存在的问题

1. 没有培养好的阅读心理

不管是在那个行业,具备良好的心理良好的心理素质是非常重要的。对处于小学高年级阶段的学生来说,在学习英语时虽然已经都有了属于自己的想法,但是因为年纪还小,他们的抗压能力和遇到不能解决的问题时的心理承受能力还不够坚强。在阅读英语时,面对难以理解的英语词汇时,容易产生胆怯和放弃的想法,不够自信,久而久之就会惧怕英语阅读,不会认真对待,草草了事,这样就限制了学生学习更多知识的能力。

例如:学生在学习“How Are You Feeling Now?”这一课时,如果英语教师没有讲解就先让学生进行阅读时,学生在阅读的过程中遇到了不会的词汇,有良好的阅读心理的同学就会去跑去询问教师或者是问其他同学,没有良好的阅读心理的同学可能心情会变得烦躁,容易产生放弃心理,而不去进行仔细阅读,这样在以后的英语阅读时也不会用尽全力。可见,不健康的阅读心理对学生以后的阅读能力会产生很大的影响,不能有效提高。

2. 没有培养好的阅读习惯

我们在做每一件事时,都要培养良好的习惯,因为良好的习惯可以让人变得更有效率,在一些细节方面也更不会犯错,有利于事情的成功。所以,不管是学习也好还是在其他的方面,培养良好的习惯都是非常重要的。所以,学生的英语阅读能力不能有效地提高,也是因为学生在进行英语阅读时存在着很多不好的习惯。如学生在阅读文章时,遇到不会读的词汇时,为了方便记忆,就会先把英语翻译成母语,久而久之,就会形成一种不良的阅读习惯。还有的学生在阅读英语时,认为在阅读时发出声音来能提高自己的记忆能力,其实在一定程度上会制约学生的阅读速度。在这个时候,教师应该及时的做出指导,来纠正学生这些不好的阅读习惯。

例如:学生在学习“What’s the Weather like Today?”这一课时,如果教师没有及时的对学生进行指导那些行为是对阅读英语不好学生就会一直认为自己做的是对的。在阅读这课时就会习惯性的按照着自己的方法来进行阅读,不好的阅读习惯反而会导致学生的阅读能力不能明显的提高还会一定程度的减弱,对学生英语的学习是没有任何帮助的。

二、帮助小学高年级学生英语阅读能力提高的相关策略

1. 让学生喜欢上英语阅读

我们常说,有兴趣的学习才是最好的学习,兴趣才是学生在学习过程中最好

的老师。对于小学高年级阶段的学生来说,阅读英语应不是一件新鲜的事情了。人都有一定的新鲜劲,过了就不会把太多的注意力放在上面了。所以,为了让学生能够在阅读英语方面有所建树,英语教师在教授学生进行英语阅读的时候,应该以学生为主体,运用一定的教学方法,来让学生喜欢上英语阅读,激发同学们对英语阅读的兴趣,这样,学生才会放更多的精力在英语阅读这个方面,来好好了解英语阅读,挖掘其学习魅力。

例如:教师在教学“Spring Begins from March”这一课时,教师把学生分成几个小组,让学生以自己喜欢的方式进行分角色阅读或者是其他的阅读方式,先把主动权交给学生。然后,等同学们都阅读的差不多的时候,为了激发学生的阅读兴趣,教师可以让每个小组自己出题,然后自己指定一个小组作答,答的最好的有奖励,以此来让同学们之间有一种竞争性,这样学生就能集中自己的注意力,慢慢的,对英语阅读的喜爱也会逐渐提高。

2. 让学生养成良好的英语阅读习惯

学生在进行英语阅读时,为了帮助同学们尽快跟上学习的脚步,英语教师必须要让学生改掉一些不好的英语阅读习惯,如英语译母语等不好的阅读习惯。要让学生抛弃这些不好的英语阅读习惯从而进行改正,教师需要从多方面入手。所以,教师需要一点一点的对学生进行渗透,慢慢对学生培养,只有持之以恒才能达到更好的教学效果,帮助学生培养好的英语阅读习惯。

例如:教师在教同学们“He Lives in a Village”这一课的知识时,需要让同学们先自己去阅读文章,然后教师通过观察来向同学们指出这些问题,之后再让同学们用正确的方式再去进行一遍英语阅读。这样,方便教师能够及时发现学生存在的错误的阅读方式并及时的给出正确的意见,让同学们可以及时发现自己的问题并改正。

三、总结

对于小学高年级的学生来说,让学生进行英语阅读是非常有意义的,对以后学生的英语表达能力和思考能力都会有很大的提高。学生在进行英语阅读时,有方法的进行阅读和培养良好的阅读习惯都是非常重要的,对学生英语阅读的能力有很好的提高。

参考文献

- [1]雷爱民.小学高年级学生英语阅读中存在的问题及对策探讨[J].学周刊,2016(02):66.
- [2]周月.小学高年级英语阅读教学存在的问题及对策研究[D].华中师范大学,2015.
- [3]王玮.浅谈如何提高小学高年级学生英语阅读能力[J].英语广场,2017(12):161-162.
- [4]万讯而.论在英语教学中激发学生学习兴趣的策略和方法[J].石家庄铁路职业技术学院学报,2017,16(02):118-120.

探究如何突破小学高段语文写作教学瓶颈

孟祥颖

(辽宁省沈阳市沈河区育鹏小学 辽宁 沈阳 110015)

[摘要]随着时代快速发展与小学教育水平的不断提高,提升写作综合素质已经成为小学语文教学的重点发展方向,对教师的相关教学能力提出了新的要求。本文将当下小学高段语文写作教学现状入手,分析其在实际教学中遇到的具体困境,进而探究解决困境的策略,为相关人员提升小学高段语文写作教学质量提供一定的参考依据。

[关键词]小学高段语文; 写作教学; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.170

引言

语文作为贯穿学生整个教育阶段的重要学科,对学生的学科素质与学习积累有着较高的要求。因此,小学语文教育承担着为其打牢学科基础的重要责任,而写作教学无疑是小学高段语文的教学重点与难点。因此,探究如何提高学生的语言应用能力,提升其写作技巧,整体提高其写作能力等问题,是教师在写作教学方面的主要突破方向。

一、小学高段语文写作教学困境

(一) 缺乏写作自主性

在小学高段语文的教学中,学生写作的积极性与自主性偏低,使得教师在引导教学方面产生较大的负荷,难以提升课堂效率。长此以往,师生对有关写作的教学产生一定的抗性,出现教师教学积极性下滑,学生参与度降低的恶性循环。同时,在这样的环境下,学生没有及时建立正确的写作意识以及观念,导致其对于写作产生偏见,不能从内心热爱写作甚至害怕写作。

(二) 写作积累薄弱

写作素材的积累,是提升写作能力的关键。小学高段语文的教学中,学生极易因自身写作素材积累薄弱,而无法将教师讲授的写作知识与写作技巧融入自身写作当中,产生这种现象的原因主要有两点。其一,学生缺乏积累写作素材的习惯,并且自身参与的校内活动与家庭活动较少,使其不能将生活相关的写作素材记录下来,造成写作素材匮乏,言之无物的现象。其二,小学生的生活模式较为单一,学生接触社会生活的渠道有限,使其不能及时将生活中出现的最新事物与变化纳入自己的观察视角,造成写作素材的流失^[1]。从目前的小学高段语文教学情况来看,写作素材匮乏是阻碍其发展的主要障碍。

(三) 情感分离

处于小学阶段的学生,对事物认知不够全面,对社会生活现象的思考也略有不足,这是学生在该阶段呈现的必然特征。但此阶段学生的内心感情活动比较纯粹,心理活动丰富。因此,相较于其写作深度不足,写作感情与写作内容相分离对提升

其写作能力的负面影响更为严重。学生不能将自身感情融入作文当中,对其写作思维的成长极为不利,为满足应试教育的需求,教师在写作教学中,写作知识以及技巧的教学比重远超过于写作情感引导的教学比重。长此以往,学生在写作过程中,将写作情感与写作活动相分离,逐渐丧失对写作的情感把握,形成机械式写作,极大地消耗了自身的写作热情与兴趣,脱离了小学语文写作教育的初衷。

二、提升小学语文写作教学突破策略

(一) 运用现代信息技术

在传统的语文写作教学中,教师主要利用教材的相关内容开展教学,但教材内容本身具有一定的滞后性与局限性。因此,教师应积极运用现代信息技术,将写作的相关知识立体化地呈现在学生面前,帮助其打破思维与想象的边界,吸引其课堂注意力,激发其学习兴趣,提高其写作自主性。为达成该教学目的,教师可从以下方面入手。

在实际教学过程中,教师可利用多媒体,将教材以外的知识内容在课堂上展示给学生,开拓其思维视野,调动其学习积极性,突破教材内容教学的单一模式,为学生提供想象空间,拓展其写作思维的广度^[2]。例如,在《圆明园的毁灭》课时学习后,教师可利用多媒体,将圆明园的历史资料以及其从建造到被破坏的过程进行展示。学生在观看过程中,首先了解到圆明园建造过程中耗费的人力物力,了解其在壮观瑰丽的背后,是清王朝的奢侈与腐朽,帮助他们快速掌握圆明园的历史背景。其次,通过教师插播的八国联军侵略的历史资料视频,学生了解了圆明园的毁灭,不过是中国在当时屡遭侵犯的时代缩影,对圆明园的毁灭原因有了深度的理解。最后,教师可引导学生在观看资料后布置写作任务,表达自己对圆明园毁灭的想法与感情,在促进他们理解课文的同时,激发其写作兴趣,引导其将感情融入写作当中。

教师不仅可以在课上运用信息技术,在课下也可以布置相关任务,引导学生收

集课程相关的资料与讯息,在预先了解课程内容时,多方面了解其涉及的生活现象或者历史影响,丰富了学生的写作素材。例如,针对《四季之美》的课时学习,教师让学生收集有关四季景色的照片,并对照片内容进行描写,丰富其写作素材。针对《松鼠》的课时学习,教师可让学生自己寻找有关松鼠的视频或图片,对其形态等进行描写,同样丰富了其写作描写的相关素材。

(二) 合理安排写作任务

教师在写作教学中,应注意到课堂时间资源有限,应通过在课后布置写作练习等任务,强化写作教学效果。教师应结合班内学生写作水平以及课程进展,对学生写作专项训练任务进行合理规划。例如,在本学期内,指定课外读物,并要求学生在学习结束之前提交读后感或者读书笔记,并将喜欢的内容摘抄下来。通过类似的课后任务,教师不仅帮助学生完成了写作素材的积累,还有效提升了其文章阅读水平与总结能力,为提升其写作能力奠定了坚实的基础^[3]。

结束语

在小学高段语文的写作教学中,教师应及时改变教学方法,丰富教学手段,首先通过信息技术创造良好的学习情景,激发学生的写作积极性与自主性。其次通过展示生活案例,引导他们将情感融合到写作当中,帮助其积累写作素材,提升其写作质量。最后合理布置课后任务,在课后完成对学生写作素质的持续强化。

参考文献

- [1] 翁雪贞. 善于思考, 精于表达——浅谈小学语文高年级习作教学[J]. 学周刊, 2019(08): 131.
- [2] 谢攀. 小学生习作语言核心素养测评与提升[J]. 教育测量与评价, 2019(03): 24-31.
- [3] 张守礼. 小学高段作文教学难点的分析与对策[J]. 课程教育研究, 2018(07): 62-63.

支架式教学在小学英语写作教学中的运用

任巧娥

(内蒙古自治区鄂尔多斯市准格尔旗魏家峁中心小学 内蒙古 鄂尔多斯 010308)

摘要 在英语的学习中,作文是很重要的一部分,写作也是很讲究技巧的,为了提高小学生的写作能力,衔接初中内容,可以进行支架学习,支架学习可以提高学生的思维能力,让他们构建一个框架,形成一定的写作思路,将词汇、句型、语法进行搭建,提高他们的实际写作能力。本文主要分析支架在小学英语写作教学中的利用,帮助学生提高英语能力。

关键词 支架; 小学英语; 写作教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.171

引言

写作需要学习者有词汇、句型、语法的基础,除此以外,在写作时还要搭建一定的框架,这样在写作时就能够更好地提高学生的作文水平。在英语写作中的框架是教师对学生理解的知识构建的一种概念框架,在这种框架之下,学生能够将知识点进行分解,更容易理解复杂的知识点。在小学英语的教学中帮助学生构建支架,在一定程度上可以提高学生的思维能力,构建知识体系,提高写作能力。

一、创建多种写作形式

(一) 仿写

在教学时,教师可以将思维导图运用到写作中,因为仿写是语言与思维相统一的活动。教师可以创设多种形式的写作方式,让学生从仿写到改写再到创写,让学生能慢慢进步。首先教师可以先让学生进行仿写,让学生进行仿写是最有效的写作方法,进行仿写可以发挥学生的想象力,帮助学生了解课本内容,可以帮助学生理清课文中的人物,场景,情节等。例如,在教学人教版五年级上册Unit2 My week这一单元时,教师可以让学生对这个星期进行一个总结,按照课本给出的提示进行仿写,对Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday、Sunday每天要做的事进行总结,让学生从课本里找到相应的知识点,进行绘制主题,并拓展进行仿写。

(二) 改写

为了能够让学生更好地理解教材内容,进而提高他们的写作能力,可以让学生对教材内容进行改写。教师要意识到改写的形式有很多,因此在改写时要考虑学生的实际情况,采用对话与短文相互改写的形式,这样可以帮助学生了解到文本中的人物,以及时间、地点。而且写作需要学生有一定的词汇基础,所以为了避免语言出现错误,在教学时,教师要提醒学生积累词汇和语法。例如,在教学人教版五年级上册Unit3 What would you like?这个单元时,教师可以让学生对他们喜欢的食物进行讨论,在Read and write这个版块中,对爷爷奶奶对Robin讲的话进行改写。通过改写,教师可以发现学生存在的错误,并且可以改进教学方式,提高学生的语言能力。

(三) 创写

在进行创写时,可以让学生根据图片去发挥他们的想象力,拓展写作的空间,教师可以让学生将图片上的内容进行总结,然后用英语的思维和表达进行描述。在进行创写时,教师要让学生放在主体地位,在制定教学计划时,可以放一些学生喜欢的图片,让学生根据这些图片进行创写。教师在创写的过程中,要考虑学生之间的差异,对不同层次的学生要提出不同的教学指导方案,鼓励学生发挥他们的想象力,运用自己熟悉的单词进行创新写作,当有遇到不会运用的单词时,可运用字典

进行查询。在教学Unit6 In a nature park,这个单元时,教师可以选择一些学生感兴趣的图片,让学生发挥想象力,对这些图片进行描写,对自然公园出现的一些动物,风景进行描述,让学生将这些图片进行串联,然后用英语进行表达,教师可以引导学生绘制思维导图,让学生将零散的记忆变为整体,然后再运用到自己的作文当中。

二、改变课堂教学模式

传统的教学方式比较枯燥,为了改变这一情况,教师应该要对课堂环境进行创新,如果仅仅是师生之间单向或双向交流学习,课堂会很无趣,利用交互式支架结构,可以拉近师生之间的距离,让学生与学生之间进行交流。教师可以鼓励学生进行朗读,在日常的教学工作中,教师可以鼓励学生多背一些好的句子,这样就可以在英语的写作中进行运用,因为小学生的知识能力有限,加强朗读可以为学生写作奠定基础。词汇是写作过程中最基础的一样东西,在教学时,教师可以对生进行单词的检验,教师可以通过开设一些游戏,让学生在游戏当中巩固英语单词,这样可以提高课堂效率,让枯燥的课堂变得生动有趣。口语是学习语言最不可缺少的一样东西,再进行写作能力的培养时,教师可以开设竞赛进行辩答,提高学生的口语表达能力,从而提高他们的写作能力,让学生引入新的知识,激活旧的知识,形成丰富的写作素材。在教学时,教师可以通过布置写日记的方式提高学生的综合写作能力,发挥学生的想象力,写出高质量的作文。在教学过程中,教师可以让学生去描述课本图片的内容,然后再让他们发挥想象力,结合自身的实际情况进行作文的书写。教师应该要改变传统的教学模式,可以进行小组讨论的方式,给课堂增添活力,让学生在相互合作中进行更好的提升,让学生在交流当中取长补短,提高他们的自信心。通过改变课堂教学模式,可以增添课堂的趣味性,提高学生的积极性,进而提高学生的写作能力。

结束语

综上所述,在小学英语教学当中,运用支架教学可以提高学生的自信心,提高学生写作的积极性。运用支架教学也能够培养学生的思维,让学生构建系统的框架,提高学生的写作水平,通过长时间的积累,提高基础知识,丰富写作内容,提高学生的英语水平,进而提高学生的综合素养。

参考文献

- [1] 乔海辉. 浅谈小学英语写作教学策略[J]. 学周刊, 2018, 07: 127-128.
- [2] 边颖. 模因论在农村小学英语写作教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [3] 高希芹. 试论高年级小学英语写作教学[J]. 课程教育研究, 2018, 47: 88-89.