

# 研究小学语文教学特点 提升学生语言应用能力

张丹阳

(河北省石家庄高新技术产业开发区想象国际小学 河北 石家庄 050000)

**[摘要]** 小学阶段是学生语言应用能力打基础的关键时期,对学生语言应用能力的培养至关重要。对于现在一些缺少语言活力的小小学语文课堂教学现状,须要牢牢抓住新形势下语文的特性,并深入研究小学语文教学的特点,渐渐提升小学语文老师在课堂上对于语言的掌握级运用实践。

**[关键词]** 小学语文; 语言教学; 现状; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1069

随着科技的进步,社会已经进入信息爆炸的时代。电脑、手机、平板电脑、电视等信息终端已经进入到千家万户。使信息的获取变得极度方便,但许多人在使用一些通讯软件,如:QQ、微信、手机信息、飞讯聊天的时候,往往不注重语言文字的正确运用,有夹杂着乱七八糟的词语、有“中西合璧”、有“粤胡乱搭配的“通假”等形式交谈。错别字泛滥,低俗当有趣。如:“欧巴”“猴赛雷”等等,使新一代的小学生真假难辨,严重影响小学生对祖国语言文字学习和掌握,更有甚者可能会对祖国语言文字造成极大的冲击。所以一些语文教育教学的有识之士针对这一现象发出呼吁:语文要姓“语”,语文课要有语文味,语文课不要“耕了别人的田,荒了自己的园”,语文课不仅要得“意”更要得“言”。语文味是什么?自己的园该种什么?语文的特质是什么?2011年版课标对语文课程性质进行了修改,作出了明确、响亮的回答,那就是“语文是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程”。这一性质将语文课程的目标和内容直接聚焦于“学习语言文字的运用”。这是广大语文教育工作者多年对语文课程孜孜探索的结晶,是语文课程研究的重大成果,也是修订课标最为亮丽的一笔。

我们作为一名语文教育工作者更要将这一目标贯彻到底,教育学生正确使用祖国的语言文字已经到了刻不容缓的时候了。

那么该如何培养小学生对祖国语言文字运用的能力呢?

## 一、目前小学语文语言应用教学现状

### (一) 语文教材与实际情况相脱节

目前,小学语文教材中语言应用教学的内容与实际生活严重脱节,很多内容对于无法贴近小学生的实际生活,甚至有些内容小学生无法理解。以人教版的小小学语文教材为例,其中的语言应用教学内容大多数贴近城市生活,其价值取向侧重于城市化,其中甚至出现城市精英教育的理念,小学生学起来相当不适应。

### (二) 教师对语言应用教学不重视

很多小学语文教师在课堂教学中根本就没有语言应用教学这项教学内容,即使进行语言应用教学也是三言两语的带过,只是教师单独教授语言应用的内容,学生被动听讲。有些教师甚至把学生练习语言应用的内容让学生写下来,以此达到提高学生写作能力来应付考试。

### (三) 小学生对语言应用能力认识不足

在小学中,不仅是教师不重视语文语言教学,连小学生也对语言应用能力认识不足,这主要是由于小学生学习观念上的落后。受应试教育的影响,很多小学生只会学习考试中要考的内容,如识字、阅读等,由于考试中并不会涉及语言应用的内容,所以小学生并不重视语文语言应用的学习。

### (四) 小学语文语言应用课堂教学效率低下

目前,小学语文语言应用课堂教学绝大部分采用讲授法,即教师依据教材进行教授,学生被动听课,师生互动很少。即便学生有练习的机会,基本上也是采用教师问学生答的形式,这种教学方法很难激发学生的学习兴趣,而且学生也没用充足的练习机会。二是课堂上缺乏良好的语言环境。语文课堂中,相当一部分语文教师

使用方言授课,而不是使用普通话。普通话是语言交际能力的根本,缺少普通话的语言环境会对语言交际教学产生负作用。

## 二、小学语文语言应用教学策略

### (一) 提高小学语文教师的综合素质

(1) 加强小学语文教师的语言训练。要提高小学语文语言应用教学的课堂效果,首先就要做到提高语文教师的语言能力。这主要包括两个方面:一是要规范小学语文教师的普通话发音。根据我国教师资格证认证要求,语文教师的普通话水平必须要在二级甲等以上。但是,由于各种因素,很多小学语文教师尤其是老教师并没有达到这一标准,小学语文教师普通话水平偏低。因此,学校自身可以定期为教师开展普通话培训班,提高教师的普通话水平。二是小学语文教师自身也要不断学习,充实自身的知识,提高自己的语言应用能力和表达艺术,以身作则,为学生树立一个好的榜样。(2) 转变教学观念,正确认识语言应用教学。小学语文教师要积极学习新课改所倡导的全新的教育观念,充分认识语言应用教学的重要性。此外,在课堂教学中,教师要注意发挥学生的主体性,让学生自己亲身参与到语言应用教学中,而不是被动的听课。

### (二) 运用多种方法,提高语言应用课堂教学效果

(1) 创设情境,提高教学的代入感。语言应用教学是提高学生交际能力的一种教学活动,而交际来源于生活,因此在课堂教学中只有创设一定的情境才能使生敢于交际乐于交际。小学语文教师可以采用两种方法创设语言情境。一是创建真实情景。交际来源于生活,因此日常生活中有大量的语言应用教学素材。语文教师一定要善于观察,将课本与实际生活相结合,创造出真实的语言情境。(2) 营造轻松的学习氛围,激发学生的学习兴趣。小学语文教师要使用多种手段营造轻松的学习氛围,激发学生的学习兴趣。一是建立平等的师生关系。在语言应用教学中,学生是学习的主体,过于强调教师的权威和主导性不利于构建平等的师生关系。因此,教师在课堂中一定要充分发挥学生的主体性,在课堂上给予学生充分的民主和一定的自由,教师在课堂上与学生平等对话,引导学生积极发言,充分体现学生的主体地位。二是充分运用小组教学。在语言应用课堂教学中,教师可以将学生分成若干小组,让小组成员相互之间进行语言应用练习。这样,小组便成为学生相对稳定的学习单位,小组成员在语言应用学习时既可以听取别人的意见,从而转化为自身的语言应用素材,也能够小组语言应用练习中提高收集分析信息能力与合作能力。

语言应用能力是新时代学生必须掌握的一种重要能力,小学语文教学是培养学生语言应用能力的基础平台。语文教师一定要重视对小学生语言应用能力的培养,真正提高学生的语言应用能力。

### 参考文献

- [1] 余婷婷. 民间小学语文读本对小学教材的启示[D]. 杭州师范大学, 2016.
- [2] 叶珍. 农村小学语文教研活动现状的调查研究[D]. 江西师范大学, 2014.
- [3] 韩锐. 中小小学语文练习册比较研究[D]. 东北师范大学, 2011.
- [4] 马丽娜. 小学语文合作学习教学策略设计研究[D]. 东北师范大学, 2011.

# 如何提高学生运用画图策略解决数学问题的研究

张红萍

(广西崇左市江州区第三小学 广西 崇左 532200)

**[摘要]** 在学习数学知识的过程中会需要练习各种数学问题,但是很多时候学生无法准确解决数学问题,通过画图策略的准确运用,能够有效帮助学生正确解决数学问题。画图策略是解决数学问题最基础的策略之一,同时也是应用非常广泛的数学解题策略,在数学教学中教师应当引导学生正确掌握画图策略的运用技巧,不断提升学生解决数学问题的整体效率。本文重点对如何提高学生运用画图策略解决数学问题进行了研究,并提出有效解决数学问题的具体策略。

**[关键词]** 画图策略; 数学问题; 画图技巧

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1070

## 引言

数学是门复杂性和逻辑性较强的学科,数学知识是属于抽象的,对学生来说具有一定的理解难度,尤其是无法真正理解和掌握各种公式与定义的具体用法,也就无法有效解决数学问题。因此在数学课堂教学中应当教导学生合理运用画图策略解决数学问题,并引导学生熟练掌握画图策略的具体用法,从不同角度看待数学问题,自主探究和思考解决数学问题的有效策略,从而有助于增强学生的数学逻辑思维和解决问题能力。

### 一、画图策略在数学教育的重要地位

在学习数学的过程中不可避免会接触到各种各样的数学问题,尤其是在考试时数学问题难度会更高,尤其是综合性的题型对于学生来说具有一定的解题难度,

所以需要充分考虑到学生的学习能力采取合理的方法提高学生运用画图策略解决数学题目的应用能力。在新课改趋势下,小学数学课程教材内容涵盖了大量的画图,在设置数学问题的时候渗透了数形结合思想方法和画图策略,由于数学知识概念比较抽象,通过根据数学问题大意画出相应的图像能够直观展现出题目核心内涵,便于学生运用所学习的数学知识进行解决。通常很多数学例题蕴含了数形结合思想和画图策略,尤其是涉及代数和几何方面知识的题型,通过画图策略的正确运用,能够帮助学生借助图形语言探索和分析解决数学问题的思路,从而有助于提高学生的数学学习能力和问题解决能力,由此可见画图策略在数学教学中具有非常重要的地位。

### 二、提高学生运用画图策略解决数学问题的具体措施