

生活情境在初中道德与法治课堂中的运用探思

邓珠旺姆

(昌都市江达县第二初级中学 西藏 昌都 854100)

【摘要】道德与法治课堂关注提升学生的思想道德素质,尤其是对于处于青春期的初中生来说,道德与法治教学的重要性更加突出。生活化教育理念渗透在初中道德与法治课堂中,对知识内化和学生的实践能力培养均有积极意义,因此本研究尝试以构建生活情境为例,分析初中道德与法治课程教学方法,旨在提升教学活动有效性。

【关键词】生活情境;初中道德与法治;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.035

引言

生活情境以学生熟悉的生活化场景和素材作为基础,营造客观的学习环境,使学生更迅速地进入学习状态,比较符合当前初中道德与法治课程教学指导需求,是促进理论知识内化于行的关键举措。但是在创设和应用生活化情境的过程中,也有部分教师缺乏科学的指导观念,对学生的生活经验关注度不够,导致情境创设有效性不足,对学生吸收知识和理解思想造成了阻碍。新课改形势下,作为新型教师,我们应该积极反思传统教学活动中存在的不足,并深入教学实践落实改革目标。

1. 生活化讨论,帮助解决问题

道德与法治课程关注对学生的思想道德素质培养。指导学生参与课程学习活动的最终目标就是引导学生利用理论知识解决实际问题,因此在生活化情境构建过程中,教师要关注引导学生获得解决问题的思路^[1]。具体教学活动中可以指导学生参与情境讨论,构建理论和实践之间的联系,以此作为提升学生适应社会能力的渠道,促进学生全面发展。例如,在《做更好的自己》这一节时,教师可以鼓励学生以小组为单位开展“夸夸他”的活动。每个组员都要接受其他组员的称赞,而称赞的内容不能够太过宽泛,如“你很聪明”“你很懂事”,等等,而是要从细节出发,发现同学身上不起眼的优点,帮助同学发现自己的潜能。特别对于某些比较自卑、内向的学生,教师要给予多些关注,让每个学生都能够在课堂讨论中畅所欲言,既能够从夸赞中得到关注感,又能明白自己有哪些细节处体现出了自己没有发现的优点,从而更加自信,对未来的自己产生更多期待。

2. 角色体验,指导学生行为

角色扮演能够带给学生比较直接的体验,在初中道德与法治课程指导中鼓励学生参与生活化表演情境,一方面可以提升教学活动趣味性,另一方面也利于突出学生主体性,深化学生的情感体验^[2]。爱玩是孩子的天性,初中生也正处于充满好奇心并贪玩的年纪。教师在体验式教学中创建特定的情景,鼓励学生参与角色体验活动,让学生站在自己所体验的角色角度去思考和解决遇到的问题。学生们通过亲自的体验可以提高他们的道德认知水平。如在《依法行使权利》中,让学生饰演以下场景:“放学时到车棚推自行车,看到几个高年级同学坐在其他学生的车上,同学们请他们让一让,他们却说让开可以,但要留下买路钱,甚至还强行搜身,在他们没能搜出钱时,还对低年级学生拳打脚踢,告诉他们明天带钱来学校。”让不同学生表演自己遇到这种事时该如何采取有效的应对措施。最后结合不同学生的做法展开分析,并告知学生正确的做法:不能忍气吞声,也不能非法报复,可以告诉老师或家长,寻求他人帮助。这一角色体验过程可以让学生将懂得生活中如何依法维权,懂得面对非法侵害的时候要有勇有谋,学会自我保护,让他们在情感上获得更多共鸣。

3. 媒体教学,促进情景直观化

构建情境并不是简单的呈现一些资料,提出一些问题就能达到理想的效果,多媒体是构建情境必不可少的辅助工具,它通过画面、动态的视频和音频,将学生带

入到了某一场景之中,所获感受更真实、更深刻,教学效果更好^[3]。比如:在《社会主义核心价值观》相关知识教学中,以“爱国”这一核心价值观为例,教师创建生活情境,播放多媒体课件:天边刚蒙蒙亮,整齐的国旗护卫队,便踏着矫健的步伐,从金水桥出发,一直到国旗杆下,正步行进96步,一步不多,一步不少。7时,太阳跃出地平线的同时,鲜艳的五星红旗沿着国旗杆冉冉升起,雄壮的国歌声响彻天安门上空。步履铿锵,战歌嘹亮。他们用一举一动、一言一行,诠释了中华人民共和国神圣的尊严,让五星红旗映衬下的天安门广场更加亮丽和谐。通过播放这样的动态画面,唤醒学生的爱国主义情操,以及集体主义精神,树立学生社会主义核心价值观,奠定学生爱祖国、服务祖国、建设祖国的情感。

4. 实践活动,落实学以致用目标

德育教育不能只停留在课堂上,更不能局限于纸面上,更应该落实到行动上,所以初中道德与法治教师要注重组织学生开展一些生活化的教学活动,让学生做到学以致用。教学活动的开展不要仅仅局限于一般的主题班会、辩论赛的形式,这样还只是流于表面上,教师可以组织开展一些课外实践活动,比如可以更多的组织学生去敬老院访问、给社区打扫卫生等,当学生参与这些社会服务活动的同时,可以更好的理解思想道德教育中的内容,也可以在实践的过程中增加自己对道德与法治知识的认识,真正把良好品德落实到了行动上。再比如在教学《生命的思考》时,教师可以让学生课下搜集“唐山大地震”“汶川大地震”的资料,并组织参观抗震纪念馆,这样的方式比课堂上枯燥的讲解效果会更好,学生自然就能感受到生命的意义,围绕生命观产生更为积极的深入思考,获得了传统教学模式下无法实现的教学效果。

结束语

初中道德与法治课堂教学指导效果优化,主要还是依赖于教师对教法的科学选择,以激发学生学习兴趣作为前提和基础,关注学生的实践能力培养,全面落实课程教学目标,才可以发挥该门课程的德育与法治教育优势,为初中生的全面发展和持续提升奠定基础。当前的初中道德与法治课程教学中依然存在部分问题,情境教学法的应用范围十分广泛,它在课堂中体现出的作用是所有教师有目共睹的。创设生活化的教学情境可以有效解决部分问题,对学生的知识理解能力提升和实践意识发展均有积极影响。本研究尝试分析初中道德与法治教学中应用生活化教学情境的举措,旨在构建有效的道德与法治课堂。

参考文献

- [1]彭娟,王强.生活化教学艺术在初中思想品德课程教学中的具体应用[J].考试周刊,2014,32(55):41-42.
- [2]俞淡幸,余柏奇.基于教材贴合生活:浅析初中思想品德课程的生活化教学模式[J].新课程导学,2015,32(07):33-34.
- [3]穆钰.谈生活情境在初中道德与法治课堂中的应用[J].中国校外教育,2017,12(05):160-161.

初探基于积极心理学取向的高中心理健康教育课

侯力媛

(四川省苍溪中学校 四川 广元 628400)

【摘要】高中生的心理健康问题受到学生家长与社会各界的关注,由于高中生正处在未成年与成年的关键阶段,心理发育尚不成熟,在生活中会遇到各类情感问题,在学习中会遇到各类学习问题,加上课业与高考的压力,难免会对学生的心理造成一定的影响。高中阶段加强心理学教学是非常重要和必要的,教师应该根据当前学生遇到的问题,科学设计心理健康教育课,通过引入心理健康的主题,创设实际生活的情境,加强师生的相互联动,从而更好地引导和点拨学生,预防和解决高中生的各类心理健康问题,培养学生积极向上、乐观面对问题的心理。

【关键词】积极心理学;高中心理健康教育;活动课程;教育主题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.036

在新课改与素质教育的影响下,国家更加重视发展学生的综合素养,培养具有良好思想品格、道德观念、心理素养的个人,通过开设更加全面的课程,促进学生全面发展,促使学生心理更加健康,更加积极地应对较大的学习压力。高中教育教学中通常会开展心理健康教育课,基于积极心理学取向开展教学活动,根据高中学生目前面对的各种问题,引入丰富的心理学教学内容,在与学生交流中,在指导学生探究中,在解答学生的问题中,更好地提升心理课程教学实效。

一、科学设计心理健康教育课

1.1 明确心理健康活动课的目标

高中学生尚处在心理未成熟阶段,非常容易受到不良因素的影响,在日常生活会遇到很多诸如情感类的问题,与此同时高中学生还面对着非常大的学习与考试压力,老师和家长都对其满怀期待,希望考出好成绩,这在无形之中带给学生巨大

的压力。对于这些压力,如果不能及时排解会产生很多心理问题。所以,教师应该根据班级学生具体情况,以解决学生各类心理健康问题,以培养学生积极健康的心态为目标,科学设计心理健康教育课。

1.2 引入丰富素材创设多样课程

不同的高中学生家庭环境、成长经历、学习情况、个性性格各不相同,高中心理健康课程中不能运用同一标准指导与教育学生,需要遵循学生之间的个体差异性,引入丰富的心理健康教育素材,以及创设丰富多样的课程开展相关教学活动^[1]。

1.3 结合心理健康教育的相关原则

对于设计高中心理健康教育课而言,教师应该遵循以下两个原则:首先是创设良好的学习环境,这样可以帮助学生积极参与课堂学习,主动地探究教师提

出的问题,教师根据学生表现与回答情况针对性指导学生;其次是引入积极的教育内容,基于积极心理学取向应该引入更加积极向上的心理健康教育内容,这样才能引导学生积极地面对生活与学习。

二、基于积极心理学取向的高中心理健康教育活动课策略

2.1 引入心理健康的主题

开展高中心理健康教育活动的过程中,教师应该基于积极心理学取向,引入与之相关的心理健康的主题,并通过展示相关的图片、短视频与文本信息,帮助学生直观感受的基础上更好地理解主题,认识到心理健康教育的重要意义^[2]。

积极心理学包含有六大美德共二十四项的积极心理品质,可以总结为智慧的知识、勇气与真诚、仁爱与友善、公平与正义、自律与宽容、心理的超越,不同年级的心理健康课程需要培养学生不同的心理品质,因此也需要引入不同的心理健康的主题。高中阶段主要是培养学生积极地面对学习与生活的品质,培养学生信念与希望、执着之心、创造力等。比如教师可以引入自律为主题,并结合生活中的克制消费、与同学闹矛盾时调控情绪、自觉参与探究学习与规范日常行为等内容,将与之相关的情境通过图文和视频的方式展现出来,引入心理健康的主题。

2.2 创设实际生活的情境

在高中心理课堂教学中,教师应该根据心理健康教育的相关主题,引入或者创设相关实际生活的情境,这些情境可以是生活中发现的,也可以是虚拟或者模拟的,通过展示与心理健康相关的生活情境,引导学生思考与探讨^[3]。教师应该根据学生的具体回答情况进行总结,引导学生以积极的态度解答这些问题。

例如,教师可以利用多媒体展示提前制作好的电子课件,包含有实际生活中的各类情境,通过先引入生动情境、再提出问题、最后总结的方式,更好地让学生认识到积极心理的重要作用,促进学生以积极的心理解决各类问题。比如教师可以展示以下几个生活情境:小王因为期中考试成绩不理想而垂头丧气;小李因为一次足球竞赛的名次靠后而放弃练习足球;小兰因为与同学发生口角而懈怠学习。之后提出相关问题:以上情境中的人物做的对吗?如果我们遇到这些问题应该怎样面对?在学生回答之后进行总结,引导学生以积极的心态解决类似的问题。

2.3 加强师生的相互联动

高中心理健康课程的教学中,提高心理健康教育活动的教学质量,以及提升教学的效率,都应该加强学生与教师之间的沟通与交流,开展这样心理课程教师才能全方位地了解学生,走进学生的内心,找到其中的问题所在,并针对性地疏解学生。教师可以引入高中生常见的学习问题,也可以引入生活中常见的问题,先让学生发表自己的观点,之后再根据学生的观点进行针对性地教育。

例如,教师可以提出一些学生能够接触到的、社会中的热点问题,先让学生说说自己的看法,之后再根据学生的具体看法进行相对应的指导与教育。对于努力学习这个永恒的话题,教师可以引入高中生学习中时常遇到的问题,比如考试成绩不理想、自己的付出没有看到回报等,让学生先自由表达,之后进行相关引导,引导学生以更加积极的心态面对这些问题。教师可以通过理论讲解加案例分析的方式,让学生认识到:成功不是一蹴而就的,它是一个长期坚持的过程,所谓不积跬步无以至千里,只有进行持续不断地努力学习,总会取得不错的成绩,要相信自己,成功正在不远处招手。

结束语

综上所述,本文主要探究基于积极心理学取向的高中心理健康教育活动的课,教师应该根据积极心理学的主要内涵,结合高中生现阶段面临的主要学习问题与生活问题,通过科学设计心理健康教育活动的课,引入心理健康的主题,创设实际生活的情境,加强师生的相互联动,以此解决高中生面临的各类问题,引导与促进学生以积极向上的心态面对学习与生活,并有所创新与创造,不断地修炼自己的内心,提高抗压能力与心理承受能力,提高自身的综合素养。

参考文献

- [1]白晔.积极心理学取向的高中心理健康教育课设计与实施研究[J].基础教育研究,2016,000(019):66-70.
- [2]覃兆春.积极心理学取向的高中心理健康教育课设计与实施研究[J].教育(文摘版),00026-00026.
- [3]白晔.积极心理学取向的高中心理健康教育课研究[J].基础教育研究,2018(3):75-79.

浅议改进道德与法治教学

赵英姬

(吉林省梅河口市朝鲜族中学 吉林 梅河口 135000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.037

思品教学活动是教师和学生的双边活动过程,在这一过程中,为适应素质教育的新形式。一方面,思品教学必须打破以教师为传统的教学模式,充分发挥学生学习的主体作用,变教师“讲”为主为学生“学”为主,变教师是“演员”、学生为“观众”为教师是“导演”、学生是“演员”的师生同台“演出”,使教师在教学中的主导作用与学生的主体作用更积极、更有效的统一起来。其中更为重要的是充分调动和发挥学生的积极性,使其真正参与到教学活动中。另一方面,在教学中应针对不同内容,采用讲授法、课堂讨论法、教师指导法、调查法、实例教学法等不同方法,打破课堂教学一支笔、一本书、一张嘴一统天下的局面,把录音、录像、电影、电脑等切实引入课堂,在客观上形成有利于学生独立思维和创造性学习的有利环境。

疑,民主、宽松、和谐的课堂气氛会使学生心情愉悦,进而增强其对知识的渴望,积极地参与到教学活动中,其内在的新思品教学大纲明确提出:“教学过程中,教师要充分发挥创造性,依据学生的年龄特点和认知水平,设计探索性和开放性问题,给学生提供探索的机会,让学生在观察、操作、讨论、猜测、归纳、分析和整理的过程中,将自己融入思品教学过程。”为此,在思品教学中,要求教师必须适应这种新要求,不断学习和更新教育理念,改进思维方式,教学模式及方法,真正做到放手手脚,充分发挥学生自身才能,使其真正参与到教学活动中,激发其对学习的兴趣,调动其学习的积极性、主动性,变枯燥为有趣,变苦学为乐学、好学,进而收到思品教学的实效。

一、更新教学模式,改进教学方法

营造民主、宽松、和谐的教学氛围著名心理学家曼德勒提出:“环境刺激引起认知解释,认知解释引起唤醒的知觉,唤醒的知觉导致情绪体验。”明确道明了情境对情绪的影响。现实生活中,每个人都有这样的感受:在心情良好的状态下学习工作、生活会精神饱满,思维流畅,思路开阔,动作敏捷;而在心情低落或压抑时会感受到精神恍惚,思路阻塞,动作迟缓等。无学习潜能也可更好地得到发挥,使教师和学生之间产生一种“心理相容”“情理交融”的心理氛围,从而取得“情通理自达”的效果。因此,教师要关注学生的情绪体验,积极鼓励学生提出自己的不同见解,使其智慧火花得到闪现。

理论联系实际,注重学生创造性思维能力的培养列宁曾明确指出:“没有革命的理论,就没有革命的实践。而理论只有被广大人民群众所接受,才能转化为人民群众的自觉行动。”要让思品教学更好地取得实效,真正达到提高广大青少年思想品质和道德觉悟的目的,应当做到以下两点。

其一,教学中注意学生创造性思维能力的培养。学生学习的过程,不是简单的接受知识的过程,而是创造性思维劳动的过程。苏霍姆林斯基说:“在人的心灵深

处,都有一种根深蒂固的需要,这就是希望自己是发现者、研究者。在儿童的精神世界里这种需要特别强烈。”这里的需要,实质是一种潜在的创新意识和创新精神。因此,教师在教学中必须充分重视加强创新思维培养,使学生学有所得,才能真正把学生吸收到教学活动中,增强学生学习的积极性、自主性和创造性。

其二,从学生周边实际和社会发展实际出发,做到理论联系实际,深入浅出,变枯燥乏味为有趣有味。如在讲授“世界舞台的中国”时,联系我国在解决朝核问题、印度洋海啸中,中国进行大规模的对外援助等内容;目前我国国民生产总值居世界第四,进出口总额居世界第二,对世界经济贡献率达13%以上;中国在法国、美国成功举办文化年活动;2008年北京奥运、“嫦娥一号”成功发射、神七太空行走等政治、经济、文化发展的重大社会热点,使其自觉不自觉地感悟到中国是世界上变化最大、发展最快的国家之一,感悟中国国际地位日益提高的现实,进而培养其爱党、爱国的自觉性。在讲到集体经济及其多种实现方式时,系到农村家庭联产承包责任制及乡镇企业等身边实际,从而提高了其认知能力,激发了其学习兴趣,提高教学效果。

二、适应学生身心发展的特点和需求,注重学生的养成教育

思品教学活动要遵守教育教学规律,适应学生身心发展的特点和需求,切实做到有的放矢,才能收到实际效果。思品教学活动本身不是简单的知识传递,更为重要和更为根本的是学生思想品德的养成教育活动。这就要求我们在思品教学中必须坚持以育人为中心,而不能把它当作简单的“智育”过程来完成。也正是如此,在教学中就更需要适应学生的身心特点和认知规律,贴近其心理需求,符合其思想实际,充分考虑学生的实际接受能力,使其乐于接受。从而使学生自觉地运用所学知识指导自己的学习生活实践,转化为实际行动,达到知与行的统一。

三、实现智育和德育的有机统一

思品课兼具智育和德育两大功能,从学科知识的角度来讲,从属于社会科学领域,从这一角度讲是智育;从进行马列主义、毛泽东思想教育,树立科学的世界观、人生观、价值观角度讲,这又是德育。赫尔巴特指出:“教学如果没有进行德育教育,只是一种没有目的手段;道德教育如果没有教学,就是一种失去手段的目的。”对于思品课教学来讲,尤其如此。一方面,加强马列主义知识教育,丰富学生头脑,有利于提高学生的思想认识,使之具有坚定正确的政治方向,明辨是非善恶,热爱科学,追求真理,促使其思想品德的形成与发展;另一方面,正确的思想、健康的情感、坚强的意志、良好的习惯的培养,又制约学生的学习目的、方法和毅力,促使其珍惜时间、自主学习、不畏艰难、勇攀高峰,因而,在思品教学中要坚持科学的育人观,既要反对重智轻德,又要反对重德轻智的错误做法,切实做到既教书又育人。