

的理解折扣的含义,已知服装的原价为1000元,并且八折出售,从而得出售价占了原价的80%,所以应该支付800元。学生通过复习可以对知识点进行巩固,并且增强了自身的数学应用能力。教师通过创新数学复习方式,能够有效提升学生的主观学习意识,并有效地实现了教学拓展。针对学习成绩突出的同学而言,在复习的过程中他们的数学思路十分清晰,在教师设计的应用题型的基础上,还能提出更具有创新性的想法。针对学习能力较差的同学而言,通过复习可以帮助学生对知识点进行掌握与理解,学生在复习的过程中会有所体会,数学能力也在不断提升^[2]。

三、建立错题集

学生在做题的过程中,经常会出现做错题目的现象。这种现象属于正常现象,教师要对学生进行及时的心理疏导,从而避免学生内心产生一定的压力感。在做题的过程中学生可以清晰的认知到自己数学知识的薄弱点,由此可见,习题可以检验出学生的数学学习效果。教师要重视对学生习题的练习,帮助学生进一步提升对数学知识的理解能力。针对学生出现题目做错的现象,教师可以建议学生整理错题集。学生在复习的过程中,做错的题目可以及时地进行整理与归纳,并不断分析与反思自己做错的原因。此过程可以有效地帮助学生进行相关知识的巩固,从而实现高效率复习。

例如:在复习人教版小学数学六年级下册《比例》这节内容时,教师可以设置相应的习题内容,供学生们进行练习。如:“比例都有哪些基本性质?比例的定义

是什么?如何判断两个比能够组成比例?”等等,学生将所有的题目做完后,可以清晰地认知到自身对此节课知识的掌握情况。针对学生做错的题目,教师要引导学生进行错题原因分析,并帮助学生有针对性的去克服困难。由于部分学生错题的原因是由于粗心,通过此次复习,可以使学生认识到问题出现的原因并加以改正。复习的过程是对学生数学知识查缺补漏的过程,有效的复习能够帮助学生提高数学理解能力,利于学生的发展。学生可以在整理的错题集上,进行题目的反复观看,从而避免再一次犯相同的错误,提高学生做题的正确率^[3]。

结论

综上所述,复习环节对于学生而言至关重要,它可以有效帮助学生巩固相关的知识点,并提升学生的数学能力水平。教师在教学过程中应引导学生善于复习,组织好学生的复习工作。其次,教师在复习策略上要大胆的创新,采用多元化的复习策略提高学生的积极性,以促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]周淑红.小学数学核心素养培养研究[D].哈尔滨师范大学,2017.
- [2]王艳玲.小学生数学问题解决的表现及影响因素的研究[D].东北师范大学,2017.
- [3]张艳红.数形结合思想在小学数学教学中的应用[D].山东师范大学,2016.

浅析小学语文读写结合教学的有效策略

陈月琴

(江西省抚州市临川区第七小学 江西 抚州 344000)

【摘 要】读写结合的教学模式对小学生语文综合素养提高具有重要意义。文章分析了小学语文读写结合教学的必要性,提出教师需要积极营造读写氛围、培养学生的阅读习惯和写作意识、深化阅读和写作的相互促进等策略。

【关键词】小学语文;读写结合;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1029

引言

小学语文是小学语文教学中最重要的学科之一,对学生语言能力和思维能力的培养具有重要影响。当前小学语文读写结合的教学方式正逐渐成为主流教学方式。读写结合教学有利于学生语文综合素养提高。小学语文在实际教学过程中应该完善读写结合的教学方式,针对小学生好奇心强、逻辑思维能力较差以及理解能力有待提升等现状,积极改进教学方式,探索有利于提升小学生语文综合素养的读写教学形式。

一、小学语文读写结合教学的必要性

(一)提高课堂教学质量

在传统的小学语文教学过程中,教师在课堂中的主体地位是不容动摇的,教学形式通常是生硬的满堂灌,同时各个教学模块是相互分离的,阅读和写作通常是在不同课程或者同一课程不同时段开展。当前教师必须打破教学模块的相互分离,积极拓展读写相结合的教学模式,这种相互交叉的学习模式有利于缓解学生学习的疲劳,正常学生学习的兴趣和自主性,从而提高教学质量。

(二)增强学生语文综合素养

当前小学生的课程任务较重,学生自主学习时间较少,各门课业压力较大。如果将小学语文阅读和写作这两大教学板块相分离,则会导致学生不能有效地巩固和提高所学习的内容。上一节课程中所讲述的阅读知识点,如果不通过写作及时巩固提高,学生对知识点的理解和掌握会大打折扣。因此需要将读写结合进行教学,这样能够帮助学生及时巩固知识点,并且灵活运用这些内容,从而有效的提高学生的语文综合素养。

(三)增强学生学习积极性

语文教学中读写相结合的教学模式,不仅是教学形式的创新,还是培养学生学习积极性的有效途径。因为在实际的读写教学过程中,可以为教师和学生之间以及学生和生生之间创造良好的沟通途径,首先它可以增强教师和学生之间的有效联系,此外还能促进学生和学生之间的交流与合作。在某种程度上,这是对学生沟通能力的开发,也能够活跃教学课堂的氛围,从而提高学生学习的主动性和积极性。

二、小学语文读写结合教学的策略

(一)积极营造读写氛围

在小学语文读写教学过程中,教师应当积极营造读写氛围,并且鼓励学生进行阅读写作训练。小学生由于其自身好奇心较强以及模仿欲望较强等特点,极易容易受到环境的影响,因此教师必须为学生营造积极的读写学习环境,让学生在潜移默化中受到熏陶,自主积极地参与到读写学习中去。但是学生在写作之前,教师必须要带领学生阅读文章,并且准确体会文章的写作手法,以此不断增强学生的写作功底。

例如,在人教版小学语文六年级的实际教学中,以《项碗少年》这一课时教学为例。首先,教师需要指导学生阅读文章,提取有用信息,此时学生在阅读过程中,需要带着问题进行阅读,此篇文章的新闻结合是怎样的?其次,学生在阅读文章的过程中,教师应当仔细观察,并且提供相应的帮助,待学生阅读完成之后,鼓励学生积极的对文章结构进行概括;再次,教师对学生的总结进行评价,并确定文章的行文结构是一个由失败到成功的转折过程,教师可以根据这一行文结构向学生布置写作任务,要求学生按照这一结构进行仿写;最后,教师将学生的仿写内容收集并整理出对应的意见或建议,待下一节课上课时分发至学生手中,让学生充分认

识到自身的问题所在。

(二)培养学生的阅读习惯和写作意识

细节决定成败,习惯决定未来。在小学语文阅读教学中必须培养学生阅读的习惯和写作的意识,但是这些习惯和意识的培养不能够是强制性的,必须要调动学生的主动参与意识和学习积极性,因此教师需要掌握理解每位学生的兴趣所在,并有意识的培养其兴趣,合理的为学生制作阅读计划和写作计划。同时还必须注重细节,阅读时不能仅简单的泛读,教师需要鼓励学生带着学习的心态,有意识的主动阅读和写作。

例如,在人教版小学语文五年级的实际教学中,以《草船借箭》这一课时教学为例。首先,教师可以通过视频媒体资源播放草船借箭的画面场景,以吸引学生阅读课文的兴趣,待学生阅读完毕之后,提出问题:“你最喜欢的一本小说或者是读过的使你印象深刻的小说是什么?”其次,在学生说出自己感兴趣的小说后,教师借机布置“30天读写计划”,该计划的内容是要求学生每天阅读一小节自己感兴趣的作品,并且写下400字左右的读后感或者是对文章的改写、仿写等;再次,教师需要每天收集学生的写作作品,并仔细阅读给予评价选出5份相对较为优秀的作品进行点评和鼓励;最后,“30天读写计划”完成后,将所有同学写作的作品汇总成一个作品集,分发至每位学生手中,使得学生明白学习就像阅读和写作一样是一个需要不断坚持的过程,努力到了,成绩的厚度自然也就提高了。

(三)深化阅读和写作的相互促进作用

在小学语文教学过程中,阅读和写作并不是两个相互分割的模块,教师必须有意识且主动地将两模块的教学相互关联起来,达到以读促写和以写促读的作用。阅读是知识的输入过程,写作是知识的输出过程,二者相互联系、相互促进。这意味着教师在实际的教学中,需要合理的进行教学设计,规范读写之间的相互连接,在发挥阅读和写作之间的相互促进作用时,需要设置一定的过渡问题以缓冲学生对此教学方式的适应。

例如,在人教版小学语文五年级的实际教学中,以《威尼斯的小艇》这一课时教学为例。首先,教师需要合理的进行教学设计,找出阅读和写作之间相互促进的关键点之后,要求学生仔细阅读文章,并且归纳出威尼斯的小艇特点和威尼斯人的生活状况;其次,同时要求学生在归纳问题时不能简单地概括,需要将找到的答案总结为一段文字,对于答案的总结,学生可以按照自身的写作风格进行写作,可将其视为一项写作训练;再次,学生阅读写作完成后,教师要求前后学生相互交换写作文本并进行评阅和修改,提出文本改善意见;最后,教师收集所有学生的文本答案,简单评阅后分发至每位学生处,总结阅读和写作之间的共性问题并对个性问题进行适当点评。

总结

教师可结合深化阅读和写作的相互促进作用、培养学生的阅读习惯和写作意识等策略,开展教学计划。

参考文献

- [1]郭兴妮.新课标下小学语文读写结合教学研究[J].新课程(小学),2017,000(012):8.
- [2]尹品芳.读写相携因文而练——小学语文读写结合的几点浅见[J].华夏教师,2017, No.080(20):79-79.