

学们的阅读和写作能力奠定良好的基础。例如，人教版八年级语文上册《回忆我的母亲》这篇课文，主要是让同学们学会抓住文章的主线，即母亲“勤劳一生”，作者是通过一些具体的事例来回忆母亲勤劳的一面，感受母亲的品格。本文运用的写作手法是夹叙夹议的手法。在导入教学内容之前，老师可以先向同学们介绍一下这篇文章的作者朱德，朱德是一名马克思列宁主义者，中国无产阶级革命家等等。作者在描绘母亲时，语言非常质朴，老师可以引导同学们关注这些质朴的语言是怎样把情感表达出来的？让同学们从这些质朴的语言中体会作者的情感。然后让同学们也学着用这种表达方式给自己的亲人写一篇文章，将阅读教学与写作教学有机结合，可以针对性的提高同学们的语文写作能力，并且灵活运用在阅读教学上的相关知识。

二、通过阅读来提高写作技能

为了让阅读与写作能够有机结合，老师应当以阅读为基础，并且在阅读的教学过程中以读促写。初中语文教材课本所选用的相关文章都是符合初中生年龄阶段，并且适合他们阅读和掌握的文章，这些文学作品所运用的语言句子都是非常经典的，每个单元都有每个单元的特点和风格，所以教材内容所涉及的语言艺术与作品风格也是多种多样的，一般都与作者的经历有关，会随着作者的经历而发生一些变化，这些语言表达方法都是非常值得初中生进行学习和模仿的，在阅读的教学过程中，初中生仅仅停留在理解的基础上是远远不够的，还需要学会模仿和应用，不断提高自身的写作水平，让他们理解文学作品背后的相关写作技巧，文化基础以及思想情感，让同学们将所阅读的内容转化为自己的知识储备，在写作的时候可以灵活运用。初中语文老师在进行语文教学的过程中，要带领同学们学会对文学作品进行文章结构的分析，内容表达方面的技巧以及思维情感的剖析，让同学们在阅读学习

的过程中，不断提高自身的写作思维。例如，人教版八年级语文上册《背影》这篇文章，这是一篇叙事散文，作者用质朴的语言抒发了父亲与儿子之间真诚的情感，感动着一代又一代人，主要是需要同学们掌握文章中表达作者情感的一些重要语句，通过这些简单质朴的语句去感受父子情深，继承和发扬中华民族的传统美德，让同学们要珍爱亲情，增进与父母之间的交流。在进行课文内容讲解之前，老师可以利用多媒体电子设备向同学们展示一幅曾经代表了一个时代艺术理想和进程的油画作品《父亲》，让同学们通过这幅画来发表一下他们自身的感想，通过这篇文章的学习，学生应当感受到父母的爱是非常伟大的，然后根据这个内容，老师可以为同学们布置相关的作业，比如说让同学们用自己独特的方式向父母或者是亲人表达他们的爱，并且将这次的过程以写作的形式记录下来，将阅读与写作有机结合，达到教学目标，提高同学们的阅读理解能力和写作水平。

结束语

总而言之，阅读与写作之间有着非常紧密的联系，所以在初中语文教育教学过程中，老师应当打破传统的教育教学观念，不要认为阅读就是阅读，写作就是写作，而要注重将阅读与写作有机结合，通过找准他们之间的关联点，以阅读为基础，不断提高写作水平，促进两者之间的有效结合，让同学们在阅读学习的过程中提高写作水平，在写作的过程中增强阅读理解能力，从而达到有效的教学目标。

参考文献

- [1] 李华. 基于核心素养培养的初中语文教学研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019, 02: 24-26.
- [2] 胡珊珊. 初中语文教学中阅读思维能力培养研究[D]. 河北师范大学, 2018.
- [3] 苑航. 初中语文教学中读写结合的研究[D]. 渤海大学, 2017.

绘本阅读中幼儿语言表达能力的培养

郑婉寅

(南昌市西湖区保育院 江西 南昌 330025)

【摘要】 绘本在幼儿园教学中有着重要的价值，通过丰富多彩的图画激发幼儿的参与积极性，让他们在脑海中形成语言表达的欲望，在适当的引导下，能够有效锻炼语言表达能力。本文将针对绘本阅读中幼儿语言表达能力的培养进行研究，希望能够起到积极的促进作用，提高幼儿园教师的绘本运用水平，利用多种形式的教学活动，促进幼儿语言表达能力的提升。

【关键词】 绘本阅读；幼儿教育；语言表达能力；能力培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.923

绘本涵盖了精美的图画和美妙的故事，能够激发幼儿的阅读兴趣，帮助他们打开阅读的大门，从而不断丰富知识框架体系，更好的适应现实生活。绘本里的文字都是经过作者反复推敲设计的，能够丰富幼儿的词汇量，为口语表达提供基础，而且画面中充满了无限的想象，幼儿可以通过一定的加工和创造，用自己的语言去演绎故事情节，激发相互交流、相互学习的欲望，在潜移默化中提升语言表达能力。

一、选择高质量绘本，激发幼儿参与积极性

1. 绘本应该适应幼儿的认知特点

随着绘本教育价值的不断挖掘，绘本市场日渐繁荣，虽然数量繁多，但是质量参差不齐，有些幼儿园为了降低教学成本，会购买一些廉价的绘本，而且数量较少，在实际教学过程中选择余地不大，导致最终教学效果较差。绘本的选择一定要符合幼儿的年龄特点，迎合他们的心理需求，比如大班幼儿的语言表达能力和认知理解能力有了一定的发展，可以为他们选择一些需要简单创造力和理解力的绘本，而为中班幼儿选择内容相对简单的绘本。同时，尽量选择一些知名度较高的大师作品，在网络教育日渐发达的今天，幼儿园可以通过网络获取优秀的绘本资源，既可以降低费用，又保证了绘本选择质量。

2. 绘本故事要具有实用性和冲突性

利用绘本培养幼儿的语言表达能力，不仅需要课堂上获得良好的教学效果，而且需要幼儿在实际生活中不断反复的运用，这样才能加深记忆和理解，将所学知识转化为自身能力。绘本故事应该尽可能贴近幼儿生活，容易引发情感共鸣，激发模仿创造的欲望，消除陌生知识带来的紧张感和畏惧感，让他们在已有经验的基础上向外延伸，不断完善语言框架体系。同时，适度的冲突性能够将幼儿的注意力牢牢吸引，在选择绘本时，教师可以征求幼儿的意见和建议，在给予一定了解时间的基础上，通过投票的方式选出幼儿心目中最喜爱的绘本^[1]。

二、加强组织引导，满足幼儿的语言表达欲望

1. 引领幼儿仔细观察绘本

绘本主要是通过图画故事来表达主题内容的，在认真观察的基础上，能够发现丰富的细节，让幼儿产生浓厚的兴趣，进而引发想象，在脑海中形成故事框架，这样便拥有了语言表达的基础内容。教师应该引导幼儿仔细观察绘本画面，通过层层递进的设问方式，让他们回答画面中有什么、他们在干什么、未来会怎么样，这样可以为幼儿打开语言表达的大门，引领他们一路向前。另外，积极运用现代教学技术，通过声音、视频、动画等多种形式，创造良好的故事情境，全面展现绘本故事内容，避免因挖掘不充分导致幼儿思路受阻。

2. 创设自由开放的交流环境

在充分观察绘本内容的基础上，教师应该充分发挥幼儿的主体地位，给予他们足够的时间和空间去交流讨论，让他们在热烈的氛围中自由表达，形成大胆说、乐意说的局面。然后，教师组织课堂发言，鼓励幼儿表达自己的想法，并及时给予表扬性评价，让他们获得学习的满足感，从而逐渐积累语言表达的自信心和自豪感。幼儿很容易将故事情节和现实世界相互联系，所以除了绘本课堂教学，教师

还应该在日常活动中融入绘本情节，让他们积极进行角色联想，以故事主角的思维表达自我，从而实现了从课上到课下的语言迁移^[2]。

三、开展多种活动，锻炼幼儿的语言表达能力

1. 建立阅读角，制作手绘本

绘本教学不应该仅仅局限于集体活动，幼儿园应该从实际需求出发，积极建立专门的绘本阅读区域，让幼儿随时随地能够翻阅自己喜欢的绘本，提高自主学习水平，教师应该加强维护管理，帮助幼儿养成良好的阅读习惯，适度加快绘本更新频率，为幼儿及时带来阅读新鲜感。很多幼儿喜欢用画画的方式来表达自己的想法，教师可以以此为抓手，引导幼儿进行手绘本制作，随意选择模仿、续编、创造等形式，通过画、折、剪、贴来组织素材，最终形成绘本。手绘本可以作为亲子活动开展，教师和家长根据幼儿生活经验确定一个主题，让他们制作自己的故事绘本，然后讲一讲手绘本的内容，最后进行大家评论，在这个过程中，既锻炼了动手能力、创造能力，又提升了倾听能力、表达能力^[3]。

2. 讲绘本故事，表演绘本剧

讲故事是锻炼幼儿语言表达能力最为直接的方式，幼儿要将绘本内容用自己的语言组织起来，这需要他们具有良好的理解能力和逻辑能力。相对而言，绘本剧更加丰富多彩，更符合幼儿在游戏中锻炼能力的特点，所以，教师可以积极组织幼儿进行绘本剧表演，为他们创造良好的活动平台，绘本素材应该具有生动的人物形象和丰富的情节，比较适宜通过口头语言来表达，方便幼儿更好的融入戏剧表演情境中去，表演道具可以发挥幼儿的动手能力，就地取材，降低道具的限制。在戏剧编排时，教师应该充分发挥幼儿的想象能力和表达能力，让他们自己做小导演，通过内部交流沟通，锻炼语言组织能力，共同完成绘本情景剧表演。另外，幼儿园可以定期举办故事大会、戏剧表演等比赛活动，在更大的舞台上容易产生更广泛的影响，从而激发全体幼儿的参与积极性^[4]。

综上所述，本文着重从绘本选择、组织引导、环境创设、活动开展等角度出发，研究了在绘本阅读中培养幼儿语言表达能力的有效措施。希望能够起到积极的现实意义，通过科学合理的运用高质量绘本，让幼儿在自由开放的活动环境中，激发表达的欲望，获得表达的信心，不断提升语言表达能力，丰富自身语言结构体系，为日后的学习和生活打下良好的基础。

参考文献

- [1] 项英. 幼儿园绘本教学对幼儿语言表达能力培养[J]. 关爱明天, 2015, (11): 374-375.
- [2] 罗新. 绘本阅读教学中幼儿语言表达的滋养和抒发[J]. 天津教育(中、下旬刊), 2019, (12): 180-181.
- [3] 李凤娥. 结合绘本教学, 提高幼儿语言表达[J]. 神州, 2019, (22): 118.
- [4] 张静. 试析如何利用绘本教学提高幼儿语言表达能力[J]. 中文信息, 2020, (1): 146.