

小学语文课内外阅读衔接的策略

赵艳艳

(广西百色市靖西市第二小学 广西 百色 533899)

【摘要】由于新课改的改革,在培养小学生阅读能力时应注意以下两点:第一,对于小学生来说,尤其是没有学习能力和知识基础的学生,一定要进行深入的阅读教育,如果只让他们阅读比较简单的内容,就无法达到训练学生阅读能力的目的。第二,由于现在的小学生要学的东西多,大部分时间都被学习填满,这会让他们感到压力,从而导致对阅读失去了兴趣,因此,要根据实际情况,进行合理科学的教育。

【关键词】小学语文;课内外阅读;衔接策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.921

引言

在小学的语文教育中,教师们也应该对阅读教育给予更多的关注,但老师对阅读教育的注意力只停留在了课堂表面,从而忽略了课外阅读环节,导致课堂内外的阅读处于断开状态,这对于语文阅读教育的发展会产生一定影响。为此,作为小学语文老师,要在课堂上凸显出阅读教育的重要性,根据课堂内外阅读的连接,以及运用多种方法的教学让学生掌握正确的阅读方法,为持续提高学生的阅读能力和理解能力奠定扎实的基础。

一、小学语文课内外阅读衔接的重要性

课内外阅读的衔接是指,课堂教学与课外阅读相结合,以课外阅读为辅进行阅读。这种将课内外阅读有机结合,不仅能够巩固学生在课堂中学到的阅读方法,还能够提高学生的阅读能力。课堂外的阅读,可以拓展学生的知识和眼界,还可以让学生积累写作素材。因此,将小学课内与课外之间的阅读进行联系非常重要。其中主要反映在两个方面:第一,提高学生的阅读能力。在小学语文的教学过程中,学生们不仅可以积累更多的词汇和作文材料,还可以掌握课本中阅读的正确方法,也能更好地提高学生的阅读效果。第二,提高学生的理解能力,当学生在课堂外阅读时,会阅读大量的书籍,并深入理解阅读课文中所表达的情感,能够提高学生的语言表达能力和阅读能力,这对持续提高学生的整体阅读能力是十分有益的。

二、小学课外阅读的现状

(一) 课外阅读资源少

现在大部分教师在选择课外图书和资料的时候,大部分只选择一些笔记资料和书籍,学生们对这些资料并不感兴趣。如果教师所选择的课外阅读资料学生并不感兴趣,就会让学生感到枯燥乏味,导致课内外阅读衔接这一举措没有任何积极的影响。除此之外,图书馆的课外资料对于学生来说是有限的,学生也很少会去查阅。

(二) 阅读环境不佳

当今是信息技术飞速发展的时代,很多父母的日常生活都被网络和电子产品占领了,在生活中的父母几乎不会看书,这给学生树立了不好的榜样,从而造成恶劣的影响。同时,由于父母很少管学生,学生们在课余时间玩游戏、看电视等都不会被限制。除此之外,一些老师在教学中仍旧采用传统的观念,因此不太注重于学生们的课外阅读。这些做法都导致学生的阅读环境不佳,从而没有让学生有想要阅读的冲动。

(三) 家长思想观念落后

尽管随着国家经济水平的提高,人们的生活质量也有了很大的提高,但许多父母的思想还很落后。他们总是希望子女不要把课外阅读看作是学习的内容,并且希望他们少接触一些课外读物,以此来增多对于课堂内容的学习时间。同时,部分教师认为只有教科书才是正确的、应该学习的资料,认为小学生应该将大部分时间和精力放在对于课本的学习上。

三、小学语文课内外阅读衔接的策略

(一) 注重对教材的深入挖掘

首先,要把握单元组成衔接点,小学语文教科书一般由多个单元组成,每个单元都有固定的主题和内容。因此,小学语文课程的主题可作为语文课内外阅读的连接点。比如,在学习《乡下人家》课后,教师可以鼓励学生在课后阅读关于乡下生活的课外阅读,通过这种方式可以了解更加丰富多彩的乡下生活。也可以通过加强在课堂上读书力度来提高教学效果,此外,课内外阅读之间的连接也可以锻炼学生的口语表达能力。第二,把握作者的连接点,小学语文教科书由多名作家参与,每位作者一般都会在教科书中会有多部作品,所以在进行课堂内外读书教育时,可以将作者作为连接语文课内外阅读教育的连接点,这样学生可以通过一位作者了解到多篇文章。

(二) 运用多种阅读教学方法

在小学语文课内外阅读之间的连接过程中,不仅要帮助学生找到适合自己的阅读方法,还需要在教学过程中采用有助于提高阅读能力的多种读法。比如,在研究《清平乐·村居》这篇古诗的时候,由于学生不处于当时的那个时代,学生们往往很难读懂诗人的心情。因此,在实际教育中,教师可以使用多媒体向学生展示当时的时代背景以及诗人创作时的心情,这样使学生们很快就能对古诗内容产生共鸣。

(三) 注重多元化课堂活动的开展

为了在小学语文课中展开课内阅读与课外阅读之间的关联,很有必要开发各种课堂教学活动。为此,老师应该为学生提供丰富的阅读活动的机会,提高学生们在课堂内外对阅读的关心,并提供更多的发表阅读结果的机会。例:在举行背诵竞赛时,不应该限制学生背诵的内容,不论是课内课外的内容都可以。并且,在完成教育活动后,应该给予学生积极的评价,让学生们养成在课堂内外良好的读书习惯。还需要加强对积极阅读的学生的奖励,并对其他同学的阅读进行监督,使他们的学习更加丰富多彩。

结束语

总之,小学语文教育的目标应该是以课堂教学的指导为中心,以课堂介绍和课堂阅读为辅展开的教学,并且教师组织的课堂教学活动应集中于教育目标的实现。因此,确定正确的教育目标是小学语文教育的主要环节,并以教育目标为中心设定科学的教育方法。

参考文献

- [1] 匡弘.小学语文课内外阅读衔接的研究[J].中国校外教育,2017, S1: 71.
- [2] 徐伟.略论小学语文课内外阅读衔接的策略[J].中国校外教育,2018, 19: 123+134.
- [3] 蔡清玉.书海无涯“读”作舟——小学语文课内外阅读有效衔接初探[J].名师在线,2019, 16: 28-29.

初中语文阅读和写作教学有效结合研究

周月红

(云南省昭通市威信县三桃中学 云南 昭通 657911)

【摘要】伴随着社会的不断发展与进步,人民的生活水平得到了相应的提高,素质教育越来越受到社会的广泛关注,语文作为初中教育教学的重要科目,其中阅读和写作是初中语文教学的重要内容,阅读与写作之间有着密切的联系,为了推展素质教育的教学理念,需要将阅读教学与写作教学有机结合,全面提高语文教学质量。但是大部分语文老师在阅读教学与写作教学有机结合的教学过程中仍然有很多问题,本文试着从这些问题中找到有效的解决方法。

【关键词】初中语文;阅读与写作;有效结合;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.922

引言

我们可以发现初中语文的教育教学里阅读是写作的基础,阅读就相当于为写作提供了丰富的素材。而写作往往是对自己在阅读过程中所吸收的知识点进行输出的过程,有利于阅读与写作共同发展,所以提高语文的阅读理解能力可以有效提高写作水平,把写作水平提高也有利于学好阅读。初中语文老师所需要做的就是在实际的语文教学过程中积极寻求阅读教学与写作教学之间的交叉点,通过加强阅读与写作之间的联系,可以大大节约教学的时间,提高教学效率,达到语文教学的教学目标。

一、提高初中语文老师的专业素养和教学技能

初中语文老师在进行语文教学内容讲解之前,应当充分的做好准备。比如说,在阅读和写作教学内容里,哪些是属于重点内容,哪些阅读教学内容与写作教学内容能够有机结合,老师是如何规划语文课堂的教学时间的,老师需要事先制定系统详细的教学计划,能够明确每个单元的教学目标和要求,并且在单元与单元之间能

够有一定的联系,老师需要怎样将这些联系展现给学生,学生应当通过这些联系掌握哪些知识内容,这些都是语文老师需要事先做好准备的,这也是老师专业素养的体现。针对重点难点,老师需要事先准备多个讲解方法,让同学们能够从多个角度深入理解和剖析重点和难点,让他们在课堂上就能够及时消化,这样也有利于课后的巩固。老师在讲解教材课本的某一篇文章时,可以找出与写作相关的知识点,然后针对性的培养同学们该方面的写作意识和相关写作技巧。让同学们学会从教材课本的内容出发,训练同学们的写作能力,让同学们在老师进行阅读教学的过程中,能够针对性提高写作水平,从而有效实现阅读与写作的有机结合。在写作教学的过程中,老师可以从课本的阅读内容出发,选择其中合理有效的相关主题进行写作教学,制定一系列的写作教学计划,在同学们进行写作过程中,老师可以进行适当的引导,比如说教授他们一些写作的方法和技巧,让他们学会从所学的阅读教材内容与写作有机结合,有目的性的提高同学们的阅读理解能力和写作能力。这些都需要初中语文老师在必课过程中做好充分的准备,不断提高自身的专业素养,为提高同