

基于核心素养培育的初高中英语有效衔接教学实践

刘丽丽

(黑龙江省哈尔滨市宾县第三中学校 黑龙江 哈尔滨 150400)

[摘要]在高中英语教学中,初高中英语教学的有效衔接直接关系到学生整个高中阶段的英语学习效果。因此做好初高中英语教学的有效衔接是每一个高中英语教师的责任和义务。文章基于此点,在核心素养的视角下,对初高中英语有效衔接的教学实践进行了探析。

[关键词]核心素养;初高中英语;有效衔接;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.673

学生从初中升入高中,不仅仅是人生路上的一个转折,更是学业上的重大突破。高一学生的英语学习是非常关键的,它直接为今后的深入教学打下了基础。因此高一英语教师应该尽力让学生在短时间内适应高中英语的学习,积极做好初高中英语教学的有效衔接,培育学生的英语核心素养。

一、利用教材的特点,活化教材内容

“兴趣”是教学的关键,所以高中英语教师应该充分挖掘课本教材的特点,根据教材中所提供的教学内容,联系学生的生活实际延伸教学内容,抓住学生感兴趣的点,充分调动学生的积极性。初中的英语教材趣味性较强,学生很感兴趣,但是高中的英语教材难度明显提高了,课文的篇幅也变长了,学生要掌握的语法、词汇也更多了,所以教师更要充分激发学生的兴趣。高中英语教材也有很多贴近学生生活的,比如名人、音乐、体育、友谊等等,教师可以将教材的原貌活化于课堂,充分挖掘其趣味性,并针对教学内容,开展多角度、多形式的活动,只有让学生参与其中,就能有效地提高英语语言素养。

以外研版高中英语课本教材为例,教师在讲解《Great people and great inventions of Ancient China》时,就可以将书本中所涉及的古代人物(孔子、老子、墨子)进行重现,可以让学生自行去搜寻与这三个哲学家相关的历史故事,在课堂上也可以让学生进行辩论,呈“三足鼎立”之势,让学生各自占据一个哲学观,用英语进行辩论,发表自己的观点。这样一来,既能够加深学生对这些哲学家思想观点以及生平的了解,也可以将课堂变得更加生动活泼,充满趣味性,使得教学内容得以活化。

二、利用直观的手段,创设真实的教学情境

高中英语教师应该充分利用现代化信息技术辅助教学,使用各种直观的教学手段、多媒体等创设情境,让学生能够积极地将语言材料与生动的教学环境联系起来,让学生能够在真实的情境中学习英语,体验英语,享受英语学习的乐趣,进而运用于实践,提升学生的英语核心素养。

以外研版高中英语课本教材为例,教师在讲解《Europe》的时候,就可以利用多媒体教学手段展示一幅欧洲地图和几幅欧洲国家的图片,通过欣赏和了解,呈现出一些欧洲国家地名,以及他们的位置,通过图文并茂的形式,能够瞬间吸引学生的注意。接着教师可以提问“Do you know how many continent in the world?”通过设置问题悬念,不仅激活了学生已有的知识背景,帮助学生形成对课文内容的感性认知,同时还能够以这种强烈的视觉刺激,激发学生对于后续阅读的探究兴趣。

三、利用第二课堂,开展丰富的课外活动

经常开展第二课堂,可以让学生对英语学习保持一种极大的兴趣。所以教师应该注重第二课堂的开发,比如设置英语角、做游戏、唱英文歌、编英语剧本、角色扮演等等,这些活动既丰富了学生的课余生活,也可以让学生保持学习英语的乐趣。

以外研版高中英语课本教材为例,教师在讲解《Stage and screen》的时候,就可以让学生进行小组合作,小组之间选择一个舞台艺术作品或者影视节目,对其中的精彩片段进行角色扮演,然后小组之间进行比赛。在此过程中,学生的兴趣得到激发,在表演的时候也很容易进入角色,这样不仅可以让学生深刻掌握文章的中心,还能让学生明白如何描述优秀作品,如何用英语写影评,这样便能有效增强学生的学习能力。

四、利用初中相同的话题,将教学内容进行有效衔接

外研版高中英语教材,都是以话题为中心,涉及了很多贴近学生生活实际,富有时代气息,体现时代精神并且与社会生活息息相关的话题。在此基础上再展开一系列的知识点,让学生有目的地学习。所以教师应该利用初中课本与高中课本相同的话题,将教学内容进行有效衔接,进而提高学生的学习效率。

例如初一模块三的单元标题是《My school day》,而高一模块一的单元标题是《My first day at Senior High》这两个单元都涉及了学生在校的生活,所以教师在讲解时,就可以引导学生回顾自己刚刚步入初一时,在初中校园生活的点点滴滴。进而结合现在的高一生活,有什么变化?以此引导学生对相关知识的回忆。通过对相关话题的重组,可以将初高中的教学内容进行有效衔接,这样就可以让学生在回顾以往知识的时候能够学以致用,甚至还会有一点成就感。

五、结语

综上所述,教师在对高一学生进行教学时,一定要做好初高中教学的衔接工作,将激发学生的学习兴趣作为首要任务,在教学过程中引导他们将这种兴趣转化为稳定的学习动力,这样才能有效地培育学生的英语核心素养。总之,衔接工作并非一朝一夕的事情,教师要不断地创新实践,从学生出发,铺好一条充满花香的学习之路。

参考文献

- [1]谭静.《新课标》背景下初高中英语教材阅读文本衔接研究[D].重庆三峡学院,2019.
- [2]张雪薇.基于学科核心素养的初高中英语衔接教学中的专题设计——以译林版牛津初中英语教材为例[J].英语教师,2019,19(01):54-59.

核心素养导向下高中阶段历史课程教学策略优化研究

王亮

(吉林省东辽县第一高级中学校 吉林 东辽 136600)

[摘要]在素质教育背景下,对高中历史教师提出了更高的要求,要求教师在教育过程中把培养学生核心素养作为核心内容,这就需要教师对教学策略进行不断优化和改革。下文针对核心素养导向下高中阶段历史课程教学策略优化进行深入分析,希望可以有效提升教学质量和效果,促进学生历史综合素养和能力的发展。

[关键词]核心素养导向;高中阶段;历史课程;教学策略优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.674

引言

在新课改背景下,高中阶段历史课程教学也需要顺应时代的发展,教师应把学生作为教学主体,改革创新历史教学策略,把培养学生核心素养作为重要目标,对各种教学手段进行设计,进而充分调动学生的学习兴趣 and 积极主动性,指引学生自主探究学习,加深学生对历史知识的理解和掌握,培养学生的历史文化素养。想要做到这些,在实际教学中,教师需要根据历史课程特点,结合学生个性特点,科学合理的指引学生对历史进行认识,对历史事件有一个独立的认知,最终实现培养学生历史核心素养的目的。

1.对课堂教学模式进行创新

在新课改背景下,高中历史教师应摒弃传统教学模式的,坚持创新性原则,基于核心素养,开展历史课程教学。在高中历史核心素养中,唯物史观是非常重要的内容,其也是辩证唯物主义中的核心内容,是马克思主义哲学对世界进行看待的一种思维方式,也是我国特色社会主义思想核心^[1]。因此,在实际教学中,教师应注重对教学模式的创新,把培养学生唯物史观作为重点内容。例如,在讲解“太平天国运动”时,教师可以结合学生的实际学习情况,组织学生进行以“评论天朝田亩制”为话题辩论赛,把学生分为正方和反方。在这样的教学模式下,不仅可以使学生更加深入的记忆历史知识点,使学生可以了解到“天朝田亩制度”具有较强的反封建革命性,是中国历代农民战争最高峰的重要标志,但是也是一种无法实现的空

想,还可以有效提升学生的思维品质,使学可以学会利用一分为二的形式对问题进行看待、分析、反思。

2.营造科学合理的问题情境

在以往高中历史教学中,教师一味的把教材中的知识灌输给学生,缺乏和学生之间的交流和沟通,没有把学生作为教学主体,学生只能处于被动的学习状态,这严重阻碍了学生核心素养的发展^[2]。想要有效解决这一问题,教师应不断优化自身的教育模式,并把核心素养作为导向,为学生营造良好的问题情境,进而有效激起学生的学习兴趣 and 欲望,使学生可以积极主动的参与到教学活动中,在掌握知识的同时,形成良好的核心素养。时空观念,是高中历史核心素养的一个组成部分,其主要是指使学生学会从历史事件发生时间与空间中,利用当时人的思维方式,对历史事件进行分析。因此,在实际教学中,教师可以把学生引入到历史事件中,通过创设历史问题情境,指引学生进行思考。例如,在讲解“百家争鸣”和儒家思想的形成时,教师可以指引学生以小组为单位,分别代表不同学派,如墨家、儒家、法家、道家等,对学派的观点进行阐述。通过这样的教学模式,可以突出以学生为教学主体,还可以有效培养学生的历史核心素养,促进教学质量的提升。

3.利用多种教学模式和方法

高中历史,是以史料为基础的一门学科,历史史料数量非常多,但是在角刺中涉及的内容大多都是历史事件的基础内容,还有很多内容需要教师指引学生进行

分析和挖掘。以往的高中历史教学已经无法满足学生的学习需求,无法帮助学生历史事件进行挖掘,因此教师应不断优化自身的教学策略,利用多种教学模式和方法,对学生的核心素养进行培养,对教学质量和效果进行提升^[3]。例如,在讲解“开辟新航路”时,教师可以对学生提问:在我们的认知中,哥伦布是第一个到达和发现美洲发现新大陆的,但是实际上其并不是第一个,应该是欧洲的探险家莱夫·埃里克松,为什么我们都说是哥伦布发现的呢?在问题的指引下,教师指引学生对相关史料进行搜集,来对问题进行解释。通过这样的教学模式,教师不仅可以加深学生的记忆,还可以提升学生综合能力和素养。再如,在讲解“第二次世界大战”时,教师可以利用多媒体设备,给学生播放“辛德勒名单”“战马”等电影,使学生可以在视觉和听觉的冲击下,对知识点有一个大致的了解和感受。通过这样的教学模式,可以有效提升教学质量,还可以培养学生的历史核心素养,为学生以后的历史学习打下良好基础。

4. 激发学生的历史情感体验

在高中历史教学中,教师在注重提升学生的学习水平的同时,还需要注重学生的历史情感体验。在素质教育背景下,想要有效提升教学质量,教师需要指引学生在精神层面上认同历史事件中传达的影响与意义^[4]。因此,在实际教学中,教师需要注重激发学生的历史情感体验,指引学生发自内心的对历史做出贡献的人物感到钦佩,进而有效培养学生的核心素养。例如,在讲解“新民主主义革命的崛起”时,教师可以指引学生对中国共产党在近三十年中做出的贡献,牺牲了无数条生命,换来了祥和平安的生活。在该过程中,教师可以从学生的角度出发,充分利用

学生的实际生活,如给学生讲一些有关黄继光、刘胡兰、邱少云等事迹,指引学生参观当地烈士陵园等,使学生学会珍惜现在,热爱生活和祖国。通过这样的教学模式,可以有效激发学生的情感体验,提升教学质量和效果。

结束语

总而言之,在核心素养导向下,对高中阶段历史课程教学策略进行优化是非常重要的,不仅可以有效提升教学质量,还有助于培养学生的核心素养和能力。但是,现阶段,由于受到应试教育和传统教学理念的影响,部分教师在教学过程中并没有基于核心素养,对教学策略进行优化,进而严重阻碍了学生的全面发展。想要有效改善这一情况,在高中历史课程教学中,教师可以结合学生的实际情况,通过科学合理的教学手段,在把历史知识传授给学生的同时,更好的培养学生的历史核心素养,为学生以后的历史学习和发展奠定良好基础。

参考文献

- [1]赵红安.核心素养视角下高中历史课程教学设计探析[J].成才之路,2020(09):90-91.
- [2]覃学全.核心素养视域下的高中历史教学策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(02):201.
- [3]马克俊.高中历史课程有效教学策略探赜[J].成才之路,2019(28):65-66.
- [4]杨海明.核心素养导向下高中历史课程教学改革体会[J].课程教育研究,2019(29):38.

试论小学高年级语文的“先学后教”教学模式

陈志燕

(重庆市永川区兴龙湖小学 重庆 402160)

[摘要]在小学语文新课标下,转变教学思维,采用合理的教学模式对提升课堂教学效果具有促进作用,应用新的有效的“先学后教”教学模式不但能够提高学生自主学习的能力,还能够增强课堂“教与学”效果。现阶段符合小学高年级语文教学模式研讨正日益深入,且成果丰硕,但是在具体教学过程中还存在着对“先学后教”这种新的教学模式认识与应用不够深等问题,对此,应该具体研究“先学后教”教学模式的应用情况,为高效构建小学高年级语文课堂提供有力支持。

[关键词]小学高年级;语文教学;“先学后教”教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.675

引言

基于小学高年级语文教学实际现状,正确认识与有效应用“先学后教”教学模式对小学语文教学的开展具有积极意义。结合运用科学合理的教学方法,不但能够提高课堂教学效率,还能够满足素质教育下的语文教学要求。因此,采用“先学后教”的教学模式是保证小学语文课堂教学高效开展的重要条件。基于这一要求,在小学高年级语文教学过程中,应探讨“先学后教”的优势及具体应用,为推进小学语文素质教育向前发展提供新的动力来源。

1 以学生为中心,积极引导有效自学

“先学”的含义是教师根据课程教学目标、教学要求、教学内容,在课程开始时,提出自学的要求及具体任务,使学生能够认识自学的目标、要求及内容范围,在学习过程中,通过教师正确的指导,能够独立完成新课自学任务的教学方法。以学生为中心,积极引导其有效自学是学生获取新知识的重要途径,因此,教师应该注重自学方式方法的培养,以学生的兴趣为导向,通过合理引导与鼓励,提高学生的自主学习能力及知识探究力。

如人教版语文四年级上册《猫》的教学过程中,教师在课堂讲学开始时,可以在教学第一环节,根据新课程标准下的新课教学要求通过多媒体向学生展示具体学习目标:第一节课时,认识课中生字并理解重点字词意思,对文章进行浅读并简要概括文章主要内容,对文章进行分段并简要概括段意;第二节课时,对大猫的性格及有趣可爱进行细节品读,挑选精彩的段落进行朗诵,通过激发学生在大猫的喜悦推及到对生活的热爱;第三节课时,安排学生的自学环节,自学及理解文中生字词,自由通读整篇课本,思考教师设置的问题并总结自己对文中猫的情感。

2 以学生学情为基础,确定课堂教学内容与策略

教师根据第一环节学生在教师引导下学习能力与学习效果分析,对课堂教学内容与策略进行有目的的性调整,根据学生学情因材施教,使得在教学过程中,教师始终能做到以学生为主体,通过教师的引导与鼓励,提高自主学习能力。

在第一环节教学结束后,教师应该根据制定的自学要求和目标对学生自学效果进行科学评定,在评定过程中,教师对学生自学过程中遇到的问题应该给予点拨,遇到的难题应该给予有效化解,这便是“后教”的教学要求与任务。为此,为了提升教师“后教”效果,教师应当坚守三个重要原则:其一,合理设置教学内容,教师通过科学的评定,已经掌握大部分学生的学情况,了解其学习过程中内容掌握的程度,为了进一步帮助学生掌握与理解全文,应该合理设置教学内容,对学生已然掌握的地方及细节可通过简单讲述以加深学生的记忆,对自学过程遇到的疑难点,暴露出来的问题应该作为重点教学内容;其二,确定科学的教学方式,对于学生不能解决的疑难点,教师可以通过讲解方法技巧引导学生自行解决,对于学生可以解决的问题,教师可以通过“学生教学生”的方法让不会的学生学会解决的方法,教师只作为结果正确与否的评定者,对于不正确的,教师要及时给予纠正;其三,寻

找学习规律,在新课标下,构建高效率的语文课堂教学,使之完成新课教学目标和要求,教师必须以学情学情为基准,帮助小学生寻找学习规律,让学生学会应用以彻底理解教学内容,避免盲目学习。例如,在文章阅读中,教师应该教会学生一些基本的阅读方法和技巧,让其在融会贯通中提升阅读效率,避免在阅读过程中少走弯路。如有些文章可以抓住其中中心句以达到快速理解全文的目的,在《猫》这篇文章里,中心句是“猫的性格实在有些古怪”,教师可以让学生在自学过程中找到这句和与此有关的叙述,加快学生对全文的理解速率。

3 设计多层次的练习程序

在第二个教学环节结束后,学生能够精细理解文章全篇内容,阅读效率也大大提升,为了巩固所学,教师可以以一定时间为准,设计多层次的练习程序,使学生在“当堂”测试训练中进一步加深对全文内容的理解。“当堂”测试训练是学生在教师引导下完成了“后教”教学要求和任务后,教师根据学生综合能力设置难易程度适中的模仿练习题,让其在做测试练习中发现自己学习上疏漏之处。通过测试训练,教师可以根据学生反馈的信息及时给予查漏补缺,使之在练习中不断充实、提高自己。

另外,教师可以设置小练笔,在《猫》这篇课文练习程序完成后,教师可以让学生根据《猫》的写法试着叙述身边小动物的性格特点,在规定的时间内,要求学生独立写作,以提升学习效果。在具体要求上,严格按照考试程序,设置考评规则,使得学生认真完成课后小练笔。通过这种练习程序,让学生知识学习能力与学习效率达标。

结语

通过对“先学后教”教学模式的了解,充分说明了在小学语文教学过程中,转变教学思维对高效构建语文课堂的重要性。结合当前小学高年级语文教学实际现状,应用“先学后教”教学模式对于提高学生主动学习能力,提升课堂教学效果具有直接推动作用。因此,应探讨小学高年级语文的“先学后教”教学模式的应用情况,为新课标下语文教学的开展提供有力支持。

参考文献

- [1]周良真.小学高年级语文课堂教学研究——先学后教,当堂训练[J].新校园(中旬).2017(06)
- [2]蓝明辉.“先学后教,当堂训练”数学教学模式探赜[J].成才之路.2018(21)
- [3]郑燕山.浅谈“先学后教,当堂训练”的几点体会[J].课外语文.2018(10)
- [4]雷永林.课堂——生命价值的体现——谈小学高年级语文高效课堂的探寻和思考[J].读写算.2018(05)