

农村小学高年级学生课文阅读存在的问题及对策研究

吴海燕

(江西省宜春市上高县翰堂镇中心小学 江西 宜春 336400)

[摘要] 阅读是小学语文教学中比较重要的教学组成部分,学生的阅读能力直接会影响学生语文学科的学习以及对语文学科核心素养的培养。所以,教师在教学中应该重视对于学生语文阅读的教学,丰富自己的教学方式,反思教学中存在的问题,并及时调整自己的教学,教师这样的教学方式更有利于培养学生的阅读能力以及语文学科素养。在农村小学高年级语文阅读的教学中也存在着许多问题,教师在教学中应该加强对于教学的研究和分析,提升教学效果。

[关键词] 农村小学; 课文阅读; 问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.178

本文对农村小学语文阅读教学方法进行了相关分析,提出了农村小学高年级阅读教学所存在的问题,并提出了具体的解决方法,希望可以对相关教师提供一定的帮助,为学生今后的语文阅读学习中打下坚实的基础。

一、农村小学高年级语文阅读教学中存在的问题

在小学高年级语文阅读的教学,经常会出现学生不能认真阅读的现象,在表达阅读感受时学生也不能清晰完整的表达出自己阅读的感受,也是由于学生参与阅读兴趣比较低导致农村学生与城市学生之间的差距越来越大。作为农村小学高年级语文教师,本人结合现阶段在教学中存在的问题进行分析,并针对学生的问题提出解决的策略,希望可以实现对学生独立阅读能力的培养,让学生更好的体会阅读中的情感,实现学生阅读能力的提升,让农村高年级的学生喜欢上语文阅读。

(一) 学生不能充分对阅读内容进行赏析

在农村小学高年级语文阅读的教学,教师很难引起学生学习语文阅读的兴趣,学生在缺乏学习兴趣的状态下进行语文阅读的学习,学生就不会对阅读的内容进行深入的分析,学生也很难体会到阅读中的内涵。学生不能实现对阅读的深入学习,学生也就很难做到对阅读内容的赏析与评价。教师在教时也只是重视自己教学方法的应用,并不重视对学生阅读赏析评价能力的教学。这就导致学生在学习语文阅读的内容时,缺少端正的态度,也没有太坚定的意志力,不能对语文阅读进行赏析评价。

(二) 教师教学方式上存在问题

现阶段在农村小学高年级语文的阅读教学中,还是存在很多教师在教时还是采取灌输式的教学方式,教师这样的教学方式并不利于学生的发展,也不利于学生阅读能力的提升。灌输式的教学方式,导致学生在阅读时很少对阅读的内容进行深入思考,只是听教师对文章内容进行讲解,这样的教学方式会阻碍学生的个性化发展,影响对学生自主学习能力的培养,阻碍学生思维能力的发展。

(三) 教师不重视对学生课外阅读的教学

小学阶段在课程标准的规定下,要求学生阅读的字数至少要达到140万以上,但是很多学生在阅读的过程中只是阅读一些比较容易理解的书籍。对于农村小学来说,很多教师在教学中只是对学生进行课内阅读内容的深入教学,对于课外阅读的内容教师并不重视,只是让学生对这些内容进行自主阅读。而且很多农村小学的图书室都没有发挥出真正的作用,学生也没有机会到图书室中学习,在家庭中学生也很少有能够进行阅读的机会,所以这就会导致学生缺少充足的阅读量。除此之外,学生在阅读时还存在只是为了阅读而阅读,并没有对阅读的内容进行深度的理解与探究。很多学生在阅读的过程中只是挑着一些比较容易理解的内容进行阅读,对于阅读的内容也没有进行深入的理解与探究,学生很难理解到阅读文章中的内涵。

二、提升农村小学语文阅读教学效果的有效策略

(一) 促进学生参与语文阅读兴趣的提升

学生对语文阅读的学习充满兴趣,学生才能更好的投入到语文阅读的学习中,学生的阅读能力才会得到提升。教师在教学中,应该结合学生的实际情况,给学生进行阅读计划的制定,这样才能在阅读教学的过程中提升学生参与阅读的能力,才能提升学生在阅读中获得知识的能力,提升学生的阅读兴趣,树立学生正确的阅读观念,让学生能够更愿意投入到语文知识的学习中。在农村小学高年级语文阅读的教学,教师可以根据学生的特点对学生进行阅读内容的推荐。例如,将《三国演义》推荐给一些比较喜欢历史的学生,将《雷雨》《简爱》等推荐给一些比较喜欢故事情节丰富的文章的学生,将《西游记》推荐给喜欢神话的学生。教师根据学生的特点给学生进行阅读内容的推荐,帮助学生制定阅读计划,这样的教学形式更有利于学生阅读兴趣的提升。

(二) 提升学生的阅读赏析评价能力

在农村小学高年级学生的阅读教学中,教师应该通过让学生阅读更多的课内外内容,实现对学生阅读赏析能力的培养,让学生更喜欢语文阅读的学习,提升学生参与语文阅读的能力,提升学生语文阅读的赏析评价能力,并且还能够给学生创建阅读的氛围,让学生感受到阅读的乐趣。教师在学生阅读的过程中可以跟着学生一起对文章进行阅读,在阅读结束后与学生一起讨论文章中的内容,让学生感受到与教师共同学习、共同进步,在师生相互探讨的过程中让学生发表自己的想法,提升学生的阅读赏析评价能力,让学生将自己在阅读过程中独特的体会充分的发挥出来。例如,在阅读教学中,由于农村小学的阅读资源有限。教师可以将《钢铁是怎样炼成的》其中的一部分打印下来,在阅读课上教师与学生共同进行阅读,在阅读结束后教师可以与学生一起探究自己阅读这一部分的内容。在教师与学生共同阅读以及探讨的过程中学生就可以发表出自己独特的看法,这样学生对于阅读的赏析评价能力也会得到培养,学生也会更认真的对文章进行阅读,提升学生对阅读的重视度。

总结

在农村小学高年级语文阅读的学习中,学生的阅读任务很重,但是学校却缺少对学生充分教学的资源,学生也没有太浓厚的参与阅读的兴趣。所以教师在教学中应该结合学校的实际情况,按照小学生在实际需要对语文学科进行语文阅读的教学,提升学生参与阅读的兴趣和感受,以及对于阅读的赏析评价能力。

参考文献

- [1]林双英.小学高年级语文阅读教学中存在的问题及对策初探[J].考试周刊,2019,(39):43.
- [2]张海燕.小学语文阅读教学的问题与对策[J].软件(教育现代化)(电子版),2016,(10):321.

浅论初中语文阅读教学目标的确定

殷小梅

(四川省峨边中学 四川 乐山 614300)

[摘要] 阅读,在初中语文教学中的地位越来越凸显,从某种意义上讲,语文学科是“得阅读者得天下”。阅读教学目标设计的好坏,直接影响课堂效率的高低。本文针对初中语文阅读教学目标的确定问题做了探究和总结。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 目标确定

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.179

教学目标是一堂课的灵魂,是指导课堂教学的纲领。精准、切合实际的教学目标,可以使课堂教学达到事半功倍的效果。教学目标使教师教有方向,学生学有目标;反之,易造成“洋洋万言,离题万里”之状。

一、当前初中语文阅读教学目标存在的不足

(一) 目标要求过高或过低。这方面原因一是教师没有吃透教材,二是教师对学生情况了解不够,高估或低估了学生认知水平和语文能力。目标要求过高,脱离学生实际,导致大部分学生对目标内容茫然不知所措,加重学生思想负担,教学任务无法完成,教学效果可想而知;目标要求过低,所教内容学生低年级已经理解并掌握,到了高年级教师还要不断训练要求,学生强打精神,磨来磨去,教学效益低,更重要的是磨灭了学生学习语文的热情,产生厌烦的情绪。

(二) 教学目标不明确,不能突出教学重点内容。对教材没有进行深挖、吃透、灵活组织,导致教学目标的不明确。要么面面俱到,突现不出重点,眉毛胡子一把抓,加上补充大量资料,显得过度臃肿,喧宾夺主,一堂课下来学生一头雾水,不知这节课要掌握什么,内容过多让教师在45分钟内难以完成教学任务;要么

目标确立过低,课堂容量太小,一节课只抓一两段,密度小,效率低下,一节课学生没有学到多少实用的东西。

(三) 教学目标不能体现语文本体性。由此导致教学过程中只是热闹的解读文本内容,忽视了语文本体,将语文课上得像生物课、科学课、地理课、历史课甚至建筑课、数学课等等,就是不像语文课。用洪镇涛老师的话说就是“我们都热心去种别人的田,却荒了自己的地”“我们语文老师个个都是学雷锋的模范”。

二、初中语文阅读教学中合理明确地确立教学目标的方法

(一) 准确深入地解读文本,深入了解学生实际,结合文本内容及学生实际情况确立合理明确的教学目标,确保教学目标的切实可行,确保教学目标的落实。在教学目标的制定上,应该根据学段目标、单元目标,结合学生阶段特点和认知能力,照顾学生的认知差异,不能确立过高于或低于学生实际的目标。例如对于初中阶段的文言文教学,新课标作了明确要求,重在考查学生记诵积累文言文的过程,人教实验版七年级上册文字浅显的传统精品篇目,如《论语十则》《智子疑邻》《塞翁失马》,可以让学生整篇背下来,至于《山寺》《童趣》,难度较大,

可以鼓励程度好的学生背,大部分学生读熟即可。另外,文言语法方面,例如词法、句法等文言知识,新课程照顾到学生的年龄阶段特点,初中阶段不要求过多涉及,学生知其然即可,只要能凭借注释和工具书理解诗文大意即可,教师不能像对高中生那样对词法、句法作过高要求。当然,符合学生实际的目标一定要落实到位。

(二) 确立教学目标应整体把握,突出重点,点面结合,取舍适度。一节课内容的教学目标不可以面面俱到,过于宽泛,要突出教学目标中的重点,合理分配教学时间。例如人教实验版八年级上册《陋室铭》一课,教学要求一课时,虽然文章很短,只有81字,但文章内涵很丰富,所谓一字千金。从思想内容上看,表现了作者安贫乐道的情趣、高洁孤岸的节操、不慕名利的人生追求;从表现手法上看,文章使用了托物言志手法,借陋室来表明自己志向;从语言上来看,第一,含蓄精炼,短小精悍,富有表现力;第二,骈散结合,一韵到底,平易流畅,琅琅上口,有很强的节奏感;第三,运用多种修辞格,除了骈文的排比对偶之外,还运用了比兴、借代、反问、互文、引用等多种修辞格;从构思方面看,新颖别致,反向立意,结构严密,层次井然,比兴开头,引出陋室,类比作结,突出陋室;从文言知识上看,名词动用、一词多义、倒装句式、实词虚词,不可谓不典型。一节课只有短短的45分钟,要想让学生掌握众多的内容,根本不可能。要想面面俱到,平均分配教学时间,只能都是蜻蜓点水,点到为止。所以,必须结合学段特点和文本特点,筛选出教学内容,确立本课的教学目标,并突出其中一两点作为教学重点。

(三) 要突出语文本体性。在确定目标时要结合文本培养学生感受语言、品味欣赏语言和评价语言的能力,重视学习语言,重视语言训练,突出语文本体。文本

中涉及其他领域的知识点到为止,不纠缠不清,可鼓励学生课余时间向相关学科老师请教或查资料解决。例如教学人教实验版七年级下册《天上的街市》一课,根据文本内容及学生实际可确定其教学目标:学习、诵读诗歌,培养读诗兴趣,理解诗中表现的思想感情,体会联想和想象的表现作用,培养联想和想象的能力。这样就体现出了语文本体性。如果过分于对天河、牛郎星、织女星等知识作以介绍,就上成了天文学课。教学人教实验版七年级下册于光中先生的《乡愁》一课,教学目标可以确立在诵读诗歌、品味诗歌语言、体味诗歌感情上,引导学生热爱祖国,体会台湾同胞浓厚的思乡情怀是必要的,但是如果过多关注两岸关系、党对台湾的方针政策和台湾的重要地位、台湾的现状,就上成了思想政治课。人教实验版八年级上册《奇妙的克隆》一课,教学重点结合教材内容可确定为整体感知文章内容、了解文章的说明顺序及说明方法,对文中涉及的克隆知识,只要求学生大略了解即可,如果过多讲解分析,就容易上成生物课,学生虽然对“克隆”了解透彻了,但势必会冲淡语文的本体性。

在阅读教学中,只有我们深入钻研教材,整体把握教材内容,根据学生实际情况,筛选教学内容,合理明确地确立教学目标,突出教学重点,突出语文本体性,我们的课堂就有了导向性,我们的课堂就会充满语文课的味道,教学的实效性也就有了基础保障。

参考文献

- [1] 王芳. 初中语文阅读教学目标分解细化策略[J]. 大连教育学院学报, 2019(08).
- [2] 孙冰. 初中语文阅读教学目标设计的案例研究[D]. 杭州师范大学, 2018.

如何有效的开展绘本阅读提高中班幼儿口语表达能力

涂兰英

(南昌市西湖区保育院 江西 南昌 330009)

【摘要】 随着我国当前教育理念的不断升级,人们对于学前教育的重视和关注度越来越高,针对幼儿发展出现了各种早教形式。幼儿教育是教育的初始阶段,我们应该从幼儿时期就开始培养其个人口语表达能力,因为这是个人语言能力最为重要的组成部分。早期培养对于提高孩子口语表达能力是非常重要的,特别是绘本的早期阅读对提高口语能力具有极大的帮助。在此,主要探讨了如何有效开展绘本阅读提高中班幼儿口语表达能力,希望可以给大家带来一些借鉴和思考。

【关键词】 口语表达能力; 绘本阅读; 幼儿; 提高

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.180

在幼儿园教学工作中,如何培养孩子的语言能力是非常重要的一个环节,当代教育也证明了早期的培养对于提高孩子语言能力,形成一个良好的口语表达是非常重要的。口语是语言能力的基础部分,因此,在实际教学工作中,教师要深入研究探索更多培养幼儿口语能力的方法,为幼儿的后期发展打下坚实的基础。

一、带感情的朗诵绘本内容,可以有效提升中班幼儿口语表达能力

绘本阅读不单是一个学问,更多时候是一种艺术的表达。这并不同于其他阅读,通过绘本阅读可以更好的锻炼孩子的感染力和表达能力,从而增强自己的口语表达能力。对于中班幼儿来说,整体的年龄偏小,绘本阅读并不是轻松的事情。由于他们对汉字的认知较少,自身的理解能力较差,因此,很多时候人们对绘本阅读并没有给予应有的关注。但是在该时期的孩子自身具有最好的记忆能力,对于我们认为困难的部分都会记得特别牢固。因此,我们要充分的抓住该时期孩子的特征,选择一些内容相对容易的绘本,尽量满足该阶段孩子的身心发展,满足他们的好奇心和兴趣^[1]。诸如可以选取某一篇文章采用做游戏或者画图的方式进行讲解,然后让孩子对文章中的图片及文字有初步的了解和认知,部分孩子甚至可以全部记住。然后就可以引导孩子和教师一起进行绘本阅读,此时教师可以带入一些情感,根据文中的内容调整声调、语气等,以此来感染孩子,让他们对文章有一个更深层次的了解和认识。

二、引导复述绘本内容,可以更好的培养孩子口语能力

在中班幼儿教学工作中,不能只依靠绘本阅读,我们还应该不断探索一些新的方法去进行加强和提高。诸如采用复述的方式,让孩子对文章进行描述,表达出自己对于文章的一些看法和认知。通过这样的方式可以更好的提高和改善孩子的口语表达能力,在表达的过程中也可以更好的培养孩子语言组织能力和思维发散能力,这些对于提高孩子的综合素质都是具有重要作用的。在日常教学工作中,教师可以选择一些具有特殊意义的文章或者短文进行分享,从而给孩子传达更多的知识^[2]。诸如在讲解《拔萝卜》这篇文章的时候,教师可以先给孩子讲解一些文章的基础知识,让孩子对该文章有个初步的了解和认知;然后教师可以让孩子用自己的语言去复述这篇文章,概括文章大意,这种看似简单的复述,其实具有非常重要的现实意义,可以有效的提高孩子自身的表达能力。另外,利用绘本阅读还可以更好的锻炼孩子思维发散能力,诸如《拔萝卜》这篇文章,教师可以在孩子复述文章大意后,给整体内容做个升华,给孩子讲解一下在面对困难的事情时,我们要齐心协力,共同去面对,一个人的力量是有限的,但是大家的力量是无限的。同时还可以让孩子对文章内容作出一些个人的理解,和大家一起分享一下自己的想法。由于孩子的心智尚未成熟,因此在总结时难免会出现与文章“不挨边”的观点,但是敢于表达,敢于分享就是成功的。在这个过程中孩子们锻炼了自己的口语表达,敢于说出自己的想法,对自己的语言组织能力都是非常大的提升^[3]。

三、运用绘本阅读内容进行情境教学,培养幼儿口语表达能力

很多绘本自身内容都是非常丰富的,都是非常不错的教育素材,对于教师来说要充分的运用绘本阅读内容进行情境教学,让每个孩子的口语表达能力都能得到有效的锻炼和提高。诸如一些绘本中会涵盖家庭生活素材,类似“小朋友早起,妈妈会给准备早餐,有香肠、鸡蛋、面包、牛奶等,小朋友会感谢妈妈的劳动,吃完早餐后高高兴兴背书包去上学”这样的情节,教师可以构思一些游戏或者角色扮演活动,充分的运用这些素材让孩子进行角色扮演对话。在这个过程中孩子不但体会到游戏的乐趣,也通过角色扮演对话提高了自身语言组织能力和口语表达能力,采用游戏中的角色口吻去表达一些想法和观点,可以更好的吸引孩子去主动表达自己、展示自己。又如绘本中有关于旅游的情节,在外出旅游时看到漂亮的花朵,我们不能采摘,要爱惜它^[4]。这样的情境,教师可以给孩子们讲解一些关于爱护花草,保护环境方面的知识,充分的运用绘本内容进行知识的扩散,让孩子们认识到美丽的花朵是大自然的馈赠,我们不能采摘据为己有,而是要爱护它们,让更多的人去看到它们的美丽。同时教师可以给孩子们看一些植被破坏、乱砍滥伐、生态环境被破坏的反面案例,让孩子了解保护环境的重要性,让孩子分享自己的看法,讲述一下自己看到环境破坏的案例等等,充分的运用这些对话机会可以有效的改善孩子口语表达,对孩子自身综合能力的提高具有重要意义。

通过长期教学实践可以看出,选择合适的绘本阅读是非常重要的,作为幼儿教师在进行选品时一定要选择一些可以吸引孩子兴趣的作品,文章内容不能过于臃肿,简单明了即可。其次是文章的内容一定要具有意义,这样可以让孩子们在提高自身口语表达能力的同时学到不同的知识,树立一个正确的价值观念。最后就是教师要多鼓励、多引导,肯定孩子们的爱说、敢说、敢说的勇气,让他们都可以自信的去展示自己。

综上所述,在当代幼儿教育过程中,教师应该深入的研究幼儿心理特点,不断探索挖掘新的教学方式,充分的运用先进的教学理念和方法,挖掘幼儿的无限潜力,只有这样才能更好的促进其健康成长,为提高自身综合素质奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 李娟. 如何利用绘本阅读培养幼儿的口语表达能力[J]. 课程教育研究, 2017(03): 51-52.
- [2] 白爱玲. 怎样有效提高托小班幼儿口语表达能力[J]. 文教资料, 2018(02): 239-240.
- [3] 乐艳. 对幼儿师范生口语表达能力培养的思考与实践[J]. 科教导刊(中旬刊), 2015(12): 57-58.
- [4] 胡静. 亲子绘本阅读在幼儿品德养成教育中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2017.