

浅谈提高小学数学课堂教学学生参与度的有效策略

戴足兰

(江西省吉安市吉安县横江镇中心小学 江西 吉安 343100)

【摘要】随着素质教育的不断深入,教师的教學理念也在不断更新。教學教學要以學生發展為本,讓學生積極主動、活潑地參與到小學數學教學活動中去,促進每一個學生都能夠獲得一個當代公民所必需的數學知識和技能,在人生觀,價值觀,世界觀等方面獲得充分發展。正所謂“良好的開端是成功的一半”,小學數學作為基礎性教育的開端,就更應該注重學生課堂的參與度,教師要從學生剛剛步入課堂就糾正學生的學習方式,引導學生成為課堂的主人,從而促進學生主體的發展。

【关键词】 小學數學; 課堂教學; 學生參與度

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.239

九年制義務教學數學新課程標準指出:學生是學習數學的主人,教師是數學學習的組織者、引導者和參與者。無數教學實踐證明:學生學習的效果如何,教師教學成功與否,在很大程度上取決於學生是否參與到課堂教學當中來。這種“參與式”學習即指學習者本身對知識強烈的愛好,隨著學習者自身的不斷成長而產生困惑,因而主動在學習過程中發起參與探求相關知識,並從中不斷自我完善,消除困惑的過程。加強學生的“參與式”學習對發揮學生的主體作用,促進數學教學的不斷進步有著決定性的作用。然而,在實際的小學數學課堂教學中往往較為普遍的現象是許多教師由淺入深地提問,將學生引到自已預先設定的圈內,學生對於自己為什麼學,怎樣學,充滿疑惑。學生的學習缺少方向性、缺少方法,所以很難發揮學生的主動性和創造性。挖掘造成這種現象的主要原因就是在數學教與學的過程中,學生沒有處於積極主動的地位,參與程度不高。因此在課堂教學中提高學生的參與度就顯得尤為重要,形成一定的策略促進學生深層次參與數學活動就顯得更有現實意義。本文主要從提高小學數學課堂教學學生參與度的策略入手進行分析。

一、改變學生心理,創設和諧、民主的課堂氣氛是提高學生參與度的保障

新的教育理念要求以人為本,學生和教師應當相互親近,正所謂“親其師而信其道”。然而小學生和教師是不同的人,有的甚至是長輩和晚輩的關係,在課堂上學生與教師之間難免會有心理障礙,學生因而產生“畏懼”感。因此,要創設和諧、民主的課堂氣氛首先要創設學生良好的課堂心理氣氛。課堂心理氣氛是師生心理活動占優勢的、相對穩定的心理狀態,主要指群體心理活動中表現出來的相對穩定的覺醒狀態、注意狀態、情緒狀態、靈感狀態。學生良好的心理氣氛可以激發學生內心潛在的情感和動機,不僅可以緩和學生與教師之間的關係,也對學生的學習起著潛移默化的導向和促進作用。因此,創設和諧、民主的課堂氣氛與學生良好的心理氣氛的創設密不可分,良好的心理氣氛是學生學習的保障,是提高學生參與度的推動力。

二、因材施教是提高學生課堂參與度的重要手段

小學數學教學實踐證明:根據不同學生實際,面向全體學生因材施教是一個重要的教學原則。目前小學教學採用學科授課制,以班級為單位,可操作性强,但是學生過多,給因材施教帶來一定困難,在小學數學教學中怎樣進行因材施教呢?

1. 設計課堂教學分層

不同學生不同個性,學生個性特點對學生學習質量有著重要影響。教師在備課時要因人而異地設計教學環節,做到揚長避短,分類指導。對於課堂提問,新舊知識的銜接、講解等方面都要針對學生的差異,精心設計問題,使能力較強的学生思維得到發展,能力一般的学生產生興趣,能力較差的学生掌握方法,使得各層次的學生都有一定的提高。

2. 設計課堂練習分層

課堂練習是檢測學生知識掌握程度的重要指標,是熟練知識的重要手段,是學生將知識轉化為能力的過程。因此,教師要在課堂練習中根據學生的能力及時調整。能力強的給予引伸練習,能力中等的給予變式練習,能力差的給予基本練習。通過不同層次的練習,使每個學生的水平都有一定的提高。

3. 設計作業分層

作業是檢測教學質量以及學生掌握知識情況的重要手段。教師在布置作業時應根據不同學生的層次分層設計。作業可分為A、B、C。A組為基礎,B組為中等,C組為最佳。通過分層作業設計,全體學生可不同程度地落實新知,充滿對學習的自信和興趣。通過不同層次的作業,學生不僅可以掌握新知識,又能夠培養一定的自信心和學習的興趣。

三、巧妙的教學設計是提高學生課堂參與度的關鍵

教學設計是一門科學,一門藝術,在小學數學的教學過程中巧妙地將數學的教與學置於各種奇妙的富於思考問題的情境之中,讓學生想學數學。教師可以在課堂上創設思考數學的情境,儘可能的將課堂上的教學勇於設計成多問句,用巧妙地問句形式問出來。例如,在講到循環小數的時候,教師可以先給出:116/37,叫學生回答,會發現有的學生說3.135……、3.135135……、3.135135135……;有的學生除到3位,有的6位,有的9位。那麼到底該是幾位小數呢?此時教師可以提問:關於循環小數你還想知道什麼?引導學生質疑:循環小數是不是只出現在除法中?什麼情況下才會出現循環小數?是否每次都要除到第三位?循環小數怎麼表示呢?循環小數怎麼讀呢?循環小數是不是有分類呢?這樣一來,基本上所有學生都參與到了課堂討論之中,對提高數學教學效果也起了一定推動作用。

四、結語

提高小學數學課堂教學學生參與度的策略遠遠不止這些,很多問題需要進一步研究解決。如:如何根據不同學段學生年齡特征,結合本學科的特點形成不同的提高參與度的策略;如何使學生參與更有層次性,更有深度也是值得研究的。這就需要我們小學數學教師在教學中不斷思考,反思教學,以學生為本,積極主動的提高學生參與課堂教學的熱情,讓數學課堂因學生的參與而大放光彩。

參考文獻

- [1] 陳玉梅. 提高小學數學課堂學生參與度的思考[J]. 教育教學研究. 2011(30): 133
- [2] 王利民. 小學數學課堂教學如何提高學生的參與度[J]. 長春教育學院學報. 2011(06): 146
- [3] 梁和軍. 小學數學課堂的管理策略[J]. 小作家選刊. 2011(07): 281

初探小學科學課堂趣味實驗教學方案

董麗敏

(農安師範附屬小學 吉林 長春 130200)

【摘要】小學科學教學內容十分豐富多樣,涉及的內容廣泛,與其他學科之間有著密切的聯繫。小學科學的教學目標不僅幫助學生掌握書本上的知識,還要培養學生們的科學素養。因此,本文基於小學科學課堂的教學要求,詳細闡述趣味實驗的重要性,分析當下小學科學課堂教學中存在的主要問題,從而探究趣味實驗在小學科學課堂中有效的實施策略,以期可以促進教師教學的順利開展和學生學習能力的提升。

【关键词】 小學科學; 趣味試驗; 教學方案; 探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.240

引言

新課程標準推行之下,小學科學的教學理念更加突顯探究性和趣味性。小學生正處於科學啟蒙的關鍵時期,因此在小學科學課堂中增加趣味實驗顯得尤其重要且迫切。對此,本文對小學科學課堂中的趣味實驗教學方案展開一系列的研究和探討。

一、小學科學課堂教學的要求

(一) 遵循學生身心發展特征

小學科學課堂教學要遵循學生身心發展的特點,選擇合適的內容,把握其難易程度。選擇的教學內容應是常見的,小學生比較感興趣的,而且能夠親自進行觀察、實驗和操作的,這才能體現教學的趣味性和實踐性^[1]。

(二) 堅持理論聯繫實際原則

小學科學這門學科比較注重培養學生的動手實踐能力,注重學生探究精神的養成。通過小學科學這門課的教學和學習,能夠促使學生發現問題並勇敢地提出自己的疑問,嘗試根據課本所學知識來解決生活中所遇到的實際問題。因此,教師在教學過程中要堅持理論聯繫實際的原則,幫助學生掌握理論知識,提高動手能力。

二、趣味實驗的重要性

(一) 有利於增加小學科學課堂的趣味性

興趣是促使小學生學習和探究新事物的內在動力。趣味實驗可以改變傳統的灌輸式教學模式,一改以往沉悶枯燥的課堂氛圍,從而進一步來提升學生們對科學這

門課程的興趣,提高小學科學課堂的教學效率。

(二) 有利於培養學生們的科學創新精神

小學科學主要是在教師的帶領下進行探究科學的教學活動課程。而趣味實驗為學生們搭建了一個良好的平台,學生們可以勇敢地參與到實驗過程中,並大膽地進行猜想和探索,在此過程中充分地發揮自身的創造力和想象力,不斷地培養學生們的科學創新精神。

(三) 有利於貫徹落實素質教育

小學科學中的實驗活動形式比較多樣,能夠讓學生在豐富的實驗過程中學習科學知識,運用科學原理,在趣味實驗中感受科學的魅力,總結科學性的規律,不斷地促進自身科學素養的提升,推進素質教育的貫徹落實。

三、小學科學課堂教學的主要問題

在當下小學科學課堂教學過程中,傳統的教學方式方法仍舊貫穿始終,學生們不能夠全身心地投入其中,出現了一些問題亟待解決。

(一) 教學理念比較陳舊落後

新課程標準頒布以來,文件要求教師更新教學理念,促使學生由被動的接受知識轉變為積極主動地獲取知識。但是,目前教師受到長期的思維定式影響,很多實驗活動都僅僅停留在形式上,而且他們認為學生的能力不夠,不能夠探究出實驗的結果,實驗達不到真正的教學效果。

(二) 教學內容不符合學生的需求

现阶段,小学科学课堂中的教学活动离学生日常生活较远,不符合学生发展的需求。许多教学内容没有相配套的教学参考资料,一些结论性的内容没有确定的答案,缺乏一定的客观性。这样的话,教师没有掌握充足的资料,学生能够掌握的就更少。因此,教师职能通过口述来讲解教学内容,缺乏一定的课堂学生活动,课堂的氛围就会枯燥乏味。

(三) 学生之间缺乏团结合作的精神

在小学科学实验课堂之上,由于实验器材的数量有限,只能将学生分成几个小组来协作完成实验。但是在实际的操作中,往往只有少数的学生能够认真地做实验,其他学生则在旁边东张西望,实验的参与率差强人意。这样学生们既完不成实验任务,不利于培养他们与其他同学团结合作的精神^[2]。

(四) 学生们的实验操作不够规范化

根据小学生的身心发展特点可知,他们在进行科学实验时不能够保持长时间的注意力集中,课堂上不能够认真地听老师进行讲解。因此,部分学生没有充分掌握知识,动手能力较差,无法规范化地进行实验操作,课上的时间浪费严重,也达不到预期的教学效果。

四、小学科学课堂趣味试验的实施

(一) 设置趣味性情境,引发学生主动思考

教师可以将教学内容与实际生活相联系,设计具有趣味性的问题,引导学生进行趣味实验的探究活动。比如说在学习“水的折射”的这一知识点时,可以让学而生准备一个盛有水的杯子和一根筷子,将筷子放入水中观察,会发现本来竖直的筷子浸入水中后变弯了,教师在这时抓住时机提问是什么让筷子弯了,然后留给学生足够的时间进行思考,最后再解释其原理。这样的话可以引发学生主动思考,探究科学现象的真谛。

(二) 融入生活化实验,激发学生学习兴趣

生活中的种种现象都是科学的源泉,而科学则是对生活现象的合理解释。生活与科学是相辅相成的。因此,教师要带领学生走出教室,走进生活,将实验生活

化、趣味化,把复杂神秘的科学演示地更加寻常和亲密,这样更有利于学生积极主动地去探索和学习。比如说在学习“种子发芽”现象时,可以安排每个学习小组在花盆中种下种子,每天专门的学生负责浇水、施肥,并观察和记录下种子的成长。种子发芽的过程是我们生活中常见的过程,让学生自己观察记录,更有利于激发他们的学习兴趣。

(三) 强调实验规范性,指导学生科学操作

教师在进行趣味实验设计时,要着重注意设计实验的流程,规范实验的操作步骤,体现出趣味实验真正的价值和作用。在进行实验的过程中,教师要精心地观察学生们的操作,鼓励他们根据实验现象来提出问题和建议,也可以根据学生地意见来进行实验验证他们的观点。同时教师要及时发现和纠正错误,指导学生严格按照规范的步骤来实验^[3]。

结束语

综上所述,在小学科学课堂中应用趣味实验,要针对现在小学科学课堂教学的主要问题,通过设置趣味性情境,引发学生主动思考,融入生活化实验,激发学生们的学习兴趣,强调实验规范性,指导学生科学操作,才能够提高小学科学课堂的生机与活力。

参考文献

- [1]杜晓英.实验对小学科学教学的重要性[J].中小学实验与装备,2019(06):34.
 - [2]马晓远.生本教育理念下小学科学实验教学中的问题剖析[J].学周刊,2020(16):101-102.
 - [3]谢平,杨世众.实验教学在小学科学中的应用[J].课程教育研究,2020(03):189.
- 作者简介:
董丽敏(1977年10-)女,民族:汉 出生地:农安 学历:本科 职称:一级教师 职位:教师 研究方向:小学科学。

浅谈高中英语高效课堂教学

樊琳

(四川省峨边中学 四川 乐山 614300)

[摘要] 高效课堂就是应该做到有效果、有效率、有效益。什么样的课堂才是有效的、高效的?一直以来,这是众多一线教师和广大的教育领域的工作者所探讨的话题。作为一名刚参加工作不久的年轻教师,笔者对高中英语高效课堂教学进行了实践和探究。

[关键词] 高中英语; 高效课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.241

通过前一段时期的实际教学积累和参加学校的听课教研活动,笔者认为有效课堂就是有效果、有效率、有效益。高效课堂的主要评价标准是学生的课堂参与率和教学目标是否完成。那么如何才能实现高中英语高效课堂教学呢?

一、应该考虑语言学习和学生所具有的特点

首先,课堂语言教学具有三个基本因素,即:投入,学习和运用。其次,学生不是一块被动的,空洞的,等待吸纳所有水分的海绵,而是一个从外部汲取水分、阳光、氧气,经由内部发生光合作用后,主动发育成长的小草和幼芽。学生是一个有机的主体,他们不是空洞地走向课堂,他们总是以原有知识和经验为生长期,不断滋生出新的知识和经验的网点。基于以上两个方面的因素,高效课堂教学就应该涵盖这两个层次:一是课堂的组织形式,也就是教师运用什么样的课堂教学方式、课堂教学流程等,这在高中的英语课堂中更多地表现为英语基础的习得。

二、制定合理科学的课堂行为规则

也就是教师用什么方式来维护课堂教学目标的完成,即课堂管理。英语课堂的教学方法是多种多样的,我们要在教学实践中努力探索,使外语教学更加符合语言教学的规律,符合心理学、教育学的规律。只有这样,才能提高效率,减轻学生的负担,全面提高学生的素质。

(一) 提高学生自信心,树立自主的学习态度

《国家英语课程标准》指出:“在教学过程中,要始终体现学生的主体地位,教师应充分发挥学生在学习过程中的主动性和积极性,激发学生的学习兴趣,营造宽松、和谐的学习气氛。”充分体现学生的主体地位,教师应该留出足够的时间给学生“展示”,而老师的点评只起到画龙点睛的作用。老师在对学生的展示进行反馈评价时可以利用多种方式来提高学生的自信心,如激励性的语言:You are so clever! You have done a very job! 杜郎口中学的“三三六”自主学习模式就给我们提供了一个很好的示范。在这种教学模式下,教师是教学过程的组织者、引导者和合作者。教室是展示学生魅力,张扬学生个性的舞台。杜郎口中学的老师只准讲十分钟的课,把大多数时间留给学生。学生以想、读、写、说、讨论、演等多种形式学习,生动有趣,热情高涨。老师在讨论中时不时地给予鼓励,并引导学生进一步深思,进一步讨论。学生也可以提出异议,老师同时也可能成为讨论者之一。老师只是学生的组织者,引导者和合作者。这样师生合作交流,师生互动,生生互动,达到预期的教学目的,使学生的主体地位得以发挥。

(二) 提倡预习,教师细化引导

较之初中英语学习,高中英语不论从教材难度还是从课容量来说都有很大的不同。因此,学生课前预习是高中英语学习的一个必不可少的环节。教师预设的预习内容应该非常详细,包括:目标、重难点。而这学期导学稿的使用更是使学生的预习内容变得一目了然。其中个别方面需要教师细化引导,每一步都要预设的到位,以免学生在预习上出现误差。针对教学实际,英语的课堂流程主要包括:(1)目标展示;(2)单词学习与反馈;(3)主要句型总结与诵读;(4)周报练习;(5)分配任务:语法、词法展示;(6)整理笔记。另外,在学生预习过程中,教师应指

导学生充分利用预习笔记本和错题本。学生每天将所预习、展示、反馈中所出现的重点知识进行总结归类,既巩固了知识点,又反思了当堂课的内容。

(三) 构建高效课堂,教师应注意提问的技巧

在英语课堂中,教师要巧妙设置系列提问,引起学生认知、情感和价值判断等方面的冲突,促使学生积极主动地思考。在课堂提问时,教师应思考下列问题:第一,所提问题是否合理,是否适合学生思维的发展水平,是否贴近学生的“最近发展区”,使学生能“跳一跳,摘桃子”;第二,所提问题是否针对了具体的学生,根据学生思维发展水平高低选择难以程度不同的问题让学生作答,做到课堂提问“因人而异”;第三,学生对问题回答之后是否有必要的反馈。教师必须始终注意保护学生的自尊心和自信心,对勇于回答和回答正确的学生给予表扬,对回答错误的学生给予鼓励,切忌嘲讽和挖苦学生。

(四) 构建高效课堂,教师要注重情感的投入

在英语教学中,要教育学生明白学好一种语言是要下苦功夫的。要启发他们的学习自觉性,可以从责任感、远大理想、师生感情等多种渠道培养学习英语的兴趣与爱好,调动他们的积极性。《新课标》中讲道:“学生只有对自己、对英语及其文化、对英语学习有积极的情感,才能保持英语学习动力并取得成绩。消极的情感不仅会影响英语学习的效果,而且会影响学生的长远发展。因此,在英语教学中教师应该自始至终关注学生的情感,努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围。英语教学要做到:

1. 尊重每个学生,积极鼓励他们在学习中的尝试,保护他们的自尊心和积极性;
2. 把英语教学与情感教育有机地结合起来,创设各种合作学习的活动,促使学生互相学习、互相帮助,体验集体荣誉感和成就感,发展合作精神;
3. 特别关注性格内向或学习有困难的学生,尽可能多地为他们创造语言实践的机会;
4. 建立融洽、民主的师生交流渠道,经常和学生一起反思学习过程和学习效果,做到教学相长。

总之,高效课堂模式建设是一项繁杂艰巨的系统工程,需要我们在借鉴的基础上,努力进行实践探索,不断完善其理论框架、丰富其研究成果。对于我们年轻的一线教师而言,重要的是需要探索出一系列行之有效的课堂教学策略,发挥教师的主导作用,主动地进行教学工作,就不要仅要研究教材,而且要研究学生过程的特点,用以改进教学方法,取得最佳教学效果。

参考文献

- [1]陈月华.如何实现高中英语教学中的“高效课堂”[J].考试周刊,2018,(05):117.
- [2]高维峰.试论高中英语教学中如何构建高效课堂[J].考试周刊,2018,(06):129.
- [3]徐考群.试论高中英语高效课堂的构建[J].新东方英语(中学生),2019,(02):122.