

问题引领式教学法在高中政治教学中的运用探析

刘 晴

(吉林省德惠市第四中学 吉林 德惠 130300)

【摘 要】 随着新课程改革的推出,各年级的教学模式都在顺应当代发展积极创新,教师都在不断探索能够高校进行课堂教学、保证学生学习质量的方法。其中,问题引领式教学法就是一种新型的教学模式,在高中政治课堂中运用时,它不仅能够充分发挥学生的主观能动性、调动学生的积极性,还能通过多样的问答方式来丰富课堂内容,提高政治课堂的趣味,让学生在了解政治知识的同时,还能切实提高自身的综合素质。

【关键词】 问题引领式教学法;高中政治;课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.289

引言

家长、教师对我们的提问贯穿了整个成长阶段,他们会针对各种各样的事物来向我们发出提问,以便于让我们能够自主思考问题,培养我们的逻辑思维能力。在传统的高中课堂教学中,由于高中学业压力较大,教师通常会选择将知识一股脑地灌输给学生,不给学生思考和消化的时间。而问题引领式教学法能适应国家素质教育的号召,教师通过对知识主要内容的提问,让学生动脑思考,提高学生自主思考的能力。

一、问题引领式教学法

(一) 含义

问题引领式教学法是指教师根据课堂教学的主要内容来创设相关的问题情境,并引导学生思考和解决问题的教学模式。相对于传统教学模式来说,它更有利于培养学生自主学习的习惯,并提高学生独立思考的能力。

(二) 意义

对于高中生来说,他们的学业压力最大、学习任务最繁重,教师的教学压力也较大。在这个重要的特殊时期,为保证学生的学习质量、为高考打下坚实的基础,教师要积极探索新型教学模式来提高学生的学习效率,用高效的方式引导学生思考问题,并激发学生的学习兴趣。尤其对于政治这门学科来说,对于大部分学生可能较为枯燥,教师更要利用合理、高效的提问来激发学生的求知欲。由于政治知识较为抽象,比如政治生活中的概念大多都是抽象难懂的,那么教师可以设计合理的问题,让学生主动思考,并结合时事政治,让学生感受当代社会所涉及的政治知识,从而加深学生对知识点的印象,帮助学生正确看待社会上发生的时事。由此可见,这种问题引领式教学法在政治教学中是必不可缺的。

二、在高中政治教学中运用问题引领式教学法的措施

(一) 创设问题情境

创设问题情境是指教师在课堂教学中根据具体的教学内容,联系实际生活,为学生创设问题情境,引导学生将课本知识与实际生活联系起来,并培养学生思考和解决问题的能力。例如在学习《我国公民的政治参与》一课时,教师可以举例与公民参与决策和选举类似的场景:班级选举班干部,并向学生提问:“班级内选举班干部是否合理?”让学生回忆班级选举班干部的流程和具体环节,并举例说明这些环节中的合理与不合理之处,从对实际问题的思考中引出本课的具体内容,有利于学生对公民的政治参与的主要步骤的理解,通过学生的自主思考能够更容易地掌握本课知识点。

(二) 小组合作讨论

小组合作讨论是问题引领式教学法中的一个重要组成部分。小组合作讨论是指教师将学生进行分组,让学生通过小组合作的方式共同对问题进行思考并解决。在政治课堂中,教师可以提出问题布置给各个小组思考,再让小组代表分享其结论。例如在学习《我国政府是人民的政府》一课时,在学习完政府的基本职能后,教师

可以提出问题:“在我们日常生活中,那些地方体现了政府坚持了基本职能?”让学生从五个方面思考问题,在联系实际生活的同时还能保证学生能充分思考,进而保证学生对政府的相关知识有更深入的了解。

(三) 设置趣味性问题

要想获得较好的课堂效果,首先要保证学生有足够的兴趣听课,这是提高教学质量的基础。因此,教师在进行问题引领式教学法时,要设计有趣的、能吸引学生兴趣的问题,提高学生对政治课堂的积极性,教师要充分结合实际设计问题。例如在学习《我国的人民代表大会制度》一课时,教师可以提出问题:“什么是人民代表大会?什么是人民代表大会制度?同学们知道什么是人民代表大会制度吗?”让学生自主思考并回答问题,进行讨论和分享结论后,由此引出我国人民代表大会制度的地位、内容和优势,让学生在对人民代表大会相关问题的思考的基础上,获得对本课知识更深刻的认识。通过这种与生活有所联系的问题来调动学生思考政治问题的积极性,从而提高政治课堂的教学质量。

(四) 设置问题难度适中

在运用问题引领式教学法时,教师要注意设计问题的难易程度。对于新课来说,如果教师设计较难的问题,很有可能打消学生的积极性,导致学生认为课程很难,不愿听讲;如果教师设计的问题太过于简单,简单的问题不需要思考就能回答出来,这不利于调动学生的思维,困难学生会出现满不在乎、自负的心理,非常不利于课程的开展。因此,教师在政治课堂教学中运用问题引领式教学法时,要着重注意问题的难易程度,设计一些容易理解并需要一定的思考才能回答出来的问题。其次,教师还可以设计一些能让学生拓展思维的问题,有利于培养学生的发散性思维和创造性思维,让学生学会从多个角度考虑问题,使学生对政治知识有更全面的了解。

结束语

综上所述,问题引领式教学法是新课程改革的产物,是一种提高教学效率的有效方式,在高中政治课堂中发挥着重要作用。它能够提高学生的学习效率,调动学生学习政治的积极性。在高中这一特殊且重要的时期,政治教师一定要认识到问题引领式教学法在教学中的积极作用,并将其贯彻到日常教学中去,充分发挥该教学法的价值,通过这种新型的教学模式来培养学生的问题意识,从而促进学生综合能力的发展。

参考文献

- [1] 袁晓莉. 浅议问题引领式教学在高中政治教学中的运用[J]. 中国校外教育, 2017, 10: 79-80.
- [2] 孟凤丽. 浅议问题引领式教学在高中政治教学中的运用[J]. 学周刊, 2019, 16: 112.
- [3] 程瑞. 问题引领式的教学在高中政治教学中的运用探讨[J]. 课程教育研究, 2019, 31: 60-61.

实验教学法在初中物理教学中的作用

余澎湃

(江西省上饶市鄱阳县游城乡中心学校 江西 上饶 333100)

【摘 要】 物理学是一门以观察、实验为基础的科学,许多物理知识是通过观察和实验,经过认真的思索而总结出来的,因此,物理实验占据着非常重要的地位。学生通过实验,可以更快更好地理解物理知识,同时也能更加深刻地记住物理知识。在这样的情况下,教师在教学过程中利用实验教学法将抽象的知识具体化,以此来真正促进学生学习质量的提升,为学生物理素养的提高,及物理综合水平的提升提供有力保障。基于此,本文对实验教学法在初中物理教学中的作用,以供相关工业人员参考。

【关键词】 实验教学法;初中物理教学;作用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.290

引言

初中物理实验知识点多而零碎,对记忆与理解能力要求较高,难度较大,是测试中最易失分的题型。研究发现,创新教法,不仅能激活课堂,而且可进一步提高实验教学效率,重要性不言而喻。但创新并非易事,需要在教学中多加留心,尤其应做好日常教学方法的总结与反思,不断提高创新意识,注重新的方法、工具的应用,为实验授课工作的高效开展增添光彩。

一、实验教学法在物理教学中的作用

(一) 促进师生之间的互动

初中阶段的学生处于身心发展的转折期,很多学生都存在不同程度的逆反心理,为促进学生的身心健康,促进学生积极性的提升,需要教师在教学活动中强化和学生之间的沟通,当然这种沟通也是需要一定契机的。教师必须设计一

些互动教学环节,拉近学生与教师之间的距离,这样教师也能从与学生的交流和互动中及时了解学生的学习需求,从而进一步调整教学结构。实验教学是物理教学的重要段,教师在教学中设计实验教学这一环节,利用实验的趣味性和实践性吸引学生的注意力,使学生快速融入教学活动中,在实验的过程中学生不仅能增长知识,还能与教师进行互动和交流。

(二) 利用物理实验法激发学生兴趣

物理教学中,很多的知识与生活有着密切的联系,它可能是学生生活中不太关注的细节,但是却能够切实的影响学生的生活。教师要抓住这种兴趣点来做教学切入,来激发学生的学习热情。教师可以以教材内容为基础,在教学当中选择有代表性的知识点,比如浮力、摩擦力、引力,这些元素在生活中学生能够感受到,但是却没有具象化的表现,教师可以通过一定的实验来让学生感受到它的存在,并且

给予一定的例子来让学生感受其重要性。通过这种教学,教师可以丰富课堂教学内容,让知识进行具象化的展示,让学生加深理解的同时,对于学生的兴趣激发也有着积极的推动意义,能够大幅提升课堂教学效果。

(三) 帮助学生提升逻辑思维能力、抽象思维能力

物理学科对学生逻辑思维能力、抽象思维能力的培养有重要影响,物理教师在教学过程中要多讲解“一题多解”类型的题目,以发散学生的思维,锻炼学生的创造性思维。在物理实验教学中要培养学生实事求是的科学研究态度,引导学生通过物理探究发现物理现象的本质,从而提升学生的科学探究素养和思维能力,进而实现学生核心素养的有效提升。

(四) 有利于学生从深入角度探索物理实验,培养学生的科学思维素养

科学思维在物理核心素养体系中占据着重要的地位。所以,教师在带领学生进行实验操作时,可以引导学生从深入的角度对物理实验展开探索,使学生能在实验操作中进行思考,从而逐渐形成核心素养。例如,教师讲解到“传感器及其应用”这个部分时,可以为学生组织开放式实验,让学生根据自己的兴趣和想法选择传感器这个章节中的内容进行实验操作。这样的教学方式给予了学生大量自主学习空间,使学生的主体性得到体现。比如,有的学生选择“光敏电阻”这个主题,设计实验探究电阻是否受到不同光线的影响会发生变化,设定阳光、灯光等实验条件;有的学生选择“传感器与温度报警器之间的联系”这个主题,撰写实验方案等。这样的教学方式有利于强化学生对物理知识的理解,促进其形成科学思维的核心素养。

二、初中物理实验教学方法的使用措施

(一) 注重教学形式的创新,让物理实验更精彩

初中物理实验教学时创新教学形式,给学生带来耳目一新的感觉,更容易吸引学生注意力以及激发学生参与实验的积极性,因此,应做好相关教学资源的统计与利用,做好实验授课形式的创新。一方面,运用翻转课堂教学模式。所谓翻转课堂指要求学生在课下完成实验内容的学习,课堂上用来完成实验,解决实验中的难题。教学中告知学生实验学习要求、目标,指引学生完成自主学习活动,在课堂上

则鼓励学生积极动手进行实验,为学生指点迷津。另一方面,鼓励学生进行师生角色互换。结合实验内容给每位学生提供扮演“教师”的机会,提醒学生实验过程中应注意的事项,回答其他学生提出的问题,锻炼学生胆量以及表达能力的同时,更加深刻的认识物理实验。

(二) 加强物理实验教学,夯实物理理论知识

中学物理教学应该贯彻“以生为本”的教学理念,通过恰当的教学手段激发学生的学习主动性和积极性,从而有效地培养学生的核心素养。中学物理教师要转变传统的教学理念,在教学过程中扮演好引导者、组织者、帮助者的角色。物理是与实验紧密相关的自然科学学科,因此中学需要加强物理实验教学,使学生的物理定理、概念、公式等知识得到夯实。将实验教学和理论教学有机结合,有助于提升中学物理教学质量,同时通过实验探究能够帮助学生更加直观、形象地理解抽象难懂的理论知识。

结束语

总之,实验教学法在初中物理教学中,是非常重要的教学方法,不仅可以培养学生的观察能力、动手能力,还可以激发学生物理学科的兴趣。在实际教学过程中,教师要注意实验教学与理论教学的高度结合,以激发学生物理学科的兴趣,提高学生物理知识的能力,最终提升初中物理教学的质量。

参考文献

- [1] 武巨松. 基于实验教学法在初中物理教学中的意义分析[C]. 教育部基础教育课程研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程研究中心; 教育部基础教育课程研究中心, 2019: 193-194.
- [2] 郭志承. 初中物理实验教学创新思路之我见[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三). 广西写作学会教学研究专业委员会; 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 232-233.
- [3] 李琳琳. 初中物理教学中实验教学价值研究[J]. 中国校外教育, 2019(35): 78+82.

现代教育技术在小学一年级语文教学中的应用

邹滢鸣

(江西省吉安市吉安县万福中心小学 江西 吉安 343000)

【摘要】 在这个信息技术飞速发展的时代,现代教育技术在教学领域运用的范围非常广泛。现在教育技术能够将教材内容通过图片、文字、视频、音频和动画相互结合的形式展现出来,实现内容的具体化和形象化,有利于一年级学生充分理解教学内容、激发浓厚的学习兴趣、大大调动学习积极性。将现代教育技术融入教学中的教学模式突破了传统方式,将学生的主体地位充分体现出来了。

【关键词】 小学一年级; 语文教学; 现代教育技术; 应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.291

引言

语文的三大特征可以归类为基础性、工具性和思想性,其基础性表现于其他科目的学习要以语文学科为基础和前提,其工具性表现在语言文字是人们交流和获取信息的重要工具,其思想性在于能帮助小学生从小建立良好的思想品格、形成正确的三观等等。语文课程开设的重要目的在于帮助孩子们提升品位和审美能力,基于一年级的特殊性,需要教师有效利用现代教育技术,进而大大提高教学效率和学习效果。

一、利用现代教育技术具有丰富画面的特点,激发小学生的学习兴趣

相比于抽象的文字来说,丰富多彩的图形语言更能激发浓厚的学习兴趣,保障激发孩子们动手操作的欲望,并提升学习自信。通过利用现代教育技术展示丰富多彩的图画,能进一步促进孩子们对内容产生理解,并深刻记忆。除此以外,教材上的图画还可以进一步转化成视频或者动画,增强动感,在这样的动态学习环境下,孩子们的学习积极性大大提高。而且能同时调动多种感官,他们在欣赏过程中往往忍不住认真观察图片,这就有效提高了一年级学生的观察能力以及有利于充分集中学习注意力,进而大大提高学习效果,为之后的语文学习以及其他科目的学习打下良好的基础,理解能力的提升对于题目解决更具有积极的影响。比如在学习人教版编一年级下册《春夏秋冬》这一篇课文时,为了及时让小学生的注意力转移到课堂学习中来,首先可以利用现代教育技术分别将四个季节的景象展示出来,加上春夏秋冬的景象是孩子们日常生活中很容易接触到的,所以他们会图片产生浓厚的兴趣并与小伙伴讨论。除此之外,课文中含有大量与风景相关的文字,为了加深理解,可以一找出图片,与之对应起来开展教学,这有利于营造活泼生动、具体形象的学习氛围,增加孩子们的生活常识,激起探索大自然的欲望。

二、信息技术在小学一年级语文教学中的有效应用

在新课改改革和素质教育深入推广的教学背景下,要求教师在开展语文课堂活动的时候,必须采取正确的手段大大调动他们参与课堂活动的积极性,使他们始终处于良好的学习状态,以便于更好发挥主观能动性,在实际活动中将自己的特长充分展示出来。信息技术集文字、图画、音频、视频和动画于一体,如果能有效引入信息技术的话,就能进一步创造出动静结合、具体形象的学习情境,进而大大激发学习兴趣,真正实现在快乐中学习和在学习中体验乐趣的目的,给予孩子们一个快乐的童年和一段难以忘怀的学习经历。除此以外,信息技术使用过程中还可以设置问题环节,以此来集中注意力、引发孩子们思考,从小帮助他们养成独立思考问题的良好习惯,一步一步引导他们提升自主学习能力。比如在学习人教版编一年级下册的课文《树和喜鹊》时,教师可以将最开始只有一棵树和一个鸟窝的情景先展示出来,这有利于帮助孩子们理解“孤单”的含义,然后将种了很多树的情境以及建造了很多个喜鹊窝的景象展示出来,通过图片对比,让孩子们先说一说两幅图片的差别,通过对比充分掌握课文内容。然后紧紧围绕教材内容设置问题:“为什么树和鸟雀一开始都很孤单,但是后来又都很快快乐呢?”并引导他们从课文

内寻找答案,进而有效掌握课文,问题的设置还有利于帮助一年级孩子明白朋友和伙伴的重要性。

三、现代教育技术能为一年级学生提供广阔的阅读平台

阅读理解能力的提升需要漫长的过程,需要教师和学生共同做出努力,如果要在一年级阶段就向孩子们渗透阅读的重要性并帮助他们养成良好的阅读习惯以及适当提升能力,仅仅依靠课本上的课文是远远不够的,此时就应该充分利用现代教育技术,为孩子们提供广阔的网络阅读平台,当网络阅读与小学语文阅读教学有机结合起来时,就能实现扩大知识视野、提高阅读能力的目的。为了进一步调动阅读积极性,教师可以适当开展竞赛活动,实现共同进步的目的。家校合作是如今比较受关注的话题,孩子的学习不仅仅是教师的责任,家长作为孩子们最亲近的人,也应该承担起责任,尤其是一年级学生,他们的自我管理和自我控制能力非常差,脱离教师的监督不知道该如何学习。所以回到家时,家长就要发挥监督和管理作用,陪伴他们读书。而教师可以利用信息技术创建信息交流平台,以便于家长和教师之间充分进行交流沟通,当教育方面出现问题或者想了解如何有效指导孩子阅读时,家长可以在平台上留言,这样其他家长和教师都可以给予解决方案,共同为孩子的学习能力提升而努力。比如在开展以“听故事,讲故事”为主题的活动时,为了调动每一个孩子的主观能动性,首先与家长进行协调,让家长帮助孩子们掌握一个故事,以便于在课堂上展示和分享。在此缓解之后,则需要教师根据教学目标、孩子们的年龄特征、学习需求以及兴趣爱好收集相关故事并一起阅读。故事展示的形式可以是视频、绘本,以便于充分调动多种感官、集中注意力,而教师也要充分发挥指导者作用,在旁边适当进行讲解,为孩子们拓展知识。这一活动的开展,不仅拉近师生和亲子关系,还能进一步提高孩子们的语言表达能力,从小对语文产生浓厚的兴趣,为之后的语文学习打下良好的基础。

结束语

总而言之,针对一年级学生的以具体形象思维为主导的特点,教师要不断提升自己利用现代教育技术将抽象的课本文字知识转化为具体形象的图形知识的能力,以便于帮助孩子们更好地理解内容、掌握内容和记忆。除此以外,利用现代信息技术信息量大的特点,根据孩子的学习需求搜集课外阅读资料,进而开拓知识视野、获取更多信息。当家校合作工作落实到位以后,教学工作效率明显得到了提高。

参考文献

- [1] 石柱云. 小学语文信息化课堂的教学行为内容分析研究[D]. 安徽师范大学, 2019.
- [2] 卓敏. 微视频在小学一年级语文识字教学中的应用研究[D]. 云南师范大学, 2019.
- [3] 王敏娟. 巧用多媒体开展一年级语文识字教学[J]. 课程教育研究, 2019, 02: 171.