

计算机基础教学现状及改革探析

胡仲凡

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330038)

[摘要]就现阶段而言,计算机技术已经被普及,在各行各业都有计算机技术的应用,所以企业的要求也随着时代的发展产生了变化,当下,企业已经开始要求学生具备一定的计算机应用能力,能够熟练地使用办公软件。本文就高校的计算机基础教学的现状展开了研究分析,已经对计算机基础教育的改革展开了探讨。

[关键词]计算机基础;教学现状;改革;探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.460

1 计算机基础教学中所存在的不足之处

1.1 学生的计算机水平参差不齐

高校的招生范围非常广,也就是说高校的学生是来自五湖四海的,而这些学生的计算机水平因为当地的计算机教育资源而参差不齐,所以这也导致高校想要开展计算机基础教学工作略显困难。会导致这种情况产生的重要原因就是计算机技术不是高考的必考科目,所以学生对它的重视程度肯定不如对高考必考科目的重视程度高。在学生还没开始学习计算机基础教学课程时,学生的计算机操作水平就已经有了差距,最明显的差距就在于,有些学生也许还不会开机,有些学生就已经能够完成计算机基础教学大纲上的学习任务了。因为学生的计算机应用水平参差不齐,所以也使得教师教学的开展困难重重。

1.2 在应试教育背景下学生的知识体系漏洞

就现阶段而言,很多高校的毕业条件中都会加上对学生计算机应用水平的要求,但是学生往往只是为了应付考试,而学习和考试有关的计算机内容,并没有真正地为了学习计算机而学习,这样的学习目的过于功利性,所以很多学生也对计算机学习提不起兴趣。并且因为考试内容很少有变动,学生会专供考试内容,但是实际的计算机应用水平并没有得到提高,所学习的计算机理论也不一样能得到实践。所以很多学生会认为计算机课程很容易学习,计算机考试也很好应付,对计算机不够重视,这样是非常不利于学生进行学习的,只会使学生只去学要考的内容,计算机知识结构不够完整。

1.3 教师没能够及时更新教学理念和教学手段

就现在来说,计算机技术的发展非常迅速,所以很多教师的计算机知识结构不够完整,因为跟不上时代的发展,所以知识体系有了空缺,并且还会导致教师在教学中,难以将理论转化为实践,学生也不能完全理解教师所教授的知识,甚至还会对教师教授的内容产生疑问。很多学生在经过这样的学习之后,也不够了解计算机技术,并且现在有很多高校教师都还在前半节课教授学生理论知识,后半节课指导学生进行技术操作。这样的教师方式其实就是分割了理论和实践,学生在这样的学习过后,也难以将理论和实践融会贯通。学生也来不及巩固已学过的知识,就要面临理解不了的教学内容,不过教师在讲解理论知识时,教学方法也过于陈旧和单一,学生很难感受到学习的趣味,认为计算机内容非常枯燥。

2 计算机基础教学的有效改革路径

2.1 加强教师的综合素质,丰富教师的教学手段

学校应该积极组织教师参与培训,提升教师的教育教学能力,并鼓励教师进入

企业深造,积攒实践经验,帮助教师完善知识结构。当然,学校也应该聘请计算机专业进入学校开展讲座,让教师和学生都能够学到更多的知识,教师也应该丰富自己的教学手段,完善教学模式,积极调动学生的学习兴趣和学习积极性,提高学生的课堂参与度。

2.2 加强对学生的能力培养,注重学生的学习过程

计算机基础课程和其他的课程有些不同,计算机基础课程更加偏向于实践,理论方面的侧重不是非常多,所以教师应该以增强学生的时间操作能力为教学任务,但是课时有限,教师也无法让学生掌握全部的操作方法。所以这就要求教师的教育教学能力,而且教师要积极调动学生的主观能动性,主观能动性能够帮助学生,让学生更加积极主动地投入学习中。与此同时,教师不应该将自己作为教学课堂的主体,而是应该将学生作为教学的主体,因为只有当学生作为教学的主体,才能真正地激发学生的学习兴趣,尊重学生的个体差异性,才能更好地进行针对性教学。才能让学生更加理解计算机教学内容,并为了掌握计算机教学内容付出更多的努力和精力。

2.3 积极开发教学辅助课件

计算机基础教学会要求课程的质量,并且需要很多的时间操作时间,教师也应该给予学生更多的操作时间,让学生能够将计算机操作完全掌握。所以,学校也应该为了加强学生的各方面能力,规范学生的操作,并且对学生进行定期测试,除此之外,教师也有必要对学生开展相应的实验课题,通过实验课题来引导学生加强对计算机能力的锻炼,在这种情况下学生的解决问题的能力 and 动手实践的能力都能够得到提升。

结语

计算机基础课程不是专业课,而是公共课,也就是说上这门课的学生都是来自各个专业的,所以这门课程的内容应该更加大众,也更加普及性,应该侧重于实用性,但是现在的计算机基础课程过于注重理论性,而不够注重实践性,而且因为时代的转变,计算机基础课程的改革是非常有必要的,只有积极地完善计算机课程体系,教师丰富自己的教学手段,尽可能地调动学生的主观能动性,帮助学生成为社会需要的具有计算机应用能力的优秀人才。

参考文献

- [1] 高职院校财经专业群信息化建设探析[J].危英,王威然,才智.2017(15)
- [2] 加强专业群建设是实现职业教育跨越式发展的有效途径[J].王浩辉.巴音郭楞职业技术学院学报.2012(02)
- [3] 职业教育面向建设领域产业链特色专业群建设的研究与实践[J].王钊.中国建设教育.2015(04)

高中英语教学中网络学习空间应用策略探究

刘志会

(习水县第六中学 贵州 遵义 564600)

[摘要]互联网信息技术迅猛发展的背景下,网络学习空间应运而生,为教育教学的实施提供了广阔的平台和丰富的资源,网络学习空间能够进一步提升教师教学、研修、辅导、备课、授课的精准性,培养学生良好学习思维习惯和方法模式,助力课堂教育教学目标的达成和学生学科综合素养的发展提升。本文主要对高中英语教学中网络学习空间应用策略进行分析和探究。

[关键词]高中英语;网络学习空间;教学应用;信息化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.461

引言

英语是高中阶段的重要学科,传统教学模式下学生英语学习兴趣不足、英语语言学习的情境严重缺乏,口语交流和训练较为欠缺,一定程度上造成了“哑巴英语”的问题。高中英语教学中包括多媒体、计算机网络、口语100平台等网络学习空间的应用,能够带动教师教学思维理念和方法模式的转变,实现教学路径和流程的创新,为教育教学的深度改革发展提供动力和助力,为学生英语学习提供充足、合理、恰当的教学情境,方便学生开展语言训练,助力课堂教学质量和效率的提升。因此,高中英语教学中要强化网络学习平台的应用,构建信息化的高效、灵动英语课堂。

一、网络学习空间的基本内涵

教育部于2016年制定出台了《教育信息化工作要点》,其中明确提出要将重点聚焦到“网络学习空间人人通”平台的建设和推进上,鼓励和倡导教师依托网络空间开展课前准备、线上教学、网络研修、家校活动、学习指导等教育教学活动。网络学习空间的建设和应用,能够强化教师学习方式、互动方式、教学方式和研修方式的推进,助力教师教育教学素养能力的发展,提升教育教学质量和效率。从本质上看,网络学习空间主要是以学习者为核心、以互联网和信息技术为依托所构建的虚拟化空间,其服务空间可以是教育机构、管理者,但更多的是教师。网络学习空间包括网络学习平台、计算机、多媒体教学设备等。网络学习背景下,教师借助网

络学习空间,开展好教学准备、教学设计、教学管理、教学反思与评价等,还能够为教师相互之间的分享交流和资源管理提供网络平台,助力教师综合素养的发展。

二、高中英语教学中网络学习空间应用策略

(一)以网络学习空间为依托,实现特定情境的创设

高中阶段的学生思想、行为逐步走向成熟,思维认知也逐步趋向于理性化,他们对于新鲜事物仍然保持着强烈的兴趣。高中英语传统教学中,往往采取教师讲解、学生听讲的模式,这样的机械化学习过程中,高中生英语学习兴趣会逐步递减甚至完全丧失。基于此,教师应当以高中阶段学生的兴趣爱好、年龄特点、心理和性格特征为依据,借助多媒体、计算机等网络学习空间,精心制作和设计包含视频、图片、音乐、文字的微课或课件,强化教学情境的创设,将学生充分带入其中,带动和引领学生知识内容认知,实现轻松、和谐学习氛围的营造,助力高中生英语学习兴趣和欲望的激发,为信息化高中英语课堂构建打下坚实铺垫。

比如,在进行高中英语《The Olympic Games》一章教学中,着眼于强化高中生浓厚学习兴趣的激发,教师可以将多媒体教学设备应用其中,以多媒体课件形式进行知识内容的呈现和教学情境的创设,帮助和引导学生将枯燥、乏味的知识转化为学生容易感知、体验、认知、理解的直接经验。教师首先可以进行有关奥运会视频的播放,比如:中国飞人刘翔奥运会夺冠,中国女排在0:2落后局面下,连扳