

论新课改背景下初中政治教学的有效性策略

林凤文

(吉林省长春市农安县第三初级中学 吉林 长春 130200)

【摘要】在我国全面践行素质教育的大背景下,新课程改革的推进对中学阶段各科教育工作提出了更高要求,有效性教学理念应运而生。鼓励各位一线教师尊重生本教育原则,立足学科核心素养目标要求,创设充满趣味性、实用性及有效性的课堂方案。其中,政治作为一门培育学生思想品德、塑造健全人格的德育学科,更是对学生的身心发展起到积极作用。本文以新课改的教育要求为出发点和落脚点,谈一谈当下初中政治教学的有效性策略。

【关键词】新课改;初中政治;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.941

新课改强调践行有效性教学,思想政治课要打破空洞乏味的“说教式”课堂模式,关注“教”与“学”的同步发展。对此,笔者结合初中政治教学的主要内容与根本要求,认为通过精心设问引疑、挖掘隐性资源、导入时事政治以及融合信息技术等多元手段,有助于全面提升课堂教学有效性。

一、精心设问引疑,培育法治思维

有效学习的过程实际上也是促进学生活跃思维、全面发展的过程,为了调动学生主观能动性,政治课堂上要善用“问题”为载体启发积极思考、大胆质疑,深刻地理解政治知识内涵,运用政治思想解决实际问题。在教学设计过程中,教师要充分考虑中学生的思维特征与认知水平,全面把握教学重难点,建立新旧知识的关联性,提出开放性、启发性、创新性的问题,触发学生的参与动机,激活理性的政治思维^[1]。例如,学习《人生难免有挫折》时,为了培养抗挫能力,围绕本节课的知识点以及中学生的生活阅历设问:“你所理解的‘挫折’是什么?请举例说明”“你知道产生挫折的原因吗?”“你在学习或者生活中遇到过哪些挫折?你如何面对挫折、解决问题?”政治教育与实践体验相结合,再通过提问调动学生积极性,大家交流与讨论的兴致十足,无形中促成了良好的政治思维,深刻地理解政治知识,能够更客观地认识挫折、面对挫折,提升心理承受能力与抗挫能力。

二、挖掘隐性资源,打造生本课堂

真正深入内心的政治思想教育必然是隐性教育,很多内容需要通过暗示与启发,让学生自己去辨别、思考、认知与领悟,才能在此过程中自我完善、自我发展。因此新课改背景下落实整治教学的创新思想,要立足教材挖掘隐性教育资源,优化教学过程。例如,学习《走向自立人生》时,围绕“自尊自信是美好的人格”为话题开展课堂讨论,让学生根据自己的亲身经历,讲一讲如何实现自立自强,体会如何在人生道路上有自尊、有自信、有奋斗目标,充分认识“道路虽然曲折,但是前途光明无限”,能够正确对待人生路上的困难、挫折与失败,做到胜不骄、败不馁,保持乐观向上、积极进取的发展精神,才能拥有美好的人生。在课堂上,大家交流经验、分享想法、展望人生,体现了政治学科独特的人格教育魅力,通过理论与实践相结合,带给学生一次难忘的心灵洗礼与情感共鸣,深刻的隐性教育资源为培育中学生的健康人格、推动中学生的未来发展起到积极作用。

三、导入时事政治,拓宽知识视野

政治是一门关联社会生活方方面面的德育学科,切实有效的政治教学自然不能脱离时事政治,而这也正是中学生感兴趣的内容,导入时事政治既能丰富课堂

教学内容,延展学习素材,也能促使学生开阔知识视野,在解读书事政治的过程中更全面地了解政治知识,把握思想内涵。例如,学习《了解基本国策与发展战略》时,本节课的教学难点就是如何理解“科教兴国战略”,把握“科学技术是第一生产力”。为了体会科技创新的现实意义,课堂上导入了2019年的时政新闻:2019年3月,上海正式建成并投入使用5G网络,成为全国第一个中国移动5G商用城市,由此拉开了中国“5G时代的新序幕”,并且预计到了2021年,上海将完成3万个5G基站建设,将5G网络延伸到更多城市、更多角落,真正实现5G网络的深度覆盖。当前5G是我国移动通信的最前沿技术,这一新闻也让学生心潮澎湃,自豪感油然而生。通过观看时政新闻、剖析时政事件,学生更直观、更深刻地体会了科技进步对人类发展的意义^[2]。

四、融合信息技术,增添学习兴趣

以往初中政治课堂过于强调理论灌输,导致政治教学低效化,学生参与积极性不高。在新课改教育理念下,融合信息技术手段,突出生本教育思想,增添课堂学习的趣味性,带给学生不一样的学习体验,提高政治教学效率。因此,教师要结合不同的教学内容与教学目标,以互联网为载体拓展更丰富的教育资源,创设形象、灵动的政治课堂,调动学生参与学习和互动讨论的求知欲望。例如,学习《世界文化之旅》时,利用多媒体课件逐一展示世界上不同国家的人文景观、文化特色与风土人情,渗透世界文化,启发学生了解政治、学习政治的兴趣。再如,学习《走可持续发展道路》时,选择当前人们的“垃圾分类”话题,播放污染生活环境的纪录片,带给学生心灵的震撼,再科普垃圾分类小常识,了解垃圾分类对人类发展的重要意义,激发学生保护环境的意识。通过发挥信息技术的辅助教学作用,提高初中政治教学效率与教学质量。

总之,新课改背景下落实初中政治教学的有效性策略,教师既要关注教学成效,更要关注教学过程,转变教育观念,促进师生交流,充分尊重每个学生的实际情况,合理设计课堂问题,引入时政焦点,让政治课堂既有趣又实用,以此吸引学生的关注,从更深层次去把握政治知识,塑造良好的道德品质与文化修养,真正实现有效教学,将核心素养要求落到实处。

参考文献

[1] 盛春风.构建“生本化”课堂提高初中政治课堂的有效性[J].科学大众(科学教育),2019,(8):12.

[2] 赵文英.初中政治教学中如何激发学生学习的积极性提高教学有效性的策略研究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(17):75-76.

高中地理教学中对学生读图能力的培养

罗钰靖

(江西省抚州市乐安县第一中学 江西 抚州 344300)

【摘要】高中地理对于学生来说是一门综合性较强的学科,对于学生来说,既要对学生的相应的地理知识进行掌握,对于学生的读图能力的要求也是很重要的。地图是高中地理的学习和考试的重点内容,也是学生地理学习的难点。如果学生在学习过程中能够具备基本的读图能力,对于今后的地理学习也会有很大的帮助。

【关键词】高中地理;读图能力;能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.942

引言

随着社会科学技术的不断发展,社会工作与生活对于学生们的综合素质的要求也越来越高,学生们在学习的过程中已经不仅限于知识的学习,更多的提高自己的能力,对于高中地理来说,读图能力不仅学生解决问题过程中的必要能力,更多的是为今后的生活生活中的逻辑思维与分析提供良好的基础。

1 培养学生读图能力的必要性

1.1 读图能力具有一定的心理学的教学依据

在心理学中有表明形象思维和抽象思维两种概念,那么高中地理中的地图则属于形象思维,读图就是在利用形象思维将地图中的抽象知识提取出来,这也是表明,形象思维和抽象思维在一定程度上能够相辅相成,形象思维能力是抽象思维能力的基础,抽象思维则是形象思维的高级表达形式。在高中地理的教学过程中,地理教学内容中也包含了各种各样的地理现象,如山川、河流、洋流、季风等等,这种都属于相对比较直观的,形象思维就是从这些现象入手,在教师的引导之下,进行分析、综合,将其中的抽象原理进行提取和学习,从而形成学生们对于地理学科的认识,所以地理课程中的读图是有一定的心理学教学依据的,对于学生更好的学习地理知识有很大的帮助。

1.2 学生的读图能力培养也是符合素质教育的要求

学生学习的主要目的就是能够学以致用,在今后的学习和生活中能够得心应手。地理学科对于学生来说,地理素养是学生综合能力和综合素养培养的重要组成部分,那么地理教学中的读图能力,是构成地理素养的基础部分。拥有良好的读图能力是学生适应现代化社会中必须具备的实践和应用技能。在日常生活中经常会用到GPS,北斗星定位、地理要素的相关辨析等相关地图知识,因此,高中生掌握一定的读图和分析地图的能力,不仅对于地理知识的学习有很好的帮助,对于今后的学习和生活会带来极大的便利。

2 高中地理课程教学中培养学生读图能力的方法

2.1 培养学生掌握读图的习惯和技能

对于地理课程来说,地图占据了地理教学内容的重要组成部分,但是归根到底,地图中的地理信息构成是依靠几种有限的元素表现出来的。因此,对于读图来说也需要一定的专业技巧的,这也就要求教师在地理教学过程中注重传授一定的读图技巧,培养学生良好的读图习惯。在教学过程中,在教师的引导下,学生建立起适合自己的读图方法和技巧,在课堂上能够顺利根据教师的习惯进行地图的分析,并争取单独读图的机会,在实践过程中逐渐形成自己的读图方式。地图上的颜色和标志密集程度以及相应的比例等都是科学依据的,学生可以根据地图上的颜色深浅和等高线的密集程度等判断地图中的地势的高低和陡峭程度,通过分析地势