

课后阶段，都无法获得理想的效果。

1.3 主体不清

对于小学语文课堂教学来说，教师无论采用何种教学方法，都要确认学生的主体地位。但是，从实际来看，目前部分教师没有重视学生的主体地位，并且也未能将学生的感受、对知识的接受程度等作为组织教学的重点参考依据。教师在课堂时间安排方面，仅将10%的部分留给学生进行知识消化与巩固，这种方式严重地削弱了学生的主体地位，因此也无法为学生提供合理的教学指导。

2 使用思维导图预习新课

思维导图可以被应用到学生语文探究和学习的各个阶段。教师针对学生不同的学习阶段，可以制定不同的教学计划和策略，使学生善于运用思维导图，应用正确的学习方法，更轻松的学习。如在《王二小》这一课的教学中，教师就可以罗列出课文结构，引导学生在预习过程中找到人物角色、形象特点、发生事件，并根据以上三方面内容引导学生思考王二小的人物形象。由于课堂时间有限，教师需要提前设计好教学内容，将学习的好方法教给学生。教师可以指导学生绘制生字词的思维导图，将陌生的生字词加入其中，然后展开，如组词造句、意思解析等。阅读课文后，学生要总结文章内容，分析课文的中心思想，如课文内容一共有几段、可以按照什么结构分段，以及最重要的对课文主题的理解等。这对小学生来说是比较有难度的。利用思维导图能降低完成这一任务的难度。教师可以指导学生先分析课文内容，再用笔画出不同的逻辑结构图。比如，学生可先在纸上列出不认识的生字词，在阅读课文后，通过查字典，理解生字词的意思。通过这种方式，学生遣词造句的能力将逐步提高。教师可以根据学生的学习特点，在每节课前布置一些预习作业，让学生通过思维导图去理解、解析问题。

3 课上巧用思维导图

思维导图可以吸引学生的注意力，使学生将精力集中在某处。教师在运用该方式教学时，要和学生的思维同步，促使学生从多个角度积极思考，培养学生学习能力。教师可以根据课文内容设计不同的问题。比如，在《神笔马良》的教学中，教师可借助思维导图，让学生根据事件的发展进行相应描述，也可以用问题引导学生思考，如马良是怎么学会画画的，再引导学生回忆自己是怎样学会一些技能的，如骑自行车、写字等。在学生理清了思路后，教师再继续按照思维导图的顺序引导，如从马良学画画这件事可以看出马良有哪些品质等。语文问题的答案不是唯一的，可以有多种，只要符合问题的要求，就都是可以的。因此，教师可以利用思维导

图，使学生联想出、思考出不同的答案。如教师提出问题：“马良的神笔神奇在哪里？”学生就列出了树状的思维导图，并结合课文中的事件进行了分析。

思维导图不仅可以应用到课上的语文学习中，也可以被应用到课下的语文学习中。比如，学生在课下看课外书时，可以结合自己身边的事情进行反思，有利于加深对学习 and 生活的认识。又如，学生读了《美人鱼》的童话故事，就可以用自己简短的话总结全文，了解文章的总体内容，也可以借助思维导图分析小美人鱼的人物形象及其他内容。学生在阅读过程中既可以分析美人鱼的悲剧结局，也可以利用思维导图进行假设、联想，想象美人鱼最终和王子快乐地生活在一起或其他结局。这种方式对学生想象力的发挥有积极的影响。学生还可以用思维导图进行对比式学习。

4 利用思维导图复习、总结课上知识点

思维导图可以应用于课程初始阶段，也可以应用于问题探讨和课堂收尾阶段。教师带领学生学习完课上所有内容后，可以带领学生总结、概括和复习课上重点内容，如课文中的生字、词语等。再次温习和回顾每个生字词的发音和意思，也能帮助学生更好地学习和解读。如在《一次有趣的观察》的教学中，教师可以使学生学习通过学习本课内容，形成善于发现美的眼睛。课文中的“我”种植了一株扁豆，并发现了扁豆的秘密。教师可以引导学生用思维导图理清思路，在回顾、复习、总结阶段，再次学习相关内容，使学生加深印象。不同的课文内容能使学生学到不同的道理，更好地学习和生活。教师就可以鼓励学生将知识应用到生活中去。

结语

总而言之，在现阶段的小学语文教学中，思维导图受到了广泛的关注和应用，其在小学语文教学中的应用，不但创新了课堂教学的模式，促进学生的个性化发展，而且对学生思维能力的发展起到了不可忽视的作用。因此，作为一名优秀的小学语文教师，应当加强对思维导图教学的研究，转变自身的教学理念，采取科学有效的方式应用思维导图，不断地创新和完善课堂教学的模式，进一步促进学生的思维，开发学生的智力，取得更加理想的小学语文课堂教学效果。

参考文献

- [1] 苏斌. 小学语文教学中使用思维导图促进学生思维发展的方法研究[J]. 读写(教育教学刊), 2019, 16(7): 144.
- [2] 杨秋. 思维导图辅助小学语文习作教学的实证研究[D]. 天水师范学院, 2019.

高中化学课堂情境创设要点略析

余伟超

(江西省武宁县第一中学 江西 武宁 332300)

[摘要]在每个人学习的过程中，容易被习惯和经验所束缚，同样，教师在教学中也会出现这样的问题。在以往的高中化学课堂教学中，教师更加注重化学知识的教授和学生的学习成果，一味的给学生灌输知识，使学生对化学的学习兴趣逐渐下降，影响了化学课堂教学的质量和教学效率。教师要对这种教学模式做出改变，在教学过程中创设教学情境，通过情境的生活性、真实性和新颖性来提高学生的学习兴趣，引发学生的共鸣，让学生全身心的投入到化学的学习和研究中。

[关键词]高中化学；课堂教学；情境创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.591

在化学的新课标中指出：真实而且具体的情境，可以培养学生的化学核心素养，促进学生的发展，让学生可以更多的展现自我。所以说，教师在化学课堂上，要借助多种手段创设课堂情境，保证学生化学核心素养的养成更加的顺畅，激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性，打造化学的高效课堂。

一、高中化学课堂情境创设的必要性

在高中化学教学中，教师一般也会创设一些情境，但是由于对情境教学的理论体系认识还比较片面，所以在化学教学中教师往往很少利用情境教学。在新课标中明确的指出，倡导运用多元化的教学方法来营造适合学生学习的氛围，让学生通过亲历主体性的实践来获得丰富的内心感受与体验，所以说教师要注重引导学生运用课本上的知识来解决现实生活中的化学问题，让学生亲身体会到化学学习的价值和意义，从而提高学生的积极性，让学生更加投入的学习化学。

二、高中化学课堂情境创设的方法

高中化学课堂情境创设的方法有很多，比如：问题创设法、实验创设法、生活实际创设法等等。在这些情境创设的过程中要注意情境生活性、真实性、新颖性，把化学知识与实际生活中常见的案例进行结合，让学生知道化学是源于生活的，从而引发学生的共鸣，激发学生的学习兴趣。

(一) 情境的生活性

化学与我们日常的生活生产息息相关，高中化学教师要基于与时俱进的教学原则，在教学中用最新、最富生活化的素材来创设课堂情境。教师在备课时要认真思考，找到与教学内容相关的、同学们所熟知的生活实例。例如在教师教授碘的相关知识时，教师可以给学生介绍碘对人类的作用：碘是人类必需的化学元素，长期的缺碘可能会导致碘缺乏症。然后教师可以对学生提问：“我们生活中常食用的那种调味品中含有碘元素呢？”经过同学的思考可很快的就想到了答案：加碘盐。这时教师就可以给学生讲解食用加碘盐的作用：食用加碘盐是消除碘缺乏症最简单有效的方法，加碘盐的成分包括氯化钠和碘酸钾，碘酸钾就提供了人体所需的碘元素，但是碘酸钾在受热和光照的条件下不容易分解，所以在生活中做菜的时候要在菜快出锅时加盐，并且不能够长时间的炖炒。利用生活中常见的现象和问题来创设课堂情境，可以让学生感受到化学就在我们的身边，与我们的生活息息相关，学好化学可以提高我们的生活质量和水平。

(二) 情境的真实性

与情境的生活性相比，情境的真实性能够更加的感染学生，所以说教师在创设情境时，要尽可能的把情境真实的一面展现给学生，让学生深刻的感受到化学理论知识和实际问题处理的价值，认识到化学对社会发展和时代进步的积极作用，例如在讲解氢氧化钠和氯化钠等化学物质在工业领域的制作方法是，教师可以用过多媒体来播放相关的视频资料，让学生进一步的了解，通过视频观看反应塔和球罐等设施。如果有条件的话，教师还可以开展课外实践活动，带领学生去参观化工厂，让学生近距离的感受到化学的伟大，了解现代化学的生产工艺及其特点，然后再通过技术人员的讲解，让学生了解相关的化学原理。通过真实性情境的创设，能够让学生在强烈的视觉冲击下形成浓厚的学习热情。

(三) 以化学的发展史为背景来创设课堂情境

化学在社会的发展中起着很重要的作用，并作出了突出的贡献，因此有很多的化学史实，教师可以把这些化学史实引入到化学课堂中，让学生知道人们在化学发展中的态度和钻研精神，让学生们学习，从而来激发学生学习的化学的热情和兴趣。例如在学习元素周期表时，教师可以对学生提出问题：“你们知道第一个发现元素周期定律并且绘制了第一章元素周期表的科学家是谁？他是依据什么制作出的元素周期表？”让学生进行思考，教师还可以让学生通过查找资料和小组探究的模式来进行了解，通过学生对这些问题探究和思考，让学生对元素周期表有了进一步的了解，为接下来元素周期表的学习提供了帮助。还可以让学生在探究的过程中感受到化学家们对化学刻苦钻研的态度，可以感染学生，让学生树立良好的学习态度。

结束语

总而言之，在化学教学过程中，创设教学情境的方法有很多，只要我们善于发现、研究，就能够找到适合每一个知识点的教学情境，从而抓住学生的心理，让学生感受到化学的奇特，为学生今后学习化学以及未来运用化学为社会做出贡献打下良好的基础。

参考文献

- [1] 徐美荣. 高中化学课堂情境创设要点略析[J]. 教书育人, 2020(19): 59.
- [2] 杨晖晖. 基于核心素养下的高中化学教学设计研究[D]. 辽宁师范大学, 2019.