

浅谈小学数学课堂提问技术的展现

陈包华

(南昌三中高新(艾溪湖)校区 江西 南昌 330096)

[摘要]在新课程改革不断深入的现阶段,我国小学数学教学过程更加重视课堂的有效性。数学这门学科具有较强的逻辑性和发散性,因而教师在课堂中的提问艺术,对学生思维能力的拓展和数学学习的积极性有很大帮助。高效的提问艺术不仅可以活跃课堂气氛、增强师生之间的互动,还可以发展学生学习数学的思维能力和,同时有利于教师内化教学方法,促进教学效率的提高。

[关键词]小学数学;课堂提问;展现

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.520

一、巧问提问的意义

1. 活跃气氛,增强互动

小学阶段的数学知识,许多数学概念在生活中都存在原形。因此,教师在课堂上可以通过提问联系生活实际的问题,提高学生回答问题的积极性,从而活跃课堂气氛。同时,提问是师生之间互动的有效连接方式,教师与学生之间的互动还有助于师生之间感情的建立,为教师和学生提供动力,有助于营造热烈的课堂气氛。

2. 鼓励学生,发展能力

小学教师在课堂提问过程中,应根据学生的学习程度和理解能力,提出适当难度的问题,可以帮助学生运用基础知识内容,举一反三思考并回答教师的提问。这个过程中学生会对自己更加具有信心,回答问题得到鼓励的同时,还可以有效发展学生的数学思考能力。

二、传统课堂提问现状

1. 为了“问”而问

课堂上教师如果只是为了“问”而问,没有针对性和目的性,则会形成空有热闹现象的状态。课堂气氛看起来活跃,却都是被一些“对不对”“是不是”“好不好”等单一性的提问覆盖,学生参与度非常高,因为简单的回答“是、对、好”比动脑思考容易很多。同时,这种氛围也容易给人造成错觉,好像课堂上大部分学生都很积极主动,紧跟教师的思路,而实际上缺乏目的性和启发性的问题,不能有效引发学生的思考。

2. 难度过大的提问

在课堂知识讲解过程中,教师的提问若不能有效结合小学生的各方面特点,根据学生的学习能力、年龄特征以及思维习惯等设计问题,只是为了考验学生随便抛给学生过于困难的问题,会大大削弱学生的学习兴趣。例如,在学完“对称图”这个概念的时候,如果教师马上要求学生复述对称图形的定义,并结合举例解释什么是对称图,对于生活经验本身就不丰富,而且没有数学思维习惯的小学生而言,这个问题就很难回答。

3. 评价形式单一

小学生正处于各方面情感意识萌芽的阶段,对于别人的评价会主观地评判好坏。而在小学课堂提问过程中,如果教师在提问之后,只是用简单的“正确”“错误”来评价学生的答案,就会略显单一。心理学研究表明,人们在听到表扬的话语时更愿意接受,更开心;听到批评的话语时会感觉被否定,受打击。在身心发展尚未完善的小学阶段,小学教师评价课堂提问的方式如果局限在对错、批评和表扬上,则会大大影响学生自信心、自尊心的发展。

三、课堂提问艺术的实施

1. 试探性提问,引发兴趣

数学本身是一门具有抽象性思维特点的学科,而对于各方面能力相对薄弱的小学生来说,数学新知的学习本身就充满挑战和困难。因此,在小学数学教学课堂中,教师应根据教学的重点难点,向学生试探性地提出问题,并结合现实生活降低数学问题的难度,从而吸引学生的兴趣,使他们跟随教师的提问进行深入学习。

2. 启发性提问,引发思考

小学数学课堂提问过程中,教师要结合课堂内容的重点和难点,设计启发性问题,帮助学生一点点思考和理解,从而培养学生运用数学思维思考的习惯和能力。需

要注意的是,教师设计的启发性提问要难易适中,贴合小学生当下的数学知识能力和思维水平,而且要兼顾到班级里所有的学生,既能让优秀的学生通过思考提高能力,又能让学困生认识到自己的学习能力,从而更加积极主动地参与到课堂提问中。

例如,在学习“三角形面积的计算”这节内容的时候,刚接触三角形面积,可能对于面积的计算方法理解不深刻,而此时教师就可以根据之前讲过的平行四边形面积的算法,对本节课的内容进行拓展提问,从而启发学生运用旧知识思考课堂新知,如:“为什么三角形的面积公式是底和高的乘积除以二?这个计算方法和平行四边形面积的求法有什么关系呢?”进而引导学生先列出平行四边形面积的求法,并结合图形一起思考,为何三角形的面积要除以二。一般学生对于已学过的知识会比较熟悉,并且愿意去思考答案,而此时教师的启发性提问就得到了良好的效果。学生会逐渐找到知识切入点,在教师的引导下独立思考解决问题的方法,锻炼转化数学知识的能力,形成善于思考的思维习惯。

3. 层次性提问,提高能力

任何新知识的学习都是由简到繁、由浅入深的过程。因此,在小学数学课堂提问教学的过程中,教师要结合数学知识难度逐渐加大的特点,进行具有层次性的提问,从而逐渐提高学生的数学学习能力。对于学习能力不同的学生要因材施教,根据学生的不同层次设计不同的提问,让每个学生都达到自己所在阶段的学习目的。对于成绩一般的学生,应多提问与课堂知识相关联的问题,保证学生跟得上课程进度;对于学习能力相对强的学生,可以从课外知识中拓展一些问题,让学生在研究思考的过程中提升自己的能力。

4. 科学性提问,提高效率

数学教学的整体逻辑性很强,教师在课堂提问的时候也要设计科学严谨的问题,保证整个教学环节的连贯性,从而提高课堂教学效率。古人云:“学起于思,思源于疑,疑解于问。”因此,小学数学教师在课堂上提出的问题,需经过课前精心设计,既能符合学生的课堂学习需要,也能突出教师个性化的教学特点。

例如,在讲解数学概念“梯形的认知”这节课的时候,教师可以从梯形概念的严谨性提出问题:“只有一组对边平行的图形叫作梯形”,问学生:“概念中‘只有一’的意思是什么?”通过这种关键词的有效提问,帮助学生抓住重点,更容易深刻理解梯形的概念。教师也可以通过多媒体展示数学知识,帮助学生理解和记忆。例如,在展示生活中的某些图形,让学生观察寻找图中的圆柱体和圆锥体时,学生可能仅靠观察不容易记忆,回答出来略有困难,这时候教师可以邀请学生上台,让他们用电子笔画出屏幕中的圆柱体和圆锥体,锻炼学生上台讲的胆量,帮助学生加深对图形的记忆,提高课堂的教学效率。

综上所述,作为一种具有传统意义的教学方式,课堂提问在小学数学教学中具有重要意义。教师应充分利用课堂中的提问艺术,激发学生的积极性,提高学生的学习能力,实现课堂的有效教学。

参考文献

- [1] 林永荣. 小学数学课堂学生提出问题能力的培养[J]. 教育科研论坛, 2017(4): 90-91.
- [2] 张永波. 小学数学课堂提问教学策略研究[J]. 亚太教育, 2016(2): 151.
- [3] 杨蓉. 小学数学课堂教学中教师提问调查研究[D]. 呼和浩特: 内蒙古师范大学, 2015.

微课在小学信息技术教学中的应用实践

陈志国

(南昌县诚义学校 江西 南昌 330200)

[摘要]当前社会已经步入信息化时代,利用信息技术进行教学是教育的发展趋势,也是提升教学实效性的重要措施。在小学信息技术课程教学中,教师应当及时更新教育理念,同时利用学科特色和优势引进微课教学模式,通过微课指导学生课前预习、设计精彩的课堂导入,或者突破教学重难点,从而满足因材施教、教学相长的教学需求。故此,本文就小学信息技术课程教学如何有效整合微课实现教学效率最优化解展开探讨。

[关键词]小学信息技术;微课技术;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.521

随着信息时代的高速发展,信息技术走进了我们生活中的方方面面。在小学日常教学中开设信息技术课程,对培养学生信息技术能力帮助非常大。在实际教学中,教师通过有效地运用微课这种新型的教学模式,能够更好地激发学生学习信息技术的兴趣,让学生掌握信息技术知识。

一、利用微课指导学生课前预习

小学生接触电脑的时间比较短,信息素养普遍较低,认知水平、理解能力有

限。正因为如此,很多学生在学习的时候经常出现跟不上教师讲解速度的情况。教师经常在讲解下一个操作步骤的时候,部分学生仍然在研究上一个操作步骤。为了赶教学进度,教师不能放慢讲课速度,这就导致很多学生“消化不良”。为了改变这一现状,信息技术教师可以利用微课指导学生进行课前预习。例如:在讲解修饰文字内容前,教师可以制作微视频,将字体、字号的设置,特殊符号的插入方法,文字居中以及颜色的设置等通过视频一一讲述出来。然后配上学习任务单,与视频