

高中英语写作教学的现状及内容分析

杨建平

(丰城三中 江西 宜春 331100)

[摘要] 素质教育背景下对高中英语写作教学提出的要求普遍比较高,但是由于现阶段高中生的基本功并不是很扎实,同时学生们对于写作的认识程度并不是很高,导致高中英语写作教学的整体水平并不是很高。因此,本文针对高中英语写作教学中现存的诸多问题进行分析,对写作教学内容进行不断完善和优化,同时要利用多种方法促使学生们的词汇量可以得到有效的积累,创新现有的写作模式,最大限度保证高中英语写作教学活动的有序开展。

[关键词] 高中英语; 英语写作; 写作教学; 教学现状; 教学内容

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.897

随着新课程标准改革的不断深入,素质教育理念的有效落实,对高中英语教学提出的要求越来越高。高中英语教学活动在具体开展中,不仅可以从根本上满足学生们在应对高考时的难题,而且还可以培养学生们养成良好的英语学科素养。素质教育理念已经逐渐深入到社会各界,传统教学理念的单一性、局限性已经无法满足当前新时期背景下教育教学工作在具体开展中的需求。

1 高中英语写作教学现状

1.1 高中生英语写作基本功不扎实

对于高中生而言,由于需要面临高考带来的一系列压力影响,学生们在英语学习时需要承受的心理压力普遍比较大。写作一直以来都是高中阶段非常重要的一部分,在英语教学中的占比也比较大,要想保证英语写作能力的有效提升,就必须保证学生们自身打下良好基础,比如对于各种词汇、句型以及语法的应用等,这些都是写作的基本功,同时也是学生们必须要掌握和了解的基础知识。但是与现阶段高中英语写作教学现状进行结合分析时,发现很多学生在词汇、句型等方面的积累程度不足,对语法的掌握也是非常马虎。这种形势下,学生们的英语写作能力根本无法得到有效提升。由此可以看出,高中英语写作教学中,必须要重视对学生们的基本功培养,否则很难达到理想化的教学效果。

1.2 学生对英语写作并没有形成正确的认识

英语写作教学虽然是高中英语教学中非常重要的一部分,但是由于很多学生在高考的影响下,只是单纯的注重一些习题的练习,对于高中英语写作的认识存在严重的片面化。同时,由于学生们从小开始就生活在中文的语言环境中,深受母语习惯的影响,所以对于英语的这种语言学科相关内容进行学习时,就会相对比较吃力。英语本身就是一种具有程式化特征的语言类型,在不同的场景、不同背景下,对于各种词汇、语法的使用情况也具有非常明显的差异性^[1]。这种形势下,无形当中就会给学生们写作带来非常严重的影响,特别是对于学生们而言,长期以来一直处于母语的环境下,所以很难对英语写作等有正确的认识 and 了解。

2 完善高中英语写作教学内容

2.1 通过多种方法实现学生们的词汇量的不断积累

英语写作一直以来都是英语日常教学中非常重要的一部分,写作教学不仅与阅读教学之间相辅相成,而且对学生们的整个英语学习成绩提升而言,具有非常重要的影响和作用。因此,必须要重视对高中生英语写作能力的培养,保证学生们的英语写作意识可以得到强化。日常教学时,要想从根本上保证学生们的英语技巧以及专业能力可以得到有效提升,就必须注重对学生们英语写作技巧的培养

和训练,让学生们在学会如何利用英语进行表达时,可以提高写作效果,保证写作的准确性、合理性。比如,在英语写作教学环节,教师为了激发学生们的英语写作的积极性,同时还要调动起学生们在各类英语词汇方面的记忆能力,可以根据教学内容,利用单词接龙、听写竞赛等各种不同类型的方式,促使学生们的词汇量可以在实践中得到有效的拓展^[2]。比如decide是比较常见的词汇,教师可以在该词汇的基础上,引导学生进行不断的联想,对该词汇其他的呈现方式进行联想,比如decision是该词汇的名词形式。紧接着,让学生们将其组成短语make a decision,或者是还可以利用这些词汇进行造句:He has made a decision/made up his mind to go abroad for further study.等。通过这种单词联想方式在日常写作教学中的应用,不仅有利于帮助学生们对这些词汇进行记忆强化,而且还可以不断拓展这些词汇的其他形式,对学生们的写作能力提升而言,具有实质性意义。

2.2 高中英语写作教学模式的创新

传统英语写作教学模式已经无法满足新时期背景下素质教育理念的要求,同时也无法顺应当前新课程标准改革的基本要求。所以必须要对现有的教学模式进行改革和创新,可以逐渐朝着翻转课堂的趋势发展。翻转课教学模式在英语写作教学中的应用,最为重要的一点就是可以实现对学生们思维能力的培养,强调学生们的动手实践能力。比如在The Olympic Games这一节教学中,教师可以通过网络下载有关该节教学主题的视频等内容,对奥运会的起源(the origin of the Olympic Games)、奥运会从古至今的差异性(similarities and differences between the ancient and modern Olympic Games)等不同角度出发,对各类视频进行展示。这样不仅有利于导入课程教学内容,而且还可以吸引学生们的注意力,从中可以搜集到大量的写作素材,对学生们的写作能力提升具有非常重要的作用。

3 结语

写作一直以来都是高中英语教学中非常重要的一部分,会直接影响到英语教学质量,同时对学生们的学习情况也会产生一定影响。因此,必须要提高对英语写作教学的重视,引导学生养成良好的写作素养,提高学生们的英语写作能力。

参考文献

- [1] 凌顺生. 基于语言输入假说理论的高中英语课堂写作教学策略的有效性研究[J]. 英语教师, 2018, 18(07): 31-38.
- [2] 王明霞. 把握特点 支持教学——“智慧课堂”应用于高中英语写作教学的现状分析[J]. 江苏教育, 2018(19): 20-22.

高中语文课堂个性化阅读教学策略初探

赵迎新

(新疆石河子市第二中学 新疆 石河子 832000)

[摘要] 在高中课堂教学中,阅读教学是重要的组成部分,在阅读的过程中可以强化学生的基本基础技能,语文教学分为输入学习和输出实践,而阅读教学是语文教学中最重要的输入学习,是培养学生终身学习和发展能力的基础。在阅读教学中,教师应当注重培养学生的个性化阅读意识,提高学生的基本阅读能力,提高阅读教学成效提升,在阅读不断深入的过程中,发挥学生的主体地位作用,培养学生的综合能力。

[关键词] 高中语文; 课堂教学; 个性化阅读; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.898

引言

个性化阅读的培养首先是促进学生的自读能力,掌握基本的技巧和方法,在阅读的过程中,让学生可以进行个性化阅读,在内化和反思中通过阅读让学生提炼文本内涵价值,以内在的思想价值培养学生正确的情感态度价值观,让学生在阅读中实现从浅层到深入的理解学习,在知识能力的学习中,塑造学生的思维品质,在个性化阅读中促进学生的思维发散,促进学生的全面的发展。那么如何有效开展个性化阅读教学呢?

一、分层阅读教学

在阅读教学中,培养学生的阅读能力,教师应该采取层次性和梯度性的分层阅读,每个学生的思维差异导致了阅读成效的不尽相同。在教学中教师可以通过分层阅读的形式,满足各个层次学生的阅读需求,对文章进行渐进的阅读深入。分层阅读的模式,让学生在阅读的过程中根据自己的思维认知进行巩固和深入,促进学生的个性化阅读^[1]。例如在《故都的秋》一节中,教师可以引导学生采用快速阅读的模式,让学生通过对文本内容的话题语言和功能性语言有基本的感知,根据文本内容提炼作品内容,随后让学生进行细读,让学生把握文章的艺术手法和写作语言,最后精读文本体会文本的人文思想内涵。在分层阅读中,对阅读能力比较低的学生,

教师在分层阅读中加强引导学生对基础语言知识的巩固;对于中等层次学生,在强化语言知识学习的过程中,侧重引导学生提炼文本的思想;而阅读能力比较强的学生,教师让学生在理解文本内涵的基础上进行拓展延伸阅读,在多文本的阅读中,引导学生尝试用自己的语言进行写作表达。在分层阅读中,采用了分层次和梯度性的阅读培养,让学生可以根据自己的思维认知进行相应学习,并且根据阅读分层进行有效的渐进深入学习。

二、创设情景教学

在语文的阅读教学中,教师可以采取情景教学法,让学生在情景教学中将抽象的文本语言转化为直观的形象认知,让学生可以以自己熟知的生活情景形象和文本进行互相对应,让学生可以更好的品味文章的语言,使学生将抽象的语言和真实的情景相互转化,提升学生在阅读中语言中的表达能力^[2]。例如在《荷塘月色》一节中,教师可以将文本内容以视频的形式进行呈现,为学生建立直观的形象感知,同时创设生活化的情景,引导学生进行朗读和诵读。通过朗读的音调高低起伏,学生可以在朗读的过程中对文本进行分层。在断句的过程中,把握文本内容的思想情感表达,教师引导学生在阅读的过程中联系生活化的情景进行语言的感悟,体会真实的情景在文本中的转化表达。通过创设情景,让学生更容易理解作者的寄情于景、