

容的激励机制,鼓励企业用管理方式和技术知识等要素参与到绩效收入的分配过程中,逐渐在企业经营发展过程中突出针对创新型技术人才所采用的中长期激励形式。同时,企业要健全奖惩制度,充分的调动企业工作人员的工作热情,能够积极参与到企业的创新发展过程中,并针对企业内部的创新成果,建立起完善的知识产权保护体系,提高企业在行业市场发展中的自主创新能力和市场竞争能力。

结语

综上所述,在市场经济体制不断改革创新发展的过程中,企业要在人才培养方面和管理方式方面积极的进行改革创新,尤其是在计划管理体制的僵化发展模式下,企业为了获得更好的发展,要针对岗位设置、招聘计划、人才培养、绩效考核等诸多方面进行重新设置,通过构建多样化人才的培养体制,来培养高素质、强技能的优秀人才,从而实现企业内部人力资源和生产要素的优化配置,促进企业发展战略目标的实现。

提高课堂教学有效性的方法

朱军如

(江西省吉安市新干县溁江镇初级中学 江西 吉安 331317)

[摘要] 新课程标准下的课堂教学,如何提高课堂教学的有效性,是教师追求的永恒主题。语文课的课堂教学中时间是有限的,提高学生的课堂学习的效率和兴趣,怎样才能让自己的教学更有效,文中详尽地就相关问题做了相应的分析,只有这样才能提高学生课堂学习的有效性。

[关键词] 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1138

提高课堂教学的有效性,是每一位教师追求的永恒主题。而一节四十分钟的语文课中时间是有限的,我们能给学生多少有用的东西?怎样才能让自己的教学更有效,在每一节课时我都先会问自己几个问题。

问题一,对于这节课学生感兴趣吗?“兴趣是最好的教师”这个道理很简单,有了兴趣当然听得就会津津有味,也就会去主动学习。可是我们有时为了完成自己的教学预设,教学目标而忽略了学生的感受。如果学生不喜欢这节课,学生能主动学习愉快的接受吗?这样的教学一定是无效的

问题二、这节课我要让学生学什么?以学生为主体,从学生的兴趣出发,并不是对课堂的放任。更需要教师在上课的时候有明确的教学目标。教师是课堂上的引导者,在教学过程中发挥导向的作用,努力调动学生的学习积极性,帮助他们发现问题,探索问题、解决问题,要给学生什么,让学生在本书课中收获什么。做到心中有数,这样的课堂教学才会有高效率。

问题三、课程结束学生都学到什么,要补充什么?教学过程是一个动态的过程,不能完全按照我们的预设实施。尤其是我们青年教师,对课堂的把握能力还不足,经常会在课堂教学中被学生的问题牵着走,一定会有很多的遗憾。反思之后的我认为所谓的“有效”,应该是指在教师的教学之后,学生能够获得某些方面的进步或发展。我所说的“某些方面的进步或发展”,不光是说提高分数,应该说,文学素养的提高、学习方法的改进、语文常识的积累、某些积极观点的生成、灵感火花的闪现等等都应该算是“进步或发展”,也就是说,教学有没有效益,并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真,而是指学生有没有学到东西。固然,每个学生的个人素质(领悟能力、学习习惯、迁移运用能力等)是有差异的,一堂语文课,让每个学生都吃饱的确很难。同样的问题,有的学生一点即透,有的学生需要反复启发。因此,强求标准一致的“教学有效性”是不太现实的,只要是学生有收获的教学都应该算是“有效教学”。

一、课前准备

如果我们把教学看成是机会,那么“机会是留给有准备的人”;如果我们把教学看成战争,那么“不打无准备的仗”。充分的准备,为有效教学奠定良好的基础。课前准备既包括教师的准备也包括学生的准备。

教师的准备就是备课,早在两千多年前孔子就提出了“因材施教”,同样的课文,面对不同程度的学生,教学目标和教学设计必然不同,所以我们在解读课文的同时也要解读学生。

首先要对语文教材有充分的理解,用灵活的方法来处理教材,精心设计出有价值的问题。要在“吃透”文本的基础上,梳理出文本的思路与结构,对每堂课、每篇课文需要达到什么目标?需要让学生学会什么、掌握什么?用什么方法才最行之有效?课堂中可能会出现怎样的反馈?学生理解上的难点在哪里等情况都作精心的预设准备学生的学习情况制定分层次教学目标,以适应不同学生的发展要求。

在合理的教学目标的基础上,精心备课,我们都有这样的体验,如果自己在课前是认真研读课文,把课文读透嚼烂的,课堂上就能旁征博引,灵感不断,学生感

参考文献

- [1]张霞,王鑫慧.独立学院多样性产学研合作人才培养模式的探索与实践——以青岛理工大学琴岛学院机电工程系为案例[J].教育教学论坛,2016(26):154-155.
- [2]乔玉香,安立龙,张光亚.人才培养分层化,教学改革机制化——广东海洋大学教学改革探索与实践[J].黑龙江教育:高教研究与评估,2016(7):73-75.
- [3]刘成柏,关树文,丁子芮,等.教学管理与学生管理相结合,构建开放环境下创新人才合作培养机制——吉林大学生命科学学院创新人才培养机制的实践与探索[J].教育现代化,2017(47):2-2.
- [4]刘莉莹,宋吉鑫,王存旭.基于校企协同创新模式培养新能源工程人才——面向新能源产业的校企协同创新工程人才培养体制的探索与实践[C]//辽宁省高等教育学会2015年学术年会暨第六届中青年学者论坛,2015.

受到老师的激情后,也能积极配合,畅所欲言,这样的课堂是精彩的。反之,如果自己对课文的把握半生不熟,在课堂上恨不能手拿教参照本宣科,学生的思维也必定受到限制,这样的课堂谈何精彩。所以在备课时,我们要充分预设,只有把课堂教学时会出现的各种情况都预设到,教师才不会在课堂教学时出现慌乱的情况。

教师要达成的有效教学的对象是学生,所以仅靠教师单方面的准备是不够的,学生也要准备。学生的准备就是预习即将所学,当然预习什么、如何预习,教师要提出明确的要求给予充分的指导。学生的预习,教师必须可检测,所以预习的形式可以有口头、书面等形式。教师在进行课堂教学前,应根据学生的预习反馈,再次调整教学设计。

二、课堂教学

在课堂教学时,我主要把握以下几点,来实现教学的有效性:1、精彩的导入。课一开始就能充分地吸引学生的注意力,创设了一个和谐、专注、活泼的教学氛围。2、教学过程要扎实。在整个教学过程中,特别是对于阅读教学而言,我认为最重要的就是学生与文本的对话,也就是应该让学生充分的阅读课文。然而我们经常看到,学生才读一、两遍课文,有的字音还没读准,句子还没读通顺,词语也没理解,课文还不熟,教师就匆匆忙忙地组织讨论、交流。有的甚至直奔课文的重点、中心,让学生谈感悟。

3、要注重课堂提问的有效性。教师要有意识、有策略地启发学生的积极思维,让学生在课堂上发挥主动、锻炼能力。4、关注学生的课堂参与度。学生,是学习的主人,课堂40分钟是学生获取知识、提高能力的主要阵地,教师要关注学生参与课堂教学活动的过程;关注学生思考的容量和深度;关注学生在课堂教学中的情感体验;关注学生的学习方法,发挥自己独特的教学艺术,采取各种方式真真切切地提高学生的参与学习的程度,使学生的头脑皮层处于兴奋状态,全方位提高学生的学习效率。5、运用多种教学手段,充实课堂内涵。有时,课堂上只是老师一味的讲,可能会让学生感到枯燥。教师可以积极利用各种教学手段,如课件、视频等,充分调动各种可用因素,来为语文课堂服务。通过这些教学手段的利用,可以充分调动学生的各种感官来感受知识。如学习宋词,借助图画与音乐的配合下进行真情朗诵,有助于学生更深刻理解词的意境与情感。有时也可让学生自己上网查找资料或阅读,更大地激发了学生的学习兴趣,也锻炼了学生的探究与实践能力。

三、课后反馈

记得一医院麻醉一生的邻居感叹:“还是你们教师好,教的不好也得过很长时间才能发现,搞不好那时你们都退休了,而我们医生特别是麻醉,药量差一点,立刻就会失去生命,我们的一辈子也就完了。”这虽是一句戏言,现在想来却让我很是不安:课堂教学是否有效,课后的反馈很重要。教师在备课时就应对作业进行充分设计,根据课堂教学情况再做适时调整,这是对教学目标达成的巩固,也是检验教学目标达成情况的最直接的反馈。根据学生作业情况,可再进行适当的教学补充,使得教学更加有效。同时,在课堂教学后,教师要根据学生的反馈,结合课堂教学情况及时的反思:我的教学有效吗?还有没有更好的教学?学生的课堂收益是什么?……在教师不断的教学反思中,提高教学的有效性。

浅议如何培养幼儿正确的握笔姿势

赵欣然

(内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区伊克昭幼儿园分园西苑幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 如果想要培养幼儿写一手端正规范的汉字,那么老师在最初的教授过程中要首先培养幼儿掌握正确的握笔姿势。众所周知,握笔姿势的正确与否,影响到幼儿书写时的速度和质量,而且如果姿势不正确,很容易造成幼儿视力的下降。如果幼儿从小就没有养成良好的握笔习惯,那么其在以后进行矫正的话就会很艰难,花费的时间就越多。下文将从两方面对如何培养幼儿正确的握笔姿势进行简单分析,希望有所帮助。

[关键词] 幼儿; 握笔姿势; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1139

引言

我们常会听到来自小学一年级的老师反映,幼儿园的孩子升入小学一年级时的写字姿势总是不够标准,写的字歪歪斜斜,毫无美观可言。所以,为了让幼儿在幼儿园时期就掌握正确的写字姿势,节省小学老师纠正姿势的时间,幼儿园的老师要

采用适当的教学方法。

一、幼儿握笔姿势不正确的原因

幼儿园的硬件设施不过关,大部分幼儿园的桌子和椅子都是按照幼儿的身体所占地方面积的大小而制定的,写字时的桌面面积不足以让幼儿将自己的手臂放在桌

上。没有足够的空间,幼儿在写字时不能完全放松,从而导致写字姿势的不标准。而且对于刚开始接触画画和写字的幼儿,在家里都是随便进行涂鸦,走到哪就画到哪、写到哪。有时候在墙上画,有时趴在地上写,这对养成正确的写字姿势有一定的负面影响^[1]。幼儿园以游戏教学为主,实际上展开有关书写的教学活动不多,因此老师在幼儿园对幼儿纠正握笔姿势的机会就少,当幼儿出现不正确的握笔姿势和坐姿时,老师不能及时的给予纠正,幼儿的家长也不能够时刻注意自己孩子的写字姿势,所以幼儿就会一直保持错误的写字姿势。

二、培养幼儿握笔姿势的策略

(一) 老师要亲示范,让幼儿产生肌肉记忆

幼儿自身存在一定的规律特点和个体差异,老师在把正确握笔姿势教给他们之后,幼儿因为理解能力的不同,会出现各种各样的握笔姿势问题。为了从根本上解决幼儿握笔姿势的问题,老师要尽量多设置几次写字课,让幼儿多加练习。老师也要在幼儿写字时多观察,对于握笔姿势有问题的幼儿,老师要亲示范正确姿势,如果幼儿实在难以改正,老师就要用自己的手握住幼儿的手,然后进行写字,由此让幼儿直观真切地体会正确的握笔姿势应该是什么样子的^[2]。幼儿园的写字课时间有限,而且老师也不能保证幼儿课堂上写字的效率,所以,老师要充分利用家长,让家长在家中督促和教导。

(二) 日常练习原则

老师们经常会发现孩子们习惯歪着头写字和孩子们写字时不会把书本摆放端正,这其实都和孩子们日常生活中形成的握笔姿势和坐姿有关。古人曾说“楷书如立,行书如走,草书如飞,用笔亦然”。因此,想要写好字,关键在于学会持笔,这和吃饭先学会拿筷子,打枪先学会拿枪一个道理。要想养成正确的握笔姿势,就得从日常练习中下手。笔者总结了幼儿日常握笔姿势的练习原则:其一,握笔要拇指,食指,末三指自然贴合,末三指是指中指,无名指,小拇指。其二,要把笔杆的尾部放在食指的根部,切不可放在虎口,读者可以自己拿一根笔,试验一下,大家可以发现,如果把笔杆末尾放在虎口处写字,会发现笔头的活动范围比放在食指根部的活动范围小很多。将笔杆放在食指根部会使运笔灵活可控而且还省力。其三,要注意拇指和食指的位置不是拇指压住食指,也不是拇指与食指分离开,而是拇指与食指轻轻贴合,食指稍包住拇指,二者呈屋顶状以维持笔杆的位

置。其四,握笔时要谨记末三指轻轻并拢,用中指的指甲根部抵住笔杆,不要用中指关节处抵住笔杆,时间长了会起茧子。教师在日常教学活动中要注意纠正幼儿的握笔姿势和身体姿势,对孩子进行耐心地指导,使孩子们轻松地接受正确的用笔姿势和方法^[3]。

(三) 循序渐进,让幼儿在生动有趣的活动中练习

幼儿具有活泼、好动的天性,他们的注意力不能长时间的集中在某一件事或者某一个物体上,老师要想让幼儿能够不断练习写字,将握笔姿势形成一种肌肉记忆。循序渐进,让幼儿在生动有趣的活动中练习

幼儿还没有发育完全,手指肢体协调能力较差,对掌握正确的握笔姿势有很大难度,在多次练习中容易丧失信心,甚至产生厌烦心理。教师在教幼儿时要特别注重帮助幼儿建立握笔姿势的信心。老师可以选取一些趣味性的写字训练来训练幼儿的握笔姿势。例如,画圈训练,让幼儿每人在一张大白纸上,连续的画圆圈,鼓励小朋友连续的画圆圈,一直不断画而且圆圈之间的间距均匀的小朋友获胜,以此来培养孩子握笔姿势的稳定性。或者还可让幼儿用彩铅在一个直径一厘米左右的圆圈中涂色。哪位小朋友在涂色的时间里一直保持正确的握笔姿势就可以得到老师的奖励。有趣的练习会减少孩子们刚接触握笔姿势时的枯燥感,容易使他们接受重复练习。

结束语

总而言之,幼儿在这一阶段的学习能力还是很强的,老师要清楚幼儿出现握笔姿势错误的原因,并且要设立相对应的教学策略,例如亲手教授握笔姿势,设立日常练习原则,循序渐进,给幼儿进步的时间。最后,希望每一位幼儿都能掌握正确的写字姿势,写得一手规范的汉字。

参考文献

- [1] 杨春晖. 核心素养下幼儿环保意识的培养策略——有关写字教育的几点思考[J]. 名师在线, 2017(07): 81-82.
- [2] 高丽丽. 如何培养幼儿良好的书写姿势[C]. 中华教育理论与实践科研论文成果选编 第十一卷. 中国教育教学丛书编委会, 2016: 194.
- [3] 陈静如. 幼儿识字、写字和阅读的特点及教学对策[C]. 国家教师科研专项基金科研成果(汉字文化卷五). 国家教师科研基金管理办公室, 2016: 398.

幼儿园适应性课程的发展困境及路径选择

吴小燕

(扶绥县邑盆乡中心幼儿园 广西 崇左 532102)

【摘要】 幼儿园适应性发展课程主要基于整合课程的基础上提出的,适应性要求教师尊重幼儿的主体地位,并将幼儿的实际生活融入课堂教学和游戏当中来并顺应时代发展潮流,关注幼儿的个性化发展等等。开展适应性课程不仅有利于激发幼儿的学习兴趣,还有利于加强幼儿各方面综合能力的培养,这是现代化幼儿教育发展的主流趋势。但是幼儿园适应性课程的发展时间并不长,相关经验也不够丰富,因此有很多问题亟待解决。本文将针对“幼儿园摄影性课程的发展困境及路径选择”这一话题进行分析讨论,并将对此提出一些意见和建议,希望能够促进幼儿园适应性课程的发展和进步。

【关键词】 幼儿园适应性课程; 幼儿教育; 对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1140

引言

幼儿园适应性课程的发展是现代幼儿教育的大势所趋。幼儿教师在教育教学的过程中也应该积极开展适应性发展课程,不断创新教育教学环节,关注幼儿的个性化培养,在教会幼儿基本的课程之外还要努力锻炼幼儿的综合能力,从而更好的促进幼儿的身心健康全面发展。

一、幼儿园适应性课程发展中遇到的主要问题

(一) 教师素质有待提高

开展幼儿园适应性课程需要幼儿教师积极学习先进的教学思想,设计创新的教学方案,不断转变教学理念,关注幼儿的个性化发展,针对不同幼儿实施个性化培养,在做好幼儿智育工作的同时,关注幼儿的德育工作,这样才能够使幼儿能够身心健康全面发展。相比传统的教学方式,开展幼儿园适应性课程对教师的综合素质提出了更高的要求,这就需要教师在教学过程中有更高的能力,但是目前幼儿园内的教师并不都满足这样的条件,其中很多幼儿园教师的综合素质较差,与开展适应性课程所需要的教师素质有一定的差距,这就严重阻碍了幼儿园适应性课程的开展和顺利进行。

(二) 教师对于课程整合的理解有一定的偏差

开展适应性课程需要教师们将课程中的内容有机整合起来,这样不仅可以有效提高课堂教学效率,还有利于幼儿智育和德育的有效进行。但是很多教师认为,课程整合就是机械的整合,只是简单地将几门分科的课程重组起来,忽视了开展适应性课程需要各个学科之间的有机结合,而不是简单的将局部要素进行整合,这就导致幼儿在在学习的过程中,很难通过整体的角度感知有机联系的世界,从而不利于幼儿的学习和教育教学工作的顺利进行。除此之外,还有很多幼儿阶段的学习科目存在着明显的界限,限制了大量具有时代气息的新知识的引入,这就导致幼儿课程的发展跟不上时代的潮流,失去了教学的意义。

(三) 教师创设的情境与现实严重脱节

很多幼儿教师为了让幼儿更好地学习或游戏就会利用情境教学法为幼儿创设一个虚拟的情境,让幼儿进入情境后,更快地适应这个状态,再进行教学或游戏。这样可以有效提高课堂教学效率,也有利于更好的激发幼儿的学习兴趣,让幼儿更加积极主动地参与到游戏或学习的过程中来。但是很多教师对于情景教学法没有深刻的理解,因此在利用情境教学法创设情境时,常常会创设一些与现实生活脱节的情景,这样反而不利于幼儿感知教学情境,从而阻碍幼儿教育事业的发展。除此之外,很多教师的创设情境不够合理,缺乏各方面的相互协调统一,这就导致了课程整体性难以有效体现,不利于幼儿园适应性课程的开展。

二、开展幼儿园适应性课程的对策分析

(一) 关注教师的素质

为了更好地提高幼儿教师的素质,使其能够更好地适应幼儿园适应性课程的开展和顺利进行的要求。幼儿园在教师选拔方面就应该提高门槛,制定一定的标准和要求,选

择合适的幼儿教师入职。除此之外,幼儿园还应该组织定期的培训和锻炼,让幼儿教师们不断学习先进的幼儿教育知识,这样才能够使幼儿教师的思想观念与时俱进,教师的综合素质不断提高,幼儿教师设计的教育教学方案更加的合理,这样才能够更好的符合开展幼儿园适应性课程的需求,从而更好的开展幼儿园适应性课程。

(二) 创设合理的教学情境

幼儿们年纪较小,对于很多抽象的概念难以准确的理解,因此教师在创设教学情境时,一定要关注幼儿的实际生活,将教学情境与实际生活相联系。因为幼儿有了实际生活的体验,才能够更好地融入教学情境,参与教师组织的教学活动。这就需要教师在教育教学活动设计的过程中,不断创新思想,转变观念,关注幼儿的实际生活,并积极联系教育教学内容,使情境的创设能够更加符合幼儿的教学生活,让幼儿能够更好地适应情境。同时也要关注情境教学法的意义,丰富情境教学法的教学内容,这样才能更好地利用情境教学法提升幼儿的综合能力,促进幼儿的身心健康全面发展。

例如,在《小溪流的歌》这节课的教学过程中,教师就可以让幼儿们联系自己实际生活中所见到的小溪和小河流等等。让幼儿把自己想象成小溪在快乐的大自然中奔跑,在快乐的唱歌,这样幼儿的学习热情就很容易被激发起来。相比传统的教育方案也更加生动有趣,有利于幼儿更好的集中注意力,参与到教育教学活动过程中来。

(三) 对幼儿教师开展定期的培训和指导

开展幼儿园适应性教学除了对教师本身的素质有一定的要求,幼儿园方面也应该对教师们进行定期的培训,让教师们更加清楚地了解到现代化幼儿园适应性课程的开展有什么需求。教师们学到了足够的相关知识后,才能更加清晰地清楚幼儿园适应性课程开展的需求,才能更好的创新教学环节,使其符合现代化教学的需求。除此之外,幼儿教师自身也应该努力学习,通过现代化信息技术手段搜索更多关于幼儿园适应性课程的知识,不断完善自身,了解有机整合和机械整合的区别。这样才能够更好地提升自身的专业素养,满足幼师这一工作岗位的需求,才能更好地促进幼儿教育事业的不断发展和进步。

结束语

综上所述,现阶段在幼儿园开展适应性课程,还有很多问题亟待解决。这就需要幼儿教师不断学习先进的学思想,并根据自己的实际教学经验改进教学方案,使其更好的符合幼儿园适应性课程开展的需求,从而更好的促进幼儿教育事业的不断发展和进步。

参考文献

- [1] 刘腾龙, 曲亚静. 幼儿园适应性课程的发展困境及路径选择[J]. 教育探索, 2019(06): 23-26.
- [2] 段靖. 地域文化视野下西部地区幼儿园课程文化适应性研究[J]. 教育现代化, 2017, 4(30): 207-209.
- [3] 周恬. 幼儿园适应性教育问题探究[J]. 江西教育, 2017, 33: 96.