

高中语文阅读教学中批判性思维能力的培养

何 菊

(四川省江油市太白中学 四川 绵阳 621702)

【摘 要】对于高中学生来说,批判性思维是一种重要的思维品质,批判性思维能力是一种必须习得的思维能力。在高中语文阅读教学中,为了培养学生的批判性思维能力,教师需构建和谐对话的课堂、精心设计批判性思维教学,时刻践行批判性思维教学。

【关键词】高中语文; 阅读教学; 批判性思维; 培养方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.496

引言

高中阶段学生年龄、智力、心理都有所变化,其思维能力也有相应的提升。而在语文阅读学科中,很多教师忽略培养学生批判性思维。所谓批判性思维即通过一定的标准评价思维后改善思维,属于反思性和合理性的思维。批判性思维的精神实质包括独立思辨、质疑精神、问题意识等内容。在阅读教学中培养学生批判性思维可使学生独立自主判断所学知识的准确性和价值,深化对知识内容的理解,提高语文阅读教学质量。

一、阅读教学需重视批判性思维能力的培养

“质疑”“自主”“探索”“发现”等批判性思维类的词汇被广泛运用于新课程标准的编写中。然而,批判性思维能力的培养在实践层面不容乐观。早已有专家断言:“‘素质教育’所强调的‘创新精神与实践能力’,倘若离开了‘批判性思维’的教学,将是一句空话。”目前,在高中语文课堂中,尤其是阅读教学中,程式化地分析文本、教师主导型掌控课堂、学生被动接受答案等症结依旧顽固。要培养学生的批判性思维能力,需要教师重视批判性思维教学。教师既要教学生学会学习,也要学会教学。践行批判性思维理念的教师,不仅要优质地完成教学任务,而且也要重视自身批判性思维的培养,这样才能在阅读教学中有效培养学生的批判性思维能力。

二、鼓励学生批判质疑,摆脱权威桎梏

伽利略对亚里士多德的下落理论,哥白尼的“心管主张”引发了长期以来关于禁止国民科学家袁隆冬的杂交水稻研究彻底推翻了国外“性交易”理论的主张。任何科学进步不仅是巨人肩上的发现,也是权威和破坏的问题,也是科学模式的改变和取代。当人迷信而盲目地被权威所左右时,像死刑一样的思想被关进监狱,关在笼子里,无法发现真相。我国学校教育的阅读长期不理想,许多教师认为教材、教学是神圣的堡垒,认为专家的一系列理论模式是真理而不独立应用。僵化封闭的教学体系促进的不是批判性思维能力,而是一系列专制的模式复制,许多学生习惯于盲目思考、依赖或自主思考。因此,在高中批判性阅读教学中,教师应首先改变自己的教育观念,摆脱权力的束缚,鼓励学生大胆地表达自己的观点。

三、加大批判思维教学比例,培养批判性思维

近年来,随着新课程改革的全面实施,高考模式在此背景下也出现较大的改变,其中最显著的变化即开放性问题比例增多,正因如此需要教师在教学中注重培养学生思维能力。当前大部分高中语文教师虽然意识到培养学生思维能力的重要性并付诸行动,但在实际教学中因考虑高考应试复习的紧张,主要围绕应试开展教学,鲜少培养学生批判性思维。再加上部分教师认为,讲解知识点能较易让学生提升分数,故而在实际教学中运用较多课时,严重缩短以往忽略较多的批判性思维教学时间。此外,部分语文教师设置教学目标时过于浅显,倾向于传授工具性知识,缺乏与学生的对话互动和思维训练,因而教师在设定教学目标时需适当加大批判性思维比例。

四、精心设计培养批判性思维的阅读教学

批判性思维能力的培养非常重要。21世纪人才应具备的能力素质包括批判性思维能力、复杂问题解决能力、协作能力和多媒体通信能力。《中国学生发展核心素养》明确提出,学生应具备科学精神,其中包含理性思维、批判精神和探究精神。高中语文阅读教学要培养学生的批判性思维能力,就要改变传统的阅读教学模式,精心设计能激发学生批判性思维的阅读教学环节。传统阅读教学模式中,过多的知识传递、过多的信息,极易削弱师生阅读的积极性,降低有益阅读体验的获得,更不利于培养学生的批判性思维能力。因此,需要教师在高中语文阅读教学设计中,将批判性思维能力的培养贯穿教学始终,精心设计培养学生批判性思维的阅读教学。

五、指导学生探究讨论问题,合作交流激趣

接受美学的创造者姚:“在这位作者的三角形中,这部作品和群众并不是被动的;他们本身就是历史的移动元素。”也就是说,读者不仅是被动的接受者,读者还可以利用他们的经验和经验来创造性地创作他们的作品。由于每个人的知识背景和情感不同,文学的个体价值和意义有着明确的认识和理解。接受美学是高中批判性读写艺术的重要教学,文学的阅读过程应该是开放、多元的创造观,学生阅读感受的差异应该为人生交流提供条件和机会。

六、合理优化课堂教学策略,培养批判性思维

毫无疑问,教师采取的教学策略和教学质量学生学习效率有着紧密联系,其中教师的“教”在于为学生传输知识,让学生掌握正确学习方法,提升学习能力。对于高中语文教师而言,在阅读教学中培养学生批判性思维也是重要的教学任务之一,因而需要合理优化课堂教学方式。在此过程中要充分发挥学生主体作用,学生是课堂教学毋庸置疑的主体,教师要改变传统灌输式教学模式,引导学生主动思考所学知识,形成良好的批判性思维。以《奥维辛辛没有什么新闻》一课为例,教师先为学生呈现一段文字,之后运用现代多媒体为学生呈现奥维辛辛集中营的多张图片,借此展开文本解析。上述图片能将学生带入当时环境,体会德国纳粹犯下的种种罪行,这种冲击性较强的图片可刺激学生感官并带有感情地展开阅读学习。

结束语

阅读是语文教学的重要内容,教学目的在于考察学生信息整理、分析和归纳能力。高中语文教师在教学中培养学生批判性思维能让学生具备独立思考和分析判断能力,深入理解阅读文本结构和传递的思想感情,实现预期课程教学目标。

参考文献

- [1] 高星. 高中语文教学中批判性阅读能力的培养研究[D]. 天水师范学院, 2019.
- [2] 范天妹. 高中语文阅读教学中批判性思维培养的策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2019.
- [3] 马云. 基于批判性思维能力培养的高中语文阅读教学研究[D]. 扬州大学, 2019.

小学低年级识字写字能力评价探讨

吉如专

(海南省东方市三家镇酸梅小学 海南 东方 572623)

【摘 要】通过制定小学语文课程评价目标,一方面可以考察小学语文课程目标的落实情况,一方面可以检验师生教与学的实情,致力于推进教学方式改进和优化,为实现课程教学目标做出积极贡献,致力于增强学生的语文素养。在当前小学低年级识字写字能力评价方式中,纸笔测试和题海战术属于其中主要方式,将关注点放在考试成绩上,对识字写字能力却有所忽视,不利于培养小学生的学习兴趣及想象能力,在一定程度上会加重学生的学习负担,对学生未来发展造成负面影响。针对这一实际情况,本文将探讨小学低年级识字写字能力评价。

【关键词】小学低年级; 识字写字能力; 评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.497

引言

阅读和写作的基础便是识字认字,小学教育工作的重点也是识字认字。同时,在新课改改革的背景下,学生写字要“整洁、端正、正确”。而怎么样提高学生对于识字写字的兴趣,也成了小学教育中的难题之一,只要培养好小学生对识字写字的兴趣,那么小学教育中识字写字也就迎刃而解,结合小学生的心理特点以及认知规律,逐渐的培养小学生对识字写字的兴趣,便能提高这一方面的教学效率。

一、创设情境,激发识字兴趣

我们常说兴趣是最好的老师,在小学语文识字写字教学中同样如此,借助相关的教学手段创设情境,能够让学生快速产生学习汉字的兴趣,并且解决过去识字写字教学效率低下的问题。而近年来教育信息化建设恰好为这一策略提供了硬件支持,很多小学目前都普及了多媒体设备和计算机,教师可以充分利用这一优势创设情境,争取提升学生参与学习的积极性。举个例子来说,在带领学生们进行识字的过程中,教师可以借助多媒体PPT等方式,将不同的汉字、词汇等展示出来,并且以动态的、彩色的字体吸引学生的注意力,让学生在观看幻灯片的过程中不知不觉产生学习的兴趣,这样一来学生对于字词的记忆必然会更加深刻。另外,也可以借

助网络平台上大量的教学资源如微课、互动视频等进行识字教学,让学生在特定视频的带动下进入情境中去,使学生在感受情境的过程中感受到相应的情感,产生相应的感悟,从而让学生对所学习的字词有更深刻的理解和认识,最终达到提升学生识字能力的目标。

二、培养学生自主识字的习惯

在这样的年龄阶段,学生的好奇心是非常强的,教师可以根据这一特点当作突破口,对学生进行识字写字的教学。教师可根据教材对学生进行教学,依据教材中文字注音的优势,利用学生好奇心这一特点,激励学生自主识字,培养学生可以自主识字的习惯。在进行新课程的教导时,让学生自己根据教材上的注音进行预习,通过不断激励的方法引导学生,让学生进行自行朗读。但小学生嘴巴、生硬、不成句的朗读过程中,教师看到的往往是学生积极、勇敢、大胆阅读的一面,学生努力发挥自己表现的欲望,证明自身在课堂中的价值。每当小学生可以流畅的读出一篇文章时,语文老师可以进一步的鼓励学生,激励学生,并充分地引导学生完成自我识字,让学生组成小组模式,一起朗读并互相指出错误,鼓励学生去发现其他学生自主识字和阅读时的错误,并充当好“小老师”纠正其他学生,在识字中出现了错

误。这样很快就能调动学生识字的积极性，教师可以制定相对应的教学计划，组织有趣的语文识字活动，每天利用课余时间让学生说出自己新认识、学会的文字，以进一步的培养学生自主识字的习惯。

三、识字写字要抓牢

小学低段是识字写字关键的时期，这个阶段学生识字水平和能力决定一生学习成就的高低。《新课程标准》中强调要利用儿童心理特点创设教学情境，每天安排十分钟写字，天天练，把识字、写字、学说普通话结合起来。首先，要把识字作为重点，在课堂上用大量时间教学生识字、写字，先给学生示范字的笔画顺序，要严格按照笔顺去写，逐字过关，逐人过关，甚至要手把手去教，反复练习，读写，直到彻底掌握，不留后患。其次，寻找识字规律和方法。在教学中学习和探究多种识字教学方法，可以利用现代化教学设备，演示汉字的形成演变过程，也可根据偏旁规律学习更多汉字，编识字歌，顺口溜，利用猜字谜，做游戏的方式，激发学生识字、寓教于乐。再次，引导学生在生活中，在阅读中去识字，学会查字典，工具书，识更多的字。让学生把生活中看到的生字和阅读中遇到的生字摘抄下来，然后制成小卡片，查字典注音、解释，积累起来，积少成多，认识更多的字，把语文学习融入生活，扩大学习范围。

四、有关学生识字写字能力的评价

首先，针对学生汉字读音能力制定科学评价方式。为检验小学生认读汉字的能力，教师可以将学生需要认读的汉字打印出来，考察学生能否准确无误、速度得宜地认读，并依据学生的表现进行评价。并设置考察学生认读音相似字的题目，譬如英、鹰、阴。考虑到学生的个体差异，为调动学生积极识字的积极性，教师在制定评价量表时，可以设置附加分选项。其次，为引导学生养成良好的写字习

惯及姿势，为学生书写规范奠定基础，教师在日常教学活动中，需要对学生写字习惯养成予以高度重视，不可仅仅关注学生写字情况，且在此过程中，需要教师、家长、学生积极参与其中，有效发挥学生自评、互动、家长评价及教师评价的作用。例如：在小组合作学习中，通过发挥学生互评的作用，能够让学生在过程中取长补短，对自己学习情况有清晰明确的认知。家庭教育对学生发展具有重要影响，家长可以基于评价量表，对学生学习进行监督指导，从而提升综合评价的规范性。

结束语

总而言之，在小学的识字、写字的教学中，语文教师的任务是非常艰巨的，必须从小学生的心理感受、教学计划等方面入手，通过各种多样教学计划的制定。不断的创新，对小学生识字写字进行引导，增强小学生的学习兴趣，从而全面提高汉字教学的效率。对小学生识字、写字的教学进行有效的分析，用崭新的教学方法引导学生学习，激发学生学习的活力，全面提高学生的语文水平，继承中华五千年的优秀文化，巩固中华文化的基石。

参考文献

- [1]李玲.小学语文识字教学的问题及对策研究[J].现代交际, 2019(23): 37-36.
- [2]李辉.小学语文教学中识字写字教学有效性的思考[J].学周刊, 2019(34): 63.
- [3]刘莉.浅析小学低年级识字写字教学中存在的问题与思考[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 390-392.

城市的灵魂 ——兴义市的图书馆文化和发展

覃飞

(兴义市图书馆 贵州 黔西南州 562400)

[摘要]随着人类文明程度的提高，特别是社会生产力的迅速发展，人们在满足物质生活需求的同时，对精神文化的需求也在不断增长，图书馆在精神文化方面起到了导向和保障作用。结合当下社会环境的影响，通过对兴义市图书馆历史变迁的阐述，展望兴义市图书馆的未来。使图书馆服务于民众，造福民众，作为知识文化的载体，图书馆在更是全民思想力、创造力、文化力提升的一个重要途径。

[关键词]图书馆；兴义市；历程；现代化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.498

1. 图书馆文化

1.1 图书馆文化

图书馆文化源于企业文化，从20实际80年代末起，我国的图数学专家和同行们将企业文化的有关理论引入到图书馆中，并对图书馆组织文化的概念、特征、内容等一系列的理论问题，进行了深入的研究和时间探索。

1.2 图书馆文化的作用

图书馆作为文献的集聚地和展示平台，常扮演引领文化前进的角色，它的社会职能早已超越了本身的功能价值，进化演化为一种文化精神的象征。^[1]

图书馆是信息交汇与共享的资源平台，千年文明的人文经典，瞬息万变的各种资讯，深不可测的专业技术在这里汇集，作为社会信息汇集共享的中心，图书馆是获取、分享信息的最好平台，这是图书馆的功能价值。^[2]图书馆提供一切资源，我们每个人都有权利使用有权利有义务维护。图书馆作为信息得存储场所，它汇聚知识，传播知识，将我们的文明源源不断的流传下去。

良好的图书馆文化，能够让每个人都明确自己的职责，激励着他们朝同一个目标努力，紧紧的把团队拉在一起成为一个整体。

“我一直在暗暗设想，天堂应该是图书馆的模样”（博尔赫斯）。^[3]

2. 兴义市图书馆的发展历程

2.1 兴义市图书馆简介

兴义市图书馆成立于1955年9月，在20世纪的90年代从原来的沙井街二层小楼搬到了延安路42号，建筑面积1541平方米，于1997年8月建成开始投入使用。截至2014年底，总馆、分馆建筑面积2942平方米，馆内共设有读者阅览坐席450个，图书馆也采用Interlib图书馆集群自动化管理系统。在2018年8月13日，文化和旅游部公布第六次全国县级以上公共图书馆评估定级上等级图书馆名单，兴义市图书馆被评为“一级图书馆”。

2.2 兴义市图书馆的现状

针对兴义市图书馆的发展，图书少以及基础设施的滞后是阻拦图书馆发展的症结所在。此后，兴义市图书馆进行了一系列的改革，开始着手增加图书，截至2015年6月，馆内藏书由建馆之初的9000余册发展到20.8112万册，其中社会自然科学类1.91万种12.23万册，报纸类217种1.2683万册，期刊类1176种5.127万册，地方文献类10495余册，光盘音像制品863种8369册/张，外文期刊杂书类3000余册，整理存储数字资源量达8.5TB。

同时，经过不懈努力和多方争取，兴义市图书馆也着手改进硬件设施和更新换代，继续向着数字化和自动化发展。在2008年，馆内就建成了文化共享图书馆、公共电子阅览室，大量的老化书架和桌椅板凳也全部替换更新。

现在，兴义市图书馆已设有报纸期刊阅览室、地方文献特藏室、少年儿童阅览室、多媒体网络室等，2015年，馆内还搭建起了微信平台和网站平台以及移动图书馆，通过一年的推广，从2016年开始，馆内每年的读者流量都保持在十万以上的增长，实现了一个井喷式的发展。

信息技术发展越来越快，只有加快图书馆的数字化进程，适应现代读者的需求，形成图书馆自己的特色文化，才能使图书馆在现在潮流中不被遗忘。

3. 图书馆的重要性

图书馆是一个专门收集、整理、存储、传播文献传播知识的场所，并利用技术

手段提供传播科学、文化、教育和科研知识的机构。文献是图书馆开展一切工作的物质基础。

从小层面来说图书馆能够丰富民众的业余生活，增加知识底蕴，从大层面讲图书馆保存着历史文化遗产，记录着时代的变迁，传播着文化知识，推动着社会发展。

图书馆是提供阅读最有效的场所和途径，阅读是提高全民素质的最有效、最廉价、最直接的方式，成为加强民族凝聚力的路径，以阅读缔造精神家园，今年来成为全社会的越来越多的人的共识。让阅读成为全民自觉的行动，让建设书香中国成为激活中国五千年文明、重新焕发文化青春的伟大行动，让阅读工作向着中国文化的纵深扎根发展。

图书馆在藏书上的丰富性及完整性，在一定程度上弥补着网络文化，并将其不断充实和完善，未来的全民强国、文化大国、军事强国，文化起到极大的推动作用，个人及全民族的崇高品格和道德修养、文化素质和专业素质，强大的文化力体现的不仅是文化意义上的提高，也是产业发展、人力资本积累的关键资源。

4. 今后图书馆的发展

建馆64年以来，兴义市图书馆充分利用馆藏文献资源为地方政治经济文化以及社会事业的发展提供服务，在服务基层、服务群众，传播科学文化知识、进行爱国主义教育、促进文明城市建设、创建“全国文化先进县市”、全面建设小康社会等工作中发挥了重要的作用，在2013年和2017年，兴义市图书馆更是先后被国家文化部评为国家“一级图书馆”荣誉称号。

兴义市图书馆应不断紧跟时代的步伐，一是不断完善功能，走在文化前进的前列。技术的潮流滚滚向前，整合资源，提升定制化的信息推送服务，提高资源的利用效益，未来图书馆的发展，必将有着深刻的发展改革，图书馆的知识中心、学习中心、文化中心将不断的得到深化和升华。二是图书馆进一步发挥阅读引导和推荐功能，“阅读是‘软’的东西，需要一生的积累才能看出重要性。凡是‘软’的东西，都要找到‘硬’的载体，让他长期、持续地起作用。”如果在图书馆内成立导读团，推荐国内外经典书籍，有利于读者进行系统的学习，让经典的重要性，在现实的需要中得以展现，得以利用，让经典永流传，中华的文化思想得以传承和发挥。三是图书馆进一步完善好公共文化服务保障的基础设施和文化服务导向，努力实现公共文化服务的标准化均等性，弘扬优秀的传统文化，达到并实现公共文化的全民普及和素质提高，开发未来文化的价值，发挥文化传播的主导型功能。

结论

图书馆是城市的象征，城市是图书馆坚实的后盾。一个城市图书馆的发展与城市的文明程度息息相关，城市经济条件的发展也会制约着图书馆的发展，图书馆是一座城市软文化的重要体现，只有结合现在社会环境，居民爱好，本着为民服务的理念，适应环境，创建数字化图书馆图书馆才能推动着城市的文明。

参考文献

- [1]舒居安.高校图书馆读者满意度测评及其影响因素的探究[N].发展导报, 2015-08-21(019).
- [2]刘庭辉.构建“五进”之“进图书馆”举措研究.[G].科技展望, 2017-06
- [3]何成钢.天堂的样子[J].金融博览, 2012(08): 24-25.