

提高农村留守儿童学习小学数学之我见

冯云宏

(广西军区龙州洞埠希望小学 广西 崇左 532400)

【摘要】近十年来,由于农村富余劳动力的进城务工,不断地促进了农村的经济发展,可是他们的后代教育,却成了一个不容忽视的社会问题。据有关资料表明,我国17岁以下留守儿童有5800万,占全国农村儿童的1/4,这是一个在缺失的家庭里长大的庞大的未成年人群体。因此,数学教师在“传道、授业、解惑”的同时,要给予“留守儿童”更多的数学学习自信心的培养。

【关键词】留守儿童; 小学数学; 学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.598

良好的学习习惯,是提高学习成绩的前提。培根曾经说过:“习惯是一种巨大的力量,它可以主宰人生”培养学生良好的学习习惯是对学生进行养成教育的重要内容,是一个人形成良好学习习惯的关键时期,也是一个人成长的奠定时期,因此,我们更应该重视留守儿童良好的学习习惯。就学校而言,应主要从三个方面培养留守儿童良好的学习习惯。

一、培养学习兴趣,增强学习的积极性

学习兴趣形成的关键,就是善于把间接学习兴趣转化为直接学习兴趣。如果做到了这点,学生的学习兴趣就会越来越浓,把学习当作满足心理需要的极大乐趣。在教学中,教师可以结合小学各年级学生的具体特点,在课堂上采用形象、生动,容易引起好奇心的授课方式,持续激发和不断培养学生的兴趣。如以情激趣、以奇激趣、以疑激趣、以新激趣、以趣激趣等方法,以最精练的语言,在最短的时间内把学生的情绪调整到最佳学习状态,增强学生学习的积极性。

二、培养学生严格执行定时、定量的学习计划

定时学习是完成学习计划的前提,它要求学生每天必须保证必要的学习时间,到了该学习的时候马上学习。人不像机器,能在极短的时间内把大量的学习内容输入大脑中,知识的消化需要足够的时间。一个人只要一日三餐,长年不断,虽粗茶淡饭,也不会影响身体健康;如果饥一顿饱一顿,虽吃山珍海味,也难有好体格。与此相似,知识必须日积月累,才能武装出聪明的头脑。定量学习是完成学习计划的保证。学习是通向学习目标的道路,定量地完成学习计划就等于在这条道路上不断前进。在计划的指导下,当知识的量达到一定程度时,便达成了目标。没有量的积累,便不会有质的飞跃。知识积累的总量是由每日、每时学习的量累加起来的。要想保持优异而稳定的学习成绩,就必须养成定量学习的习惯。严格执行定时、定量的学习计划,是实现目标的法宝。

三、培养学生多思、善问、大胆质疑的学习习惯

“多思”就是把知识要点、思路、方法与实际生活联系起来,认真思考,形成体系。“善问”不仅要多问自己几个为什么,还要虚心向老师、同学及他人询问,怎样才能提高自己。“大胆质疑”就是在学习过程中注意发现问题,研究问题,有所创造,敢于合理质疑已有的结论、说法,在尊重科学的前提下,敢于挑战权威,决不轻易放过任何一个问题。学校要开启关爱留守儿童工作的大门,积极组织文体活动,让他们参与其中,充实他们的课余时间,激发他们积极向上的思想感情。

首先,加大支持力度,构建一个以留守儿童为中心的学校、家庭、社会三位一

体的教育保护网络,优化留守儿童学习和成长的环境;有爱才有教育,爱的力量是无穷的。作为数学教师,要用爱走进孩子的心灵,对“留守儿童”的学习、生活、思想以及心理健康方面给予更多的关注,定期对其进行心理指导,让他们也能跟其他儿童一样感受到关爱和重视,扫除他们心灵上的障碍,用强化的学校教育弥补他们弱化的家庭教育,使其“亲其师,信其道”;数学教师要营造宽松、和谐、民主的课堂氛围,倡导平等交流,以平等对话者的角色参与到学生活动中,帮助他们树立学习数学的自信心。弥补留守儿童家庭教育的缺失。

其次,增强亲情教育和情感沟通,用爱心筑起留守儿童成长的坦途。如学校可以组织亲情书信活动,让学生在老师的指导下,用自己的笔写下心中的话语,邮寄给远方的父母或自己的老师;举办以感恩为主题的征文活动,以触动学生的灵魂,激发他们感受父母的养育之恩和老师的教育之恩,体会父母在异地他乡工作的艰辛,从而知恩于心,感恩于行,回报父母和老师。

第三,家校紧密联动为留守儿童的成长铺就爱心大道。做好家、校联动,一方面学校应从多途径、多渠道关爱学生的学习、生活、心理,为留守儿童排忧解难,规范他们的行为习惯,促使其形成健全的人格。另一方面,学校应通过召开家长会,努力与家长沟通,提高家长对家庭教育的认识,进而改善家长外出务工和对子女进行教育沟通的矛盾。著名女科学家居里夫人有句名言:“我们应该有恒心,尤其要有自信心。”可我说:数学学习既要有恒心,更要有自信心。数学成绩较好的学生,其数学学习自信心都较强。他们自身就是非常重要的榜样和资源,数学教师要充分发挥榜样示范的作用,因为榜样的力量是无穷的,而身边的榜样看得见,学得着,这对留守儿童无疑是极具吸引力和感染力的,从而可引发留守儿童对自信心的强烈渴望。

“问渠哪得清如许,为有源头活水来”。通过这一系列措施,本人所任教的班级确有一大批留守儿童树立起数学学习的自信心,多数留守儿童数学成绩有所长进,有的甚至成为数学学习的“领头雁”。数学教师在教学实践中,只有努力研究、探讨、创新、培养学生数学学习的自信心,才能大面积地提高教学质量。

当然,提高农村留守儿童的数学成绩,仅仅培养数学学习自信心是不够的,还需要我们做大量细致的教育工作,更需要社会各界多方合作,共同努力,只要牢记——孩子的成长,我们有一份责任,处处关注他们的生活和行为习惯,坚持把课内和课外结合起来,努力培养他们良好的学习习惯,使他们健康向上、茁壮地成长。由此可见,提高农村留守儿童的数学成绩任重道远。

小学语文教学中存在的问题及解决对策

王小翠

(黑龙江省齐齐哈尔市拜泉县育英小学 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

【摘要】语文教学,对于教师来说既难也易。易的是母语教学相对更易,难的是现状各方面因素。孩子从牙牙学语到语言逐渐形成,离不开汉语体系。也无不体现家庭因素,现实状况既现实又客观。多年的教学工作,经历了太多故事,语文教学需要我们做的还很多。

【关键词】小学语文; 母语教学; 解决对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.599

一、重视不够

主要是家长重视水平不够。现在独生子女居多,平时在家里娇惯的很,缺乏引导,教育不够,从而导致缺失正确的人生观和价值观,学生行为不当,这跟平时父母的缺乏教育和过少的重视有着直接的关系的,那么当这些孩子在学校最初接受教育的时候,尤其是学习小学语文这门学科的时候,可能有太多的不适应,有太多的与以往的不一样。

二、能力不足

对于农村来讲,现在家庭子女大多数家长的学历学识水平都不是很高,没有高学历,没有教育概念,缺乏管理和教育孩子。换句话说就是根本不知道如何去管和教育孩子,孩子怎么做是对,怎么做是错,父母没有一个考量,更没有一个对孩子正确的要求的标准。正是因为如此,孩子为所欲为,父母视而不见,就是父母去说了,去要求了,孩子也会认为父母说的不对,父母在孩子那里没有说服力,就是在长期的不良教育之下孩子习以为常了,家长也就妥协了,没有办法了。那么在接受语文这个学科的教学中,语文老师也同样会像他的父母那样去教育孩子的,那么孩子就会与老师也同样产生这样不良的心理。也会认为老师会跟家长一样拿他们没有办法。从而影响到孩子对语文学科的学习。

三、期望值过高

有句话说的好:希望越大,失望就会越大。因为上一代父母没有受过良好的教育,没有很好的学历,也同时因为没有受到教育没有很好的学历在社会上没有立足,在社会上备受冷眼,所以对自己的下一代更加期待能有更好的教育,然而正是这种操之过急的心理和为了孩子能有一个良好的教育做出了没有底线的妥协,从而让孩子抓到了你的弱点或者说是作为父母的软肋,让孩子体会到了你的这个弱点对于他来说的好处,在他心里的那点蝇头小利,对父母提出越来越高的要求,为了能够让父母给予更高的奖励不惜一切代价,甚至铤而走险不择手段做出欺骗父母的行为。因此期望值过高如果超出他的能力范围,那么就会产生负面的压力,从而去想投机取巧,而不是脚踏实地,从而偏离了我们最初的初衷。家长会寄予很多希望在孩子身上,言语中对孩子加以暗示,也让孩子有了优越感。

四、学生懒惰,厌学

现在的孩子多数有一种学习懒惰的现象存在,老师留背诵一首古诗,他们绝对不会背诵两首。学习上积极主动性差,从来都是在老师和家长的督促与推动下学习,学习效果也不明显。不是喜欢学习而是讨厌学习,没有一种积极的心态,从内心上抵触学习语文。也跟现在孩子的家庭教育有关,孩子从出生就是在家长的无微不至的关怀下长大,一切事情家长都可以代办。孩子没有感受到自己解决问题的成就感。有一种等靠的思想,逐步就转化到学习上来,就变成了懒惰消极的情绪,长