

基于人本主义教育观的“问题”学生转化策略研究

曹 云

(宁波市城南中学 浙江 宁波 315000)

【摘要】 本文笔者拟借用国外学者定义的“problem student”的概念对样本学校——城南中学学生进行研究分析,把样本学校中的“问题”学生分为学习障碍型,行为障碍型和心理障碍型三类。其次,在人本主义教育观的理论基础上,从教师角度出发提出了转化“问题”学生的措施。

【关键词】 “问题”学生;人本主义教育观;转化措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.299

一、“问题”学生的分类

笔者对样本学校学生的学习、心理、交际及品德行为等各个方面进行了全方位的研究,把“问题”学生归为三种类型,即学习障碍型,行为障碍型和心理障碍型三类。

(一) 学习障碍型

从古到今学业成绩一直以来都是老师和家长评定学生的重要依据。从学校角度来看,“学习的好与差”和“是否听话”成为衡量学生身份的基本标准¹。

(二) 行为问题型

除了学业成绩是老师和家长对学生评价的依据外,行为举止是老师和家长评定学生的另一重要依据。家长通过行为举止来评定自己的孩子是“乖孩子”还是“坏孩子”,同样的,学生的行为举止是教师评定是否“问题”学生的重要依据。一项对全国22个省市儿童青少年行为问题的调查显示,中国儿童青少年行为问题的检出率为12.97%,这数据已然说明儿童青少年的行为问题需要引起我们的高度关注。

(三) 心理问题型

当代中小学学业压力巨大,尤其是高中阶段,面临着人生的重大选择,各方面都无形给了他们很多负担,由于他们自身独立处理问题能力较弱,很多时候不能很好地控制自身情绪,以至于每每遇到不良处境时易怒易躁,甚至出手伤人。一项调查显示:在全国12.6万学生中,约20%的人存在某种程度的心理疾病,其中以抑郁、焦虑、强迫、自闭及精神分裂等方面为主²。

二、“问题”学生的转化措施

(一) 对“学习障碍型”学生的转化措施——教师为每个“笨鸟”准备“矮树枝”

土耳其有一句古老的谚语:上帝为每一只笨鸟都准备了一根矮树枝。“学习障碍型”学生最大的障碍就是自信心的缺失。哈佛大学心理学教授霍华德·加德纳提出的多元智能理论认为每个人都在不同程度上具有八种智能,学业成绩主要评价学生的两种智能——逻辑/数学智能和语言/文字智能³。因此,我们把“学习障碍型”学生比作一只“笨鸟”,老师就要为他们每个人都准备一根适合他们的“矮树枝”,即不仅要弥补他们在这两种智能上的缺陷,还要挖掘他们的优势智能,帮助他们把这些优势智能充分地发挥出来,慢慢提高这些学生的自信心。

(二) 对“心理问题型”学生的转化措施——“U.C.E”原则

杨映萍等人通过为学生进行心理卫生讲座、开展小组干预、个别心理辅导以及设置多种形式干预实验组,结果发现干预后实验组学生的心理问题发生率降低,而其他学生在人际关系因子、抑郁、焦虑、偏执、精神病性、其他等6个因子和总症状指数上得分则显著高于实验组⁴。由此可见,对学生进行不同形式的干预有着重要的意义。而在众多形式中最著名的就是罗杰斯的“患者中心疗法”,他指出在患者咨询过程中,不对患者的描述作过多的评价,而是鼓励患者自己叙述问题,解决问题,并且适当重复患者的话,帮助患者理清思路。

第一,无条件的积极关注(unconditional positive regard)。在与“问题”学生的沟通过程中,首先在确定他的情绪已经平复的前提下先让他自己陈述整个事

情过程以及他自己的想法。在他的陈述过程中始终保持聆听的状态,偶尔重复他的一两句话,并且表现出尊重、关心和接纳,即使有时候他的想法非常极端,也不打断去批评或者表现出不满冷漠。这样他就能所有不满的愤怒的情绪一股脑地发泄出来。

第二,真诚一致(congruence),对于内向却又敏感的学生,这样的“患者”往往很在意对方的一举一动所流露出的情感色彩。苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》中强调说“对那些因家庭乃至社会不良影响而表现异样的孩子,要以‘朋友和志同道合者那样’的态度和方式对他”⁵。因此在交谈过程中,教师要始终扮演着他朋友的身份,在他情绪失落时给予安慰,在他激动时给予劝解,让他体会到劝导者的真诚,这样才能慢慢放下戒备,把自己内心深处最敏感最脆弱、最不想为人所知的细微情感都表露无遗,向教师敞开了他曾紧闭的内心大门。

三、结语

苏霍姆林斯基说过“一个好教师意味着什么?首先意味着他是这样的人,他热爱孩子,想到和孩子的交往是一种乐趣,相信每个孩子都成为一个好人,善于跟他们交朋友,关心孩子的快乐和悲伤,了解孩子的心灵,时刻都不忘记自己也曾是孩子⁶。”每个学生都是一个独立而完整的个体,具有特殊性和发展性。当他们产生问题的时候,作为教师不能轻易地把他们划分为“问题”学生,以传统教育的模式批评惩罚他们。重视人本主义教育,积极发挥人本主义核心价值在教育中的作用,以人性化教育来转化“问题”学生已成为现如今教育的主流。

参考文献

- [1]Allison Warhol, Nancy Rappaport. Staying collected with troubled students[J]. Educational Leadership, 2013, 71(1): 34-38.
- [2]B. A. 苏霍姆林斯基著, 杜殿坤译. 给教师的一百条建议[M]. 昆明: 教育科学出版社, 1984: 124.
- [3]弗兰克·戈尔布著, 吕明、陈红雯译. 第三思潮: 马斯洛心理学[M]. 上海: 译文出版社, 1987: 59.
- [4]高良. 关注校园里的“另类”学生[J]. 中小学心理健康教育, 2004, 7(4): 20.
- [5]邢建辉. 当代学生常见的心理问题及成因分析[J]. 学校的党建与思想建设, 2009, (3): 72-73.
- [6]杨映萍, 谢琴红. 遵义市中学生心理问题及干预效果分析[J]. 中国学校卫生, 2009, 30(3): 227-228.
- [7]张军凤. 学生的身份认同[J]. 中国教育学报, 2012, (8): 43-46.
- [8]张红宇. 当代学生人际交往心理问题及干预效果分析[J]. 中国学校卫生, 2009, 30(3): 88-90.

作者简介:

曹云(1988.4—),女,汉族,浙江省宁波市,宁波市城南中学,大学本科,中教二级,教育管理。

加强高中生物教学培养学生问题意识的研究

高 翔

(乡宁县第一中学校 山西 临汾 042100)

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.300

高中阶段的学习不仅要求学生掌握相应的课本知识,还要求学生从课本走向实际,成为生活中的问题发现者、探索者和研究者,形成终身学习的能力。这一教学目标要求教师注重学习中“问题意识”的培养。

一、问题意识培养的必要性

学起于思,思源于疑。提出问题,思考问题,解决问题的过程正是了解学科,解构重点,内化知识的重要步骤。因此,教师和学生都应该认识到问题意识培养的必要性。

(一) 首先,学生应该明确问题意识的自主性

提出问题不应该只是教师课堂教学活动的一种方式,而应该是学生自主学习的必要前提。新课改充分明确学生才是学习的主体,教师是辅助。过去,课堂中的师生问答环节偏向老师主动提问,学生被动回答。判断课堂问题质量的关键在于学生能否回答出问题。教师有时候为了完成课堂教学活动,不断压缩学生的思考时间,通过提示的方式引导学生回答问题。更有甚者,忽视与学生的双向交流,如果学生不主动提问就略过问题环节,或者采用一些思维含量过低的问题进行课堂过渡。这种问题设置不但不能激发学生成为问题的发现者和思考者,还会让学生沉溺于看似高效简单的灌输式教学中,逐渐失去求知欲和解决问题的能力。

(二) 培养问题意识是促进学生创新思维能力发展的重要前提

求知欲是人类科技发展进步的基石。学习过程中一些看似简单的问题往往会激发学生对答案的渴望,就像牛顿通过苹果为什么会掉落地面发现万有引力。求知欲引导学生对生活中的各类困难产生疑问,再带着这些疑问主动在课本和课堂中自主寻找答案。寻找的过程又促使学生的好奇心逐渐扩大,不断发现新的问题,寻找新的答案。这一过程充分调动了学生发现问题的积极性和自主性。问题不再是禁锢学生思维的围墙,而是勇于探索真理的体现。随着这一过程的不断深化、扩展,学生的问题意识逐渐内化为自主学习中不可缺少的一环,探索欲与求知欲提高,思维不再局限在课本知识中,创造力也就得到了发挥。

二、问题意识培养的困境

问题意识对学生思维的影响不仅体现在学习成绩上,还体现在学生终身学习的能力上。然而,当前对中学生问题意识培养的重视程度仍然比较缺乏。同学们害怕了,老师不以为然。

一方面,受到传统观念影响,教师处于教学过程的主导地位。“师者,传道、授业、解惑也。”教师将自己设立为高高在上的授业者,学生也将教师看作不可逾

越、不可置疑的权威。在这样的课堂环境中，学生往往不是没有问题，而是害怕提出问题，不敢将自身的真实情况反馈给老师，更遑论在课堂中解决问题了。而有部分教师，未能真切领会新课改的内涵，将课堂变成“满堂问”的模式来体现学生的主体地位。这实际上是个问题，没有把学生本位思想和实际教学环境结合起来。教师在课堂上无法接受学生的真实想法，也就无法因材施教鼓励学生产生问题，引导学生拓展问题。这样一来，课堂的问题环节实则变成了教师的“个人秀”，学生的自主问题意识被淹没于死记硬背的课本知识和海量的题型练习中。最终，学生提出问题、解决问题的能力只体现在考试的分數中，影响个人终身学习能力的问题意识和独立思考能力仍然未能达标。

另一方面，在传统灌输式学习的氛围中，学生的学习态度，和学习积极性受到影响，不愿意深入思考主动提出问题。“兴趣是最好的老师。”缺乏兴趣就无法产生主动学习的动力，不能体会解决问题的乐趣。特别是在高中阶段，学习难度和知识深度都逐步提高，有些学生逐渐产生畏难情绪，加之课堂氛围不强调自主学习和问题意识的培养，自然就失去了主动探索问题，积极解决问题的兴趣。这种消极被动的学习态度使得学生习惯于接受教师的知识灌输，怠于提出自己的问题。

三、培养问题意识的措施

培养问题意识无疑对学生的学习能力和思维发展有着重要作用，同时也是提高课堂质量的有效途径。改变当前学生缺乏对问题的探索欲和求知欲，习惯被动接受，急于主动提问的情况需要我们从以下几个方面来提升。

(一) 搭建提问平台，优化课堂气氛

教师除了明确学生本位思想外，还应该尊重学生的个体意识，允许学生对同一个问题有不同的见解。青少年正处于求知欲旺盛，好奇心强的阶段，教师如果顺应这一发展特点，有耐心有方法地允许学生提出各式各样的见解，对于学生问题意识的养成将是一个极大的鼓励。应对学生的质疑，教师不应该认为是自己权威性受到挑战，而急于告知学生正确答案。而应该保持课堂平等、民主的氛围，鼓励学生的大

胆质疑，激发学生探索问题答案的欲望，形成一个师生交流和谐，课堂质量高效的学习氛围。比如在生物学习的过程中，教师可以以小见大，通过一个小点启发学生产生联想，将生活中的相关问题主动引入到课堂中，学生主动进行讨论，用书本中学到的知识尝试解决这一类似问题。最后，再由学生将课本知识和实际问题进行总结，主动积极地成为问题的探索者，并且将发现、求知、解决这一过程植根于思维过程中，成为学习的基本方法。

(二) 设置科学方法，深化问题意识

当然，教师也不只是一味告诉学生大胆提问，还要引导学生学会优化问题，不仅要能提问，还要会提问。首先，注重学生的观察能力。生物学科是一门包含自然问题的基础学科，这就要求学生能敏锐捕捉生活中细微现象，明确自己观察的目的。不论是在书本中学习新知识，还是在实验中了解实验现象，明确实验结果，我们都应该重视观察能力的培养，并且将观察的目的牢记于心。明确目的有益于学生发现现象，感受现象，并将实际观察所得与书本知识相结合，进一步加深理解，主动思考。通过思维过程深化理解知识点或者产生新的问题，再次激发学生对新问题的探索欲望。

问题意识的培养也需要教师能够设置合理的问题情境。问题设置要从易到难，层层推进。学生的个人能力和认知程度还处于发展阶段，教师将学科知识与生活情景相结合，通过学生已有的经验，引导学生在现象中发现问题，在问题中寻找解决方式，在探索中掌握知识。此外，学生的思考能力一定程度上受到教师的影响，会思考的学生一定需要一位会思考的老师。教师在问题设置时，要平衡教学内容和学生认知水平，明确问题设置的目的是激发学生求知欲和探索欲，培养学生主动思考、独立解决并产生新问题的能力。

参考文献

- [1] 袁维新. 好奇心驱动的科学教学[J]. 中国教育学刊, 2013, (5).
- [2] 刘红胜. 怎么培养学生的问题意识. [J] 基础教育理论, 2011 (8).

农村小学低年级学生在数学课堂专注力的行动研究

黄玉薪

(广西壮族自治区南宁市江南区苏圩镇中心学校 广西 南宁 530228)

摘要 小学课堂通常教学时间比较短，但是要想在短时间内让小学生在上课做到高度的集中仍有一定难度。但是，要想让教学成果取得巨大的成效，就必然要让学生在课堂上集中注意力。本文从小学生自身行为特点出发，对培养农村小学低年级学生在数学课堂专注力的行动上进行了研讨。

关键词 农村小学；数学教育；课堂专注力

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.301

引言

小学数学涉及多方面的思维头脑风暴，因此在教学中需要学生利用自己的大脑想法和心理活动有效结合，集中课堂的专注力度。但是，对于农村小学低年级学生而言，大多数学生很可能在小学阶段前并未接受过幼儿园阶段的教学辅导，所以，当面对小学阶段时，很可能出现因为不适应而无法集中注意力的现象，造成专注力分散的情况。另外，小学生往往玩心较重，所以在课堂上也容易出现走神的现象。因此，就这些影响因素而言，广大教师需要结合小学低年级学生特点辅之与其相匹配的教学模式，从而有效培养其在课堂上的专注力度，减少专注力分散的困扰。

一、结合小学生性格特点提升课堂吸引力

就小学阶段的学生而言，大多数小学生心智尚不成熟，想象力比较丰富，所以专注力度一般较弱，但他们往往会被一些较为新鲜的事物所吸引。所以，教师可以从一些新鲜事物角度入手，提升其对于陌生事物和新鲜事物的吸引力，从而升华课堂专注力度，达到良好的教学效果^[1]。例如，在一年级数学的下册《人民币的认识》知识点中，教师可以提前准备一些不同面值的人民币实物在课堂上进行展示，并准备一些等值商品，例如笔、固体胶、水果等等，让学生对其价值进行猜测，了解人民币的大致面值分类和其作用。这样一来，教师利用实物教学的方法，成功的吸引了学生的专注力度，同时也加深了学生对人民币的知识了解，以新颖的教学方式圆满完成了教学任务。再比如，小学生对于比赛有着较强的荣誉感，因此，在小学一年级下册《认识平面图形》的教学章节中，教师可以在课前发起提问抢答竞赛，让学生思考生活中那些物体具有平面图形的特征，规则为答对得一分。最终，通过对图形的抢答比赛，大家都全心意地投入到对生活中基本图形构成的图案的观察中，对于平面图形有了初步的了解，对于学习重点也有所巩固，同时，也养成了善于观察周边事物的良好习惯。

二、加强课堂氛围管理，减少思维分散因素

注意力的集中需要良好的安静氛围作为基础，只有保持好课堂纪律氛围，学生才能把精力集中在教学知识上。但是，农村的教学环境中，要想保持好良好的课堂纪律还是有一定难度的。农村小学低年级教育在教学中往往会受到气候因素、教学条件等等众多外部条件因素影响，比如恶劣的气候变化或是课桌椅破损的现象等，都可能会分散学生的专注力度，影响教学效果。例如，在教学《象形统计图和统计表》的教学章节时，教师以本地近15日天气为例进行变化统计，加深学生对统计图的理解。而在上课过程中，本地天气突然发生变化，下起了大暴雨，不少学生对外部的天气表现出了较强的关注力度，课堂的纪律遭到了破坏。而等到课程后半段时间时，学生的情绪基本得到了稳定，但其课堂专注力度却受到了重大的影响，教学的质量也受到了一定的牵连。所以，要想提升农村小学低年级学生的专注力度，就外界环境来说很难改变，但是广大教师可以从课堂纪律入手，例如，上课期间利用

一些特殊的手势或是口号“一二三不许动”等等表示安静，强化学生的纪律管理，让学生减少课堂分心，将其专注力度转移到课堂上来，从而养成良好的学习习惯。

三、调整教学时间，合理完成教学任务

有学者指出，就小学生而言，其专注力度往往保持在半小时内。但是就当前教育阶段的课堂教学特点来说，一节课的课程时间通常都超过半个小时，学生很可能在课堂后期难以集中注意力。所以，教师需要在课堂内合理安排教学时间，结合小学生注意力保持的特点对教学模式进行一定的调整，对其上课的黄金阶段注意力做到充分应用。比如，在课前阶段可以做一些知识加热活动，教师可以邀请一些学生讲述相关关于本课程的知识点故事，或是分享一些自己日常生活中见到的数学现象，这样一来既能够调动学生课前做好集中注意力的准备，也能增添课前的乐趣^[2]。而在上课中期，教师要充分把握学生专注力的黄金阶段，调整自己的讲课模式或是说话方式，比如强化讲话语气等教学方式，让学生在半小时期间的黄金专注力度完全应用到课堂教学上来。在课堂的后半阶段，由于数学学习需要一定的思维反应能力和逻辑构建能力，相关知识点对于刚入学的低龄学生来说可能有一定的困难。所以部分小学生可能会出现一些不耐烦或是疲惫的现象，这时教师可以适当布置一些教学任务习题作为放松的方式来减少学生的课堂学习任务压力，同时也能够作为本次课程的教学巩固知识检测手段，加强学生对本节课知识点的理解。比如，在小学二年级上册《2~6的乘法口诀》教学章节中，对于2、3的乘法口诀教学，由于乘法口诀具有一定的规律性，因此教师可以在课前提前公布二的乘法口诀让学生进行记忆，提高即将授课的课堂效率。在上课过程中，教师对于乘法口诀中的重难点，譬如按一二、二二的顺序排列之类的快速口诀记忆方法要做好板书记录并大声强调其重要性，提高学生脑力记忆的效率；而在课堂后期，教师可以适当布置一些乘法口诀的运算的作业，例如“看图列算式并写出乘法口诀”等作为放松和知识点的巩固。这样一来，学生的上课时间得到有效控制，教师既减少了其任务压力，也做到了真正的高效课堂教学。

四、结束语

总而言之，学生的自身学习专注力与其自身的特点有较强的关联性。要想培养农村小学低年级的课堂专注力，就可以从学生的自身特点方面入手进行教学手段的改善。另外，教师也要依据课堂情况及时进行管理，尽可能排除一切外部因素的干扰，保持良好的课堂氛围，提供一个较好教学环境，让学生在课堂中充分吸收教学知识，圆满成教学任务。

参考文献

- [1] 戴益霞. 小学低年级学生数学学习习惯培养的的行动研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, 000(027): 61.
- [2] 黄明宝. 小学低年级学生数学课堂注意力分散的原因及对策[J]. 小学科学: 教师, 2018(5): 113-113.