

小学英语教学中学生积极情感的培养

刘美君

(汉寿县东正街小学 湖南 常德 415900)

【摘要】 教学不仅仅是在教知识,更是在培养优秀的品质,这是一项全面育人的活动,特别是在新课程改革实施的当下,教学被赋予了新的任务,就小学英语教学来说,一方面要完成语言教育的任务,还要促进学生积极情感的发展。本文将提出几点培养学生积极情感的策略。

【关键词】 小学; 英语教学; 积极情感培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.215

引言

积极情感包括对学习的浓厚兴趣,主动的学习态度,良好的学习品质及个人素质等。小学生伴随身心的发育,正在体验和在学习中积累情感,教师在教知识的同时,要一点一滴渗透情感教育,真正完成“教书育人”的任务。

1. 创新教学方法, 培养学习兴趣

小学生刚刚接触英语这门学科,教师采取的教学方法决定了是否能为学生打下良好的兴趣基础,这种先入为主的体验会使学生对这门学科建立起刻板的印象,如果教师以丰富、新颖的方法让学生享受到了学习的愉悦感,那么将奠定良好的情感基础,促进学生良好学习态度的生成。因此在小学阶段,教师尤其要注意教学方法的优化,尽量采取小学生喜爱的方式,简化知识,使学习过程愉快且高效。

比如,在教学湘少版三年级下册Unit11 Look at the T-shirts.时,为了让学生牢固掌握单词读音,可以根据本班学生的着装设计教学活动,教师提问: Is this your shorts/dress/pants...? 学生回答: Yes, it is./ No, it isn't. 让学生听指令回答,在乐中学,在学中用。在学习完本单元后,还可以让学生提前准备,举行一次班级时装秀,让学生一边展示自己的服装,一边用英语解说自己服装的名称、颜色、价格等^[1]。我们相信,所有有利于学生快乐学习,直观掌握的方法都利于提高课堂效率,培养学生积极情感。

2. 小组合作探究, 锻炼协作能力

在教学中,教师可以尽可能多地创设合作学习的活动,组织学生运用pair work, group work, team work等方式进行合作。教师可根据班级容量大小,将学生分成由2至6人的小组。各小组成员分别担当不同的角色,在不同的学习任务中,角色也可调换。实践证明,合作学习不仅能更好的调动学生积极性,还有利于他们建立起良好关系,养成相互帮助的好习惯,这是促进学生积极情感发展的有效策略。

我在教学中将“对子活动”,“小组活动”的形式进行了创新性的挖掘、整理。英语课上,每位学生共有三个活动伙伴(partner)和二种小组活动方式。每节课学生都能与自己的同桌(the first partner)、身后的同学(the second partner)、自己日常生活中的好友(the third partner)用英语交谈,并能参与两种不同形式的小组活动。学生在课堂上不再拘禁在自己的座位上,而是能够经常站起来活动,与同伴共同探讨问题。形式多样的活动方式符合学生“好动”的性格特征。学生与同伴共享学习成果,听、说、读、写等技能在交互式学习方式中得以充分发展,同时交互式教学方法培养了学生的团队精神、合作意识。学生的多元智能在英语的课堂上得以充分的展示。“Keep students moving in class”(让学生在课堂上运动起来)也正是“幽默愉快教学法”的重要组成部分之一。

例如在“Are you making a kite?”单元学习中,教师可以通过分组,让学生小组合作,综合之前学习过的词汇,共同就询问他人做什么的话题展开讨论,设计各种各样的对话。在这个学习过程中,学生通过小组之间积极向上的合作和众人的共同思考,学生能够点燃学习热情,积极主动的投入到英语知识的探索中,同

时能够增强小学生的团体意识,提高小学生互相帮助能力。另外在小组合作的过程中,小学生能够不断强化学习意识,并在实践

过程中锻炼自己的交际能力,在进行沟通交流时,学会尊重他人意见,互相取长补短,并且通过小组间的合作交流,锻炼同学之间的协作能力,当小组成员之间处理信息遇到困难时,可以组内寻求帮助,互相讨论交流,共同解决问题。小组合作还有利于教师进行教学反馈,学生在小组中表现出来的问题,极有可能是大多数学生出现的问题,教师及时给予指导和帮助,以此促进师生之间,学生之间的友好互动。开展小组合作教学,不仅能够通过集体的情感教育达到个人情感教育目标,更加有助于促进情感教育质量的提高^[2]。

3. 利用英语谚语, 强化教育作用

小学英语教学中往往会利用到一些课外的材料,能够达到扩充词汇,增长见识的作用。其中,英语谚语以充满“正能量”的内容对学生积极情感的发展有益,教师要利用好这类优质材料,注意渗透有关情感态度的内容。

例如: All for one, one for all. (人人为我,我为人人) Other men live to eat, while I eat to live. (别人为食而生存,我为生存而食) Failure is the mother of success. (失败乃成功之母)^[3],这些都是有益于学生情感发展的优质材料。

4. 多与学生接触, 增进师生关系

亲其师方能信其道,小学生容易感情用事,如果他们与教师的关系不佳,对这门学科也会失去学习兴趣,并且故意在课堂上捣乱,养成恶性习惯。而在出现这样的问题后,教师要更多的从自身上找原因,如果自己亲近学生,以亲切的态度对待学生,耐心帮助他们改正错误,那么学生是否会以同样的态度来对待教师和学习呢?在平时的教学中,教师应该多参与到学习活动中,成为学生们的引导者,建立起平等的师生关系,一致对待全体学生,在他们遇到问题时多帮助,而不是一味的否定、批评、惩罚。我相信教师的改变也会带动学生情感的改变。

5. 结束语

教师不要把小学英语教学看成是简单的知识传授,还要将情感交流灌输到教学过程中。学生的进步离不开智能的发展,智能的发展要靠情感教育的浇灌。因此,将情感教育渗透到小学英语教学中是十分必要的,这样才可以使学生掌握知识的同时得到健全人格的发展,成为一个具备综合实力的全能型人才。

参考文献

- [1] 李吉海. 情感教育理论在小学英语教学中的应用研究[J]. 赤子(上中旬). 2015, (01): 261.
- [2] 白晓丽. 小学英语教学中的情感教育渗透[J]. 学理论. 2014, (32): 174-175.
- [3] 聂双. 浅谈小学英语教育教学中积极情感态度价值观的培养[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000(029): 70.

体验式学习方法在小学数学教学中的应用

刘兴林

(吉林省农安县烧锅镇中心小学 吉林 长春 130214)

【摘要】 在小学的教学阶段,教学对于小学生来说是一个较为难懂的科目之一,其所讲授的数学知识都相对来说比较抽象化,学生对于这种抽象的知识的理解程度相对来说会更加困难一些,在这样的背景之下,小学当中所应用到的教学方式也随着提高小学生学习数学能力的要求在不断变化着,体验式教学的方式就是这个过程所催生出来的一种新的教学模式,本文着重去探讨和研究该教学模式,在小学数学教学过程当中的应用。

【关键词】 体验式学习方法; 小学数学; 教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.216

引言

随着社会的快速发展,对教育方面也提出了更加高的要求,在这样的时代大背景之下,学习模式以及学习方式都在进行着不断的改变和创新,有越来越多的教学方式涌现在教师的面前,为了更好的达到小学数学的教学效果,教师应该根据学生实际的内容去选择更加适当的教学方式带领学生学习数学知识。对于数学这种较为抽象的知识来说,就是应该想方设法的去让学生更进一步地进入到知识当中,将抽象的知识努力的变得具象,因此教师就可以运用到体验式教学的方式,去让学生以自身的角度去体验数学,进而达到更好的教学效果。

一、体验式学习方法在小学数学教学过程当中的意义

在以往的很长一段时间内,小学的教学教学过程非常的单一,课堂上只是教师一味的向学生进行知识的讲授,使得课堂氛围非常的沉闷,并且课堂较为枯燥,这种方式使得学生对于数学的学习不够深入,同时也比较被动,教学效果不高。在

社会快速发展的大背景之下,传统的教学模式已经完全不能够满足时代的需求,如今的小学数学教学过程就要达到的教学效果,不仅仅是让学生能够通过试卷上的考试,更重要的是去培养学生自身所具有的数学素养以及数学相关的一些能力,提升学生各方面的素质,推动学生更加全面的发展。

体验式学习方法与传统教学模式相比,更加注重学生在课堂当中的参与,旨在通过学生实际操作以及对数学知识更加深入的接触,让学生能够在这个过程中去体验和学习数学知识,以自己的亲身经历去获得相关的经验,这种教学方式能够让学生在统一课堂学习过程当中,仍然能够不断的去推动学生更加个性的发展,同时随着社会的发展以及教育的改革,这种体验式的教学模式也是教学发展的一个大方向^[1-2]。体验式学习方法能够进一步的去提升学生对于数学知识接受的程度,推动学生去进一步的掌握抽象的数学知识。

二、体验式学习方法在小学数学教学过程当中的应用策略

1. 以实际生活作为背景去尝试合适的课堂情景

在体验式教学过程当中一个非常重要的方法就是情境创设,这种教学方法能够为学生去提供能够参与到数学学习当中的机会,让同学们可以在情境当中去实际的进行操作,更好的去学习本节课的相关知识,在前进当中,学生可以紧跟教师的思路去一起解决问题,与此同时学生也能够参与的过程当中迸发属于自己的一些解决问题的灵感,并且与老师进行沟通,提高学生做具有的思维能力。例如,教师在讲授关于“除法”这一知识点的时候,就可以为学生创建一个小的情境,“教师要为4个同学分配一样的小球”在讲台上放四个空盘子,同时再准备十六个一样的小球,然后向同学抛出问题“如何分配才能让4个盘子当中的小球数量一样?”,此时教师就可以随机选择一些学生上台来对小球进行分配,在这个过程中,学生就能够通过分配的方式去对除法这一知识点有一定的了解,在这个基础之上,教师再为学生进行更加深入的讲解,使得教学效率显著提高,同时学生在对小球进行分配的过程中,也锻炼了学生的思维能力以及解决问题的能力。

2. 在课堂当中适当的开展小游戏

在小学阶段,学生所具有的最大一个特点就是好奇心强,这一个特点在低年级学生当中更为明显,因此教师可以利用学生所具有的这个特点去开展教学,在应用体验式教学过程当中可以在课堂当中设计与知识点相关的小游戏,通过游戏去吸引学生的注意力,同时也可以通过游戏的方式去加强学生对于知识的掌握程度^[3]。例如,这是在讲授关于“东西南北”这一项内容时,在授课之前应该向学生抛出本节课设置了游戏环节这一点,让学生能够在课堂一开始就有着非常强的学习兴趣,在对知识点讲解完毕之后,教师就可以将游戏的规则告诉学生,在这一章当中主要

是去让学生掌握东西南北的相关知识,教师就可以课下准备一些迷宫图,在图片当中设置好起点以及所要寻找的物品的的位置,将图片以PPT的显示在多媒体上进行放映,选择同学对着多媒体,以东西南北的描述形式去讲述从起点到物品的路程,在这个过程中,教师可以在设置迷宫的时候,设置多种起点到物品之间的途径,所有系的胜利者,可以按照课堂剩余的时间去设计合理的图片数量,尽可能的让全体学生参与到游戏当中,在这个游戏过程当中,学生对于途径的描述就能够在一定程度上锻炼学生分辨东西南北的能力,并且在更多的寻找途径的过程中让学生个性化的思维得到启发。

三、结语

综上所述,数学无论对于哪一个学习阶段来说,都是非常重要的一门学科,小学作为学习的初始阶段,更应该重视起对于数学的教学,为学生以后的数学学习奠定更加坚实的基础。体验式学习方法的应用能够让学生在数学课堂当中有更多的参与,在这个过程中去不断的以自身的经验去学习数学,更加深层次的理解数学知识,提高小学数学教学的效果以及学生所具有的解决问题的思维和能力。

参考文献

- [1] 赵雪玲. 体验式学习在小学数学教学中的应用探讨[J]. 课程教育研究, 2019(09): 148.
- [2] 朱宁. 探究体验式学习在小学数学教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 190.
- [3] 孙帆. 体验式学习在小学数学教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2017(23): 104.

如何在小学数学教学中培养学生的核心素养

刘云敏

(长春市德惠市菜园子中心小学 吉林 长春 1303011)

摘要 随着教育事业的发展,对教育教学提出了更高的要求,培养学生的核心素养成了重要的教学目标。在小学数学教学中,教师要给予核心素养培养足够的重视,并且要将对小学生核心素养的培养渗透到课堂教学中,通过创新教学方式开展教学活动,这样能够在提高课堂教学质量和效果的同时,也能够实现对小学生数学核心素养的培养。本篇文章主要分析了培养学生数学核心素养的重要性,分析了当前培养学生数学核心素养的现状,并且针对培养学生的数学核心素养提出了有效的措施。

关键词 小学数学; 核心素养; 培养措施

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.217

引言

新课改实行以后,教育事业的发展开始提倡素质教育,培养学生的学科核心素养成了重要的教学目标。对学生核心素养的培养意味着要将学生培养成怎样的学生,完善的培养学生核心素养的措施在提高课堂教学质量的同时,也能够有效提升学生的综合能力,为学生的发展奠定良好的基础^[1]。因此,培养学生数学核心素养逐渐成为众多教育工作者共同关注的问题。

1、培养学生数学核心素养的重要性

培养学生的核心素养从根本上改变了以往以教师为主体的教学理念,而是更加突出学生的主体地位,从而提高学生的综合素质和能力。培养学生的核心素养能够有效提升学生的实践能力,能够满足现代教育教学的需求,为学生更好的成长和发展奠定良好的基础。数学核心素养主要包括学生对数学知识的掌握能力、运用能力以及运用数学逻辑思维解决生活中遇到问题的能力等,培养学生数学核心素养的过程中,学生的实践能力、思维能力和学习能力都能够得到一定的提升,从而能够让学生加深对自身的认知,进而更加积极和健康地成长和发展^[2]。

2、当前小学数学核心素养培养的现状

2.1 教师教学观念落后,培养学生数学核心素养没有受到足够的重视

随着新课改的实行,越来越多的教学逐渐转变了自身的教学观念和教学方法,但是仍然会有一些教师因为受到传统教学观念的影响,坚持使用单一的教学方式进行教学,完全没有给予培养学生数学核心素养足够的重视,严重阻碍了对学生数学核心素养的培养,同时也制约了学生数学能力的提升。

2.2 培养学生数学核心素养的方式存在漏洞

培养学生数学核心素养是新课改对小学数学教学提出的新的要求,这样有助于提高教学的质量和教学的效果,教师要对教学方式方法进行创新,将对小学生数学核心素养的培养落到实处。但是从实际情况来看,大部分数学教师所采取的培养学生数学核心素养的方式都存在漏洞,比如缺少实践教学、与现实生活存在偏差以及教学过程不完善等,从而导致教学效果不够理想,甚至有些教师过于追求形式主义,完全没有考虑到实际的教学效果,这样也不能够实现对小学生数学核心素养的培养^[3]。

3、培养学生数学核心素养的措施

3.1 创设问题情境,培养学生的数学思维能力

小学数学核心素养要求小学生善于提出问题,从而培养问题思维。小学数学教师在课堂教学中要注意保护学生的好奇心,激发他们不断提出问题,并和学生一起探索解决问题的办法,这对小学生的长远发展大有裨益。教师在课堂上创设问题情境至关重要,要诱发学生的求知欲,使他们主动参与到课堂教学中来。例如,在教学“升与毫升”时,可通过讲故事的方式为学生创设一个问题情境:森林里举办聚会,小兔子喝了6杯酒都没醉,但大老虎喝了一杯酒就醉了,为什么呢?有的学生说大老虎的酒量不好,有的学生说大老虎和小兔子用的是不一样的杯子,大老虎的杯子大,小兔子的杯子小,所以大老虎一杯就醉了。当听到这样的答案时,就可适时为学生导入“容量”这个概念,使学生很快就能明白这个概念的意思,教学任务

在无形中得到了解决,学生的数学核心素养也得到了提升。

3.2 开展探究式教学,培养学生数学探究能力

在小学数学的实际教学过程中,教师可以采用探究式的教学方式,培养学生的探究精神和探究能力,培养其数学核心素养。基于核心素养体系下小学数学教学的核心目标和内容就是提升学生的综合素养,而探究精神和探究能力就是重要的能力和素质。因此,在小学数学核心素养的教学中,教师可以采取探究式教学展开教学活动。探究教学的具体内容主要为通过教师为学生设置教学任务和目标,让学生自主搜集资料并分析观察,再由教师进行引导,最后由教师对学生的探究成果进行总结和讲解。例如,在教学“千以内数的加减法”时,在学生已学会两位数加减法的计算方法和进位法则的基础上,教师可以让学生去自主探究“三位数加减法”的计算方法,通过设置一些三位数加减法的习题和例子,让学生自行探究,使其通过知识的迁移规律和学习的类比方法去解决这些问题。通过这样的教学方式,可以激发学生的学习兴趣和求知欲、挑战欲,加强学生的数学探究能力^[4]。

3.3 培养学生数形结合思想

在小学数学教学中,可以采取数形结合的方法来帮助学生理解部分抽象的数学问题。比如行程问题中的追及问题,在对这一内容进行讲解时,要结合学生的生活实际,帮助学生将问题具象化。例如,教师用生活中常见的坐公交车经历进行分析,在坐公交车的过程中,车速时快时慢,并且后边的车常常会超过公交车。通过这个实际问题引发学生的共鸣,然后引导学生思考,什么情况下后边的车会超过公交车呢?如果后边的车和公交车速度一样,会发生超车吗?如果速度不同,且公交车与后边一辆车具有一段距离,那么什么时候会发生超车呢?提出这些问题来启发学生思考,采用数形结合的方法,帮助学生更快掌握知识,提升教学效果,实现学生数学核心素养地培养。

4、结束语

综上所述,培养小学生的数学核心素养是小学数学教师的教学任务之一,为了能够完成教学任务,教师不仅要转变教学观念,还要注重对教学方式方法的创新,结合教学内容和学生的实际情况进行教学,从而逐渐提升小学生发现问题、分析问题以及解决问题的能力,从而更好的落实对小学生数学核心素养的培养。

参考文献

- [1] 梁文洁. 小学数学课堂教学中小学生核心素养培养研究[J]. 中国教育技术装备, 2017(07): 84-85.
- [2] 韩宏静. 小学数学教学中小学生核心素养的培养[J]. 黑龙江科学, 2019, 10(01): 104-105.
- [3] 姜春华. 浅析如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(32): 113-114.
- [4] 张金丽. 如何在小学数学教学中培养学生的核心素养[J]. 课程教育研究, 2017(19): 135.