

动情景的良好创设,从而使学生之间能够形成良好的合作沟通与交流。例如,在学习认识钟表的过程中,教师在课堂中展示小学生都十分熟悉的闹钟,然后教师可以向小学生,早上起床是不是被闹钟叫醒的。通过类似这种与小学生的日常生活密切相关的问题,能够有效的引起小学生的兴趣和积极性,从而主动的与教师进行互动。在这样的氛围之下,教师可以进入课堂教学内容,对钟表的事件显示,读数规则等像小学生传授,在良好的互动教学氛围下,小学生能够更加积极的参与学习,从而更好的掌握钟表知识。

在课后,教师还可以为学生布置作业,让学生将自己在休息日中的作息时间制作成表格,要求对每一个时间点进行明确的标注,例如每天7:00起床、11:30分吃午饭、20:30睡觉等。这样,小学生在完成作业的过程中,能够有效的实现数学知识与实际生活的有效联系,从而提升学习兴趣和学习的积极性。对于小学生来说,通过师生之间良好的思维对话,能够帮助其更好的理解数学知识,从而实现教学效果与教学质量的提升。

### 2、教学情景创设

在基于分组学习的思维对话式小学数学教学当中,教学情景的创设十分重要,应当努力契合小学生的日常生活。例如,在学习平均分配的过程中,教师应举出小学生日常生活中能够遇到的实际案例,让学生实际进行操作。例如拿出6支铅笔,让学生将每2支分成1份,一共能够分成几份,或是将6支铅笔均分成3份,每份有几支。对于这两种分法,小学生通常更愿意接受第一种,而在第二种分配当中,时常会有小学生按照第一种分法进行划分,因而得出了错误答案。为了改变这一情况,教师还可以采用另一种方法,例如如果有3个人在打牌,需要将牌平均分为三份,让小学生尝试进行分配。在这种方式下,小学生很快就能学会第二种分配方法。因此,在为了的学习当中,再遇到平均分配的问题,小学生就能够想起老师曾经给

出的情景,从而能够正确的进行分配。在基于分组学习的思维对话是小学数学教学中,通过对教学情景的有效创设,能够更好的激发小学生的学习兴趣,从而取得更为良好的教学效果。

### 3、小组合作学习

对于小学生来说,合作学习作为一种新的学习方式,能够提升小学生在课堂中的主动性,从而更好的对数学知识进行学习。小学生应当充分理解数学内容,才能够在课堂中有良好的表现,得到教师的表扬,因而能够促进自学能力的提升,对于教学质量提升也有着较大的帮助。例如,在学习圆和圆的位置关系时,教师可以给小学生提供两个不同的圆,让学生通过小组合作研究进行探讨,并得出自己的结论。小组成员将讨论的结果进行记录,并且向老师进行汇报。在这一过程中,教师对小组活动进行指导,明确小组内的合理分工,从而让小组合作学习能够有效的开展和进行。

在教育领域当中,小学教育是最为重要的基础阶段。基于小学生独特的思维、性格、行为等方面的特点,在小学数学教学中,应当积极采用基于分组学习的思维对话式教学模式,通过师生之间良好的互动交流,促使小学生更加积极的投入到学习当中,从而更好的学习数学知识。

### 参考文献

- [1]曹同国,赵慧,尹占民.基于分组学习的思维对话式教学研究与实践[J].中小学教师培训,2010,05:54-56.
- [2]江莉莉.说做结合,让打破“思维徘徊”成为可能——以小学数学“e学习”教学为例[J].教育实践与研究(A),2015,03:66-68.
- [3]孙灿霞.“对话式教学”在小学数学生态课堂中的应用[J].当代教育实践与教学研究,2015,02:23.

## 浅谈利用小组合作学习促进小学语文课堂教学

艾水清

(新余市渝水区水北镇钱圩小学 江西 新余 338000)

**摘要** 伴随着信息和科技多元化发展,社会也面临着全球化趋势,人们在生活工作中有合作意识和合作精神已经成为一个必备生活要素。将合作学习带入课堂中就是要学生在合作学习中进行沟通和探讨,以合作的形式完成教师教学目标以及达到课堂效益。通过合作学习的方式也能够提高学生的认知能力,在改变教学模式的基础之上增进师生关系,培养学生自主学习能力,激发他们的学习积极性。所以说,在小学语文课堂中实施合作教学具有非常重大的现实意义。

**关键词** 小学语文;合作学习;应用

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1005

小学语文是学生漫长学习生涯接触的第一门学科,也是为今后的学习牢牢打下基础的学科。教学伊始,采用正确的教学方法,培养孩子良好的学习习惯,是小学语文教学的重要目标。

### 一、合理分配,确定小组

小组是合作学习最主要的教学组织形式,它如同是整个班级的合影。每个小组一般有四五名学生组成,全班共分成十来组。分组时一般以学生的能力水平为依据,优秀生一名,潜能生一名,中等生两到三名。同时还要注意男女生的比例搭配,最好能够均衡。可先由一名在学习、能力、组织方面较强的同学暂时担任小组长,组内其他同学注意学习和借鉴,后改由其他同学轮流担任小组长。采用了这种小组合作方式的学习,可以充分调动全体学生的积极性,发挥集思广益、差异互补、思路开阔、分析透彻、各抒己见的优点,有利于在小组之间形成竞争的氛围,培养学生的责任意识、团队意识。

### 二、明确分工,各负其责

教师综合学生的学习态度、组织能力、表达能力、知识水平等,使每个学生都在小组中都彼此赋予特定的职责。比如,小组长就充当了主持人的角色,它的任务是在老师的指导下组织小组人员一起合作学习,他要掌握好小组学习的进程,安排小组成员的发言顺序,包括在合作学习的过程中,小组成员提出的疑难问题,小组长都应该去积极想办法组织解决。记录员则要求记录小组学习的过程和结果,要求由书写速度快的同学担任。检查员要监督检查小组成员的学习情况,确保每一位成员都完成学习任务。汇报员的职责是将本组合作学习的情况进行总结后,在全班进行汇报交流,应选总结能力和口语表达能力强的学生担任。为了培养学生的团队意识和集体观念,我对小组活动制定了以下活动规则:1.每位学生都有责任保证自己的小组成员都学会当堂课的教学内容。小组中的优秀生,由于学习基础扎实,思维敏捷,接受指示快,学习能力强,就可以对中等生和潜能生起到带动作用。2.只有所有小组成员都掌握学习内容后,才算完成了学习任务,否则,合作学习将是形式无内容。同学之间缺乏平等的交流与沟通,结果往往是优等生的意见和想法代替了小组其他成员的意见和想法,潜能生就成了陪衬和听众。3.小组成员如果遇到了问题,在请求老师之前先请求小组所有成员的帮助。这样逐渐养成大家独立思考的习惯。对于缺乏自信、被动等待的学生,教师的激励是不可少的。

### 三、变换方式,争当最佳

根据不同的学习内容,我会适时的指导学生实施合作,力求达到最佳效果。

首先,组内成员自学。比如预习课文、查字典、词典等内容;在解决课内字、词之后,精读课文,思考问题,提出质疑等。自己通过努力能够解决的问题,绝不

要留到课堂上依赖其他人的帮助来解决,否则,便达不到探究学习的目的。

其次,教师要制定本课堂内容合理、有利于开展合作的学习目标,要安排好恰当的、具体的、适合学生年龄特点和认知结构的活动内容、学习材料和探究任务。一般来说,在教学的重点、难点、关键处可涉及一些富有思考和挑战性的问题组织小组进行合作学习。学习的任务难易要适当,如太简单,学生不需要他人协助也能完成,就会失去合作学习的意义;如太难,小组通过努力仍未能达到目标,学生便会逐渐失去学习的信心,也将失去合作学习的兴趣和主动性。难易适当才能激发小组合作的积极性。如我教学杜牧的《山行》古诗时,先让学生进行自主学习,读读诗句,观察插图,联系注释想想诗意;在学生自主学习、独立思考的基础上,再让学生组成学习小组,并让他们根据自己的兴趣特长选择小画家、翻译家、朗诵家等角色,分别以特有的形式表达对诗的感悟。当小画家的用简笔画的形式画出诗意,当翻译家的用自己语言表达诗句所描绘的意境,当朗诵家的以朗诵的形式朗诵诗句;然后再让学生推荐汇报学习结果,班中其他学生当小评委,与汇报的同学进行自由交流,教师只在关键处进行点拨、调控。这样,学生不仅各取所需,各展所长,在充分民主、轻松愉悦、乐于探究的氛围中学懂古诗,而且在课堂中构建了“生生合作”“师生合作”等多种形式交互进行的立体型的交流网络,使学生的个性得到淋漓尽致、体现,课堂呈现出精彩纷呈的多元化感。

最后,建立激励的评分机制。在每一次的小组合作中,每个组都有相应的得分,小组的总分由小组长记录。算积分时,各小组之间互相监督。课堂上提问时,教师既要调动学生的积极性,又要兼顾全班的整体性,每次根据合作学习得分评出学习小组。教师在实际操作中,要坚持动态评定的原则,各小组等级可升可降,以达到激励、鞭策的目的。使学生始终保持一种求知的欲望。

### 四、联系课外,延伸拓展

教师还要注意指导学生课后的小组合作学习活动。可以给学生布置一些活动周期长,工作量大,具有一定难度的作业。比如结合学校的社会实践课,让学生利用假期,深入社区、医院、工厂等地,调查存在的问题,并写一篇图文并茂、有理有据的社会实践调查。要完成这项任务,小组成员及个人必须分工合作,深入实地考察,专访负责人,综合材料得出结论,最后整理成文等。若大家不通力合作,只靠某一个人的力量是无论如何也完不成的。这不但加强了合作探究的意识,而且社会实践能力也得到了锻炼。

总之,合作学习是新课程所倡导的学习方式,在促进学生间的情感交流、互帮互学、共同提高,发挥学生学习的主动性方面起着积极的作用。我们应加强研究,努力探索,不断提高合作学习的实效性,为学生的终身发展奠定基础。