

提高农村留守儿童学习小学数学之我见

冯云宏

(广西军区龙州洞埠希望小学 广西 崇左 532400)

【摘要】近十年来,由于农村富余劳动力的进城务工,不断地促进了农村的经济发展,可是他们的后代教育,却成了一个不容忽视的社会问题。据有关资料表明,我国17岁以下留守儿童有5800万,占全国农村儿童的1/4,这是一个在缺失的家庭里长大的庞大的未成年人群体。因此,数学教师在“传道、授业、解惑”的同时,要给予“留守儿童”更多的数学学习自信心的培养。

【关键词】留守儿童; 小学数学; 学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.598

良好的学习习惯,是提高学习成绩的前提。培根曾经说过:“习惯是一种巨大的力量,它可以主宰人生”培养学生良好的学习习惯是对学生进行养成教育的重要内容,是一个人形成良好学习习惯的关键时期,也是一个人成长的奠定时期,因此,我们更应该重视留守儿童良好的学习习惯。就学校而言,应主要从三个方面培养留守儿童良好的学习习惯。

一、培养学习兴趣,增强学习的积极性

学习兴趣形成的关键,就是善于把间接学习兴趣转化为直接学习兴趣。如果做到了这点,学生的学习兴趣就会越来越浓,把学习当作满足心理需要的极大乐趣。在教学中,教师可以结合小学各年级学生的具体特点,在课堂上采用形象、生动,容易引起好奇心的授课方式,持续激发和不断培养学生的兴趣。如以情激趣、以奇激趣、以疑激趣、以新激趣、以趣激趣等方法,以最精练的语言,在最短的时间内把学生的情绪调整到最佳学习状态,增强学生学习的积极性。

二、培养学生严格执行定时、定量的学习计划

定时学习是完成学习计划的前提,它要求学生每天必须保证必要的学习时间,到了该学习的时候马上学习。人不像机器,能在极短的时间内把大量的学习内容输入大脑中,知识的消化需要足够的时间。一个人只要一日三餐,长年不断,虽粗茶淡饭,也不会影响身体健康;如果饥一顿饱一顿,虽吃山珍海味,也难有好体格。与此相似,知识必须日积月累,才能武装出聪明的头脑。定量学习是完成学习计划的保证。学习是通向学习目标的道路,定量地完成学习计划就等于在这条道路上不断前进。在计划的指导下,当知识的量达到一定程度时,便达成了目标。没有量的积累,便不会有质的飞跃。知识积累的总量是由每日、每时学习的量累加起来的。要想保持优异而稳定的学习成绩,就必须养成定量学习的习惯。严格执行定时、定量的学习计划,是实现目标的法宝。

三、培养学生多思、善问、大胆质疑的学习习惯

“多思”就是把知识要点、思路、方法与实际生活联系起来,认真思考,形成体系。“善问”不仅要多问自己几个为什么,还要虚心向老师、同学及他人询问,怎样才能提高自己。“大胆质疑”就是在学习过程中注意发现问题,研究问题,有所创造,敢于合理质疑已有的结论、说法,在尊重科学的前提下,敢于挑战权威,决不轻易放过任何一个问题。学校要开启关爱留守儿童工作的大门,积极组织文体活动,让他们参与其中,充实他们的课余时间,激发他们积极向上的思想感情。

首先,加大支持力度,构建一个以留守儿童为中心的学校、家庭、社会三位一

体的教育保护网络,优化留守儿童学习和成长的环境;有爱才有教育,爱的力量是无穷的。作为数学教师,要用爱走进孩子的心灵,对“留守儿童”的学习、生活、思想以及心理健康方面给予更多的关注,定期对其进行心理指导,让他们也能跟其他儿童一样感受到关爱和重视,扫除他们心灵上的障碍,用强化的学校教育弥补他们弱化的家庭教育,使其“亲其师,信其道”;数学教师要营造宽松、和谐、民主的课堂氛围,倡导平等交流,以平等对话者的角色参与到学生活动中,帮助他们树立学习数学的自信心。弥补留守儿童家庭教育的缺失。

其次,增强亲情教育和情感沟通,用爱心筑起留守儿童成长的坦途。如学校可以组织亲情书信活动,让学生在老师的指导下,用自己的笔写下心中的话语,邮寄给远方的父母或自己的老师;举办以感恩为主题的征文活动,以触动学生的灵魂,激发他们感受父母的养育之恩和老师的教育之恩,体会父母在异地他乡工作的艰辛,从而知恩于心,感恩于行,回报父母和老师。

第三,家校紧密联动为留守儿童的成长铺就爱心大道。做好家、校联动,一方面学校应从多途径、多渠道关爱学生的学习、生活、心理,为留守儿童排忧解难,规范他们的行为习惯,促使其形成健全的人格。另一方面,学校应通过召开家长会,努力与家长沟通,提高家长对家庭教育的认识,进而改善家长外出务工和对子女进行教育沟通的矛盾。著名女科学家居里夫人有句名言:“我们应该有恒心,尤其要有自信心。”可我说:数学学习既要有恒心,更要有自信心。数学成绩较好的学生,其数学学习自信心都较强。他们自身就是非常重要的榜样和资源,数学教师要充分发挥榜样示范的作用,因为榜样的力量是无穷的,而身边的榜样看得见,学得着,这对留守儿童无疑是极具吸引力和感染力的,从而可引发留守儿童对自信心的强烈渴望。

“问渠哪得清如许,为有源头活水来”。通过这一系列措施,本人所任教的班级确有一大批留守儿童树立起数学学习的自信心,多数留守儿童数学成绩有所长进,有的甚至成为数学学习的“领头雁”。数学教师在教学实践中,只有努力研究、探讨、创新、培养学生数学学习的自信心,才能大面积地提高教学质量。

当然,提高农村留守儿童的数学成绩,仅仅培养数学学习自信心是不够的,还需要我们做大量细致的教育工作,更需要社会各界多方合作,共同努力,只要牢记——孩子的成长,我们有一份责任,处处关注他们的生活和行为习惯,坚持把课内和课外结合起来,努力培养他们良好的学习习惯,使他们健康向上、茁壮地成长。由此可见,提高农村留守儿童的数学成绩任重道远。

小学语文教学中存在的问题及解决对策

王小翠

(黑龙江省齐齐哈尔市拜泉县育英小学 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

【摘要】语文教学,对于教师来说既难也易。易的是母语教学相对更易,难的是现状各方面因素。孩子从牙牙学语到语言逐渐形成,离不开汉语体系。也无不体现家庭因素,现实状况既现实又客观。多年的教学工作,经历了太多故事,语文教学需要我们做的还很多。

【关键词】小学语文; 母语教学; 解决对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.599

一、重视不够

主要是家长重视水平不够。现在独生子女居多,平时在家里娇惯的很,缺乏引导,教育不够,从而导致缺失正确的人生观和价值观,学生行为不当,这跟平时父母的缺乏教育和过少的重视有着直接的关系的,那么当这些孩子在学校最初接受教育的时候,尤其是学习小学语文这门学科的时候,可能有太多的不适应,有太多的与以往的不一样。

二、能力不足

对于农村来讲,现在家庭子女大多数家长的学历学识水平都不是很高,没有高学历,没有教育概念,缺乏管理和教育孩子。换句话说就是根本不知道如何去管和教育孩子,孩子怎么做是对,怎么做是错,父母没有一个考量,更没有一个对孩子正确的要求的标准。正是因为如此,孩子为所欲为,父母视而不见,就是父母去说了,去要求了,孩子也会认为父母说的不对,父母在孩子那里没有说服力,就是在长期的不良教育之下孩子习以为常了,家长也就妥协了,没有办法了。那么在接受语文这个学科的教学中,语文老师也同样会像他的父母那样去教育孩子的,那么孩子就会与老师也同样产生这样不良的心理。也会认为老师会跟家长一样拿他们没有办法。从而影响到孩子对语文学科的学习。

三、期望值过高

有句话说的好:希望越大,失望就会越大。因为上一代父母没有受过良好的教育,没有很好的学历,也同时因为没有受到教育没有很好的学历在社会上没有立足,在社会上备受冷眼,所以对自己的下一代更加期待能有更好的教育,然而正是这种操之过急的心理和为了孩子能有一个良好的教育做出了没有底线的妥协,从而让孩子抓到了你的弱点或者说是作为父母的软肋,让孩子体会到了你的这个弱点对于他来说的好处,在他心里的那点蝇头小利,对父母提出越来越高的要求,为了能够让父母给予更高的奖励不惜一切代价,甚至铤而走险不择手段做出欺骗父母的行为。因此期望值过高如果超出他的能力范围,那么就会产生负面的压力,从而去想投机取巧,而不是脚踏实地,从而偏离了我们最初的初衷。家长会寄予很多希望在孩子身上,言语中对孩子加以暗示,也让孩子有了优越感。

四、学生懒惰,厌学

现在的孩子多数有一种学习懒惰的现象存在,老师留背诵一首古诗,他们绝对不会背诵两首。学习上积极主动性差,从来都是在老师和家长的督促与推动下学习,学习效果也不明显。不是喜欢学习而是讨厌学习,没有一种积极的心态,从内心上抵触学习语文。也跟现在孩子的家庭教育有关,孩子从出生就是在家长的无微不至的关怀下长大,一切事情家长都可以代办。孩子没有感受到自己解决问题的成就感。有一种等靠的思想,逐步就转化到学习上来,就变成了懒惰消极的情绪,长

此以往下去,这是非常可怕的。

那么针对以上的几个问题我们要如何加以解决呢?

第一、良好的兴趣是开启成功之门的钥匙。

我们为什么首先要培养学习的兴趣呢,因为据科学的调查和研究,兴趣可以使人们集中注意力,从内动力趋势人们正向行为的形成,有利于提高工作的质量和效果。因此首先需要培养对学习的爱好和兴趣,因为我们都是不同的个体,每个人都有所不同,会表现出个别差异,有的人可能天生就会对学习产生兴趣,与生俱来的,这样的化,就很容易,但是有的人并没有这种与生俱来的兴趣,因此需要我们耐心的去培养,当我们长期坚持去做一件事的时候,这件事就会带给我们无限的丰盛感和满足感,这种满足感会唤起我们内心深处最强的兴趣,让我们全身心地处于一种正能量进步的状态。因此培养对学习的兴趣是至关重要的。

第二、跟上老师讲课的步伐。

我们大多数同学学习知识的途径都是通过课堂获取,所以我们要让学生们全身心地投入其中,认真上课,眼睛注意看,看老师,看同学,看黑板,看板书,认真听,听讲课,听问题,听发言,集中精力专心听讲,始终保持思维的活跃,要做到勤动手,勤动口,勤动脑,与同学之间必须建立互动且有效的学习,紧跟老师上课的步伐,不断地对老师所讲知识进行思考,梳理、归纳和总结,尽量做到不让他们有思维开小差,走神的情况发生。

第三、要让学生培养一个爱学习的好习惯。

浅谈小学心理健康教育中的家校合作

张景红

(黑龙江省大庆市杜尔伯特蒙古族自治县克尔台乡蒙古族学校 黑龙江 大庆 166200)

[摘要]学校在教书育人行使职能过程中,通过家长的参与,使学校与家庭之间形成密切的关系,使家长能够更好地与学校配合,并展开一系列有针对性的家校活动,促进学校心理健康教育效果的显著提升。这是家校合作的重要内涵。学校虽然是学生接受教育的主要场所,但学生受到来自家庭的影响更大,因此在学生心理健康教育中,应加强对家庭教育的重视,将家庭因素的影响纳入学生成长成才的过程当中。通过家校合作,让家长了解学校教育方针和教育工作的成效,形成协调一致的家校教育模式,从而有效保障学生身心健康发展。本文就小学心理健康教育中家校合作的重要意义和内容进行分析,并对提升合作效果的有效措施进行探讨。

[关键词]小学;心理健康教育;家校合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.600

引言

小学生正处于身心健康成长的重要时期,在新课改的不断推进过程中,对学生心理健康教育的重视程度也在不断提高,在小学心理健康教育中,仅依靠教师或学校的力量,无法有效保障教育成效,同时需要对学生家庭和父母在教育中所起到的作用予以重视,通过家校合作的方式,使小学心理健康教育成效有效提升。

一、家校合作概念简述

家校合作教育模式主要是以学校为教育主体,通过学生家庭、家长与学校之间形成共同协作、共同努力的合作关系,从而使教学效果最大限度地提升,学生健康成长的目标得以实现^[1]。目前家校合作模式实践应用取得了一定的成效,在小学心理健康教育中也得到了推广和应用,但在实际开展过程中,还需要对其中存在的问题加强研究,进一步促进合作效果的提升。

二、小学心理健康教育中家校合作的重要意义

家校合作模式在小学心理健康教育中加强应用有着重要的理论和实践意义。首先从理论层面进行分析,通过对家校合作机制的建立和完善,能够对学生心理健康教育中存在的主要矛盾加强了解和掌握,在儿童教育学、心理学以及哲学等理论的指导下,使小学心理健康教育的科学性有效提升^[2]。从实践层面进行分析,通过家校合作模式的运用,使传统小学心理健康教育模式得以改变,从以往单纯以学校为主体的教育方式向家校合作的方式转变,对教师与学生家长之间的沟通交流进行有效促进。

三、小学心理健康教育中家校合作主要内容

根据目前所颁布的关于小学心理健康教育的指导文件,其主要教育内容包括了:心理健康意识树立、心理健康常识普及、心理健康保健知识了解和掌握等。其中家校合作的主要内容体现在以下几方面:

为了确保小学心理健康教育成效,使家校合作效果提高,首先需要家长具备相关的心理教育常识,对基础心理学和教育学知识有所了解和掌握,因此学校应结合学生家长的教育水平,向学生家长提供相应的心理健康教育辅导。

为了使家校合作效果进一步提高,需要引导家长积极参与学校组织和开展的各项心理健康教育活动。在实际活动中,教师需要使学生家长对心理健康教育的重要性不断提高认识,并对相关心理现象进行了解和掌握,从而使家长能够在小学生心理健康教育中充分发挥作用。

学校还需要对问题家庭加强重视,问题家庭会对小学生心理健康造成极大影响,因此学校需要对问题家庭采取一定的措施,为小学生心理健康成长营造良好的生活环境,通过积极有效的心理疏导,使问题家庭的家庭教育质量得以改善。

四、小学心理健康教育中家校合作效果提升的有效措施

(一) 学校层面

爱学习应是我们每一个人都应具备的好习惯,古语说“活到老学到老”,人生当然有很多需要我们去学习,去认知的,学习能使我们视野开阔,学习能够不断地丰富我们的头脑,让我们不断地提高自身修养,能使我们对未来不惧怕,爱学习能让我们对未来不断去探索,能为自己以后的未来打下坚实的基础,能去轻松创造属于我们更加美好的生活。学习伴随我们成长,促使我们进步,能让我们的内心更加强大,好习惯就如同一个好朋友,他会让你受益终生。从小我们就唱:爱学习,爱劳动,长大要为人民立功。我们要让学生朝着这个目标前进。

第四、家校合作,促进孩子进步。

孩子的成长除了学校教育,家庭教育也很关键。学校教育的时间毕竟有限,家庭学习氛围的创建很重要。老师要与家长结对子,来帮助我们的孩子。比如:每天陪孩子坚持阅读课外书,利用节假日多带孩子出去走一走,让孩子感受大自然的美好,贴近生活,触摸生活,有利于积累语文素材。多动笔写一写日记,多参加一些演讲征文活动等等。语文知识是经过长期积累的,我们家长要配合老师的要求,让孩子在坚持中快乐的学习语文。

总之,作为一名小学的语文老师,我们要一边教,一边看,教学生必须掌握的知识,利用自己多年的教学经验和对语文这门学科的研究,用最快最好的方法不断改进语文这门学科的教法,使我们语文这门学科的教学更加完美更加的让学生所接受所喜欢。

从学校层面出发,首先需要广大学生家长的参与意识进行积极引导,促使家长能够参与学校的相关教育和培训,使家长在学生日常家庭教育中,能够及时发现学生的心理问题,并采取有效、科学的方式进行疏导,同时引导家长能够对自身良好的家教、家风予以树立,建立以身作则的教育理念^[3]。其次针对家长展开相应的心理帮助和咨询,可通过微信、邮箱等方式提高教师与家长之间的沟通效率和效果。另外还可组织家长参加心理沙龙、座谈会等活动,提高广大学生家长参与学生心理健康教育的积极性,通过良好家庭教育模式的构建,使学生心理健康教育效果有效提升。

(二) 家长层面

在小学心理健康教育中,从家长层面出发,为了有效提高家校合作效果,家长需要积极参与学校组织的各类培训教育活动,同时还需要对自身教育素养进行提升,特别是心理健康教育方面知识。同时及时与学校教师、班主任以及心理咨询专业人员等加强沟通和交流,对自身在儿童及家庭心理健康教育中存在的不足予以了解和明确,为进一步提高教育效果指明方向^[4]。另外在家长进行学生心理健康教育时,应对民主和谐的氛围进行营造,保持互相理解、互相尊重的态度。

(三) 搭建家校合作平台

在小学心理健康教育中,为了进一步提高家校合作效果,还应对接家校合作平台进行构建和完善。目前不少小学设立了家长培训班,并取得了良好的教育成效。因此可作为有效的合作教育模式进行推广应用。另外,在此基础上,还应对接家长实践教育培训基地进行创建,使家长的心理健康教育成效得到进一步巩固和提高,为家校合作的可持续性发展奠定坚实的基础。

结束语

随着新课改的深入实施,小学阶段作为学生重要的身心成长关键时期,学生的心理健康关系着学生的全面成长,因此为了有效提升小学心理健康教育水平与效果,需要对家校合作模式的运用加强重视,通过提高学生家庭教育环境质量和水平,为学校心理健康教育效果提升提供有效助力和良好基础。

参考文献

- [1] 徐欣欣, 杨静, 张月. 信息化时代农村中小心理健康教育家校合作模式探究[J]. 广西师范大学学报(哲学社会科学版), 2018.
- [2] 吕畅. 小学心理健康教育中家校合作策略[C]// 教育理论研究(第十一辑). 2019.
- [3] 姜强. 小学心理健康教育中的家校合作初探[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000(031): 252.
- [4] 徐欣欣, 杨静, 张月. 信息化时代农村中小心理健康教育家校合作模式探究[J]. 广西师范大学学报: 哲学社会科学版, 2018, 54(06): 99-104.