

程度上提高了学生的记忆力和英语语感,促使小学英语教学水平全面提高。

### 二、创设生活化的英语情境,帮助学生英语学习

在小学英语教学过程中,教师要想获得更好的教学效果,就要为学生创设生活化的教学情景模式。教师要充分将生活实践与英语教学内容相融合,创设生活化的情境,激发他们的学习英语的兴趣,进而使班级学生全面深度掌握英语知识,实现英语实际应用水平的提升。小学英语教师应从学生的心理发展特征出发,建立生活化的教学模式,让学生能够沉浸其中,主动融入情境环境中。

例如,在学习“My favorite season”时,教师可以让学生先用中文组织自己的思路,再用英文进行语言表达。在这时教师可以借助多媒体工具进行情境创设,让学生身处情境中。在这一情景中,学生会较多的使用spring、summer、autumn/fall、winter等季节表达词语,也会较多用到I like..句型表达。借助学生的多次使用进行反复记忆,学生能够在学习中有用地掌握单词句型。在教师的口令下,学生进行实际操作,在这种情境中,学生能够身临其境,有助于激发学生的学习欲望,使学生在生活化的情境中掌握英语知识。

### 三、挑选生活化的英语内容,帮助学生英语学习

在教学过程中,教师要想促进小学英语生活化教学的顺利进行,就要在英语教材中选择适合生活化教学的内容,进行深度加工,帮助学生进行学习。教师要对小学英语教材有充分的认识与了解,将英语问题与生活实践密切关联,之后对英语教学内容知识进行合理化设计,达到良好的英语教学效果。老师也应积极将日常生活情节的内容引入课堂教学中,使学生的知识层面得以拓宽,使英语教学内容更加多

彩。

例如,在学习“how is the Weather today”时,教师可以让学生回忆不同季节的天气变化、气温变化,以及现在的天气情况。教师可以布置学生作业,让他们课下观看天气预报,第二天课上进行阐述。为了更好地达到教学目的,教师可以提前准备学生可能会使用较多的词汇词组或是句型,如warm、cool、cold、windy等等,让学生在课下熟记。再如学习“My Day of the week”时,教师可以让学生随意叙述自己周末一天是怎么度过的,增强学生的表达能力,也让学生熟记Monday、Thursday、Wednesday、Tuesday、Friday、Saturday、Sunday等表达方式,一举多得。通过将小学英语教学生活化,能够让让学生在日常生活过程中学习英语,必然能够达到事半功倍的效果。

综上所述,英语生活化教学将英语学习领域从单纯的课堂拓展到校园、家庭、社会生活的各个领域,深入到人的精神生活、社会交往等各个方面英语生活化会使学生从生活角度感受到英语的丰富多彩,促进他们英语学习积极性。同时,英语成为学生校园学习的一部分,让学生体验到学习的魅力。教育改革不断进行,就是为了让学生更好地服务于生活实践,让学生提高自己的创造能力与思维能力。让英语知识走出课堂、走出学科、融入生活,会让小学英语教学事业更加辉煌。

#### 参考文献

- [1]姜和兵.探究课堂生活化教学策略,提升小学科学教学有效性[J].小学时代(教育研究),2013(15):77-78.
- [2]王永娟.小学英语生活化教学.全文版:教育科学.(2016):215.

## 高中物理教学中学生成长型思维能力的养成策略

胡慧茂

(江西省井冈山大学附属中学 江西 吉安 343000)

**[摘要]**教育逐渐走向提升学生能力的道路,对于物理学科来讲,通过转变教学模式和方法,提升课堂学习的效果,从而加深对物理变化的感知程度,构建符合理论探究顺序的基本结构。教师的行为影响学生的基本操作水平和掌握理论知识的程度,因此教师应当积极探索提高学生学习能力的办法。本文将重点探讨成长型思维能力的养成策略,以期对教师角色和行为转变提供理论基础。

**[关键词]**高中物理;成长型思维能力;养成策略

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.247

### 引言

成长型思维能力的养成受到多方面因素的影响,结合大数据分析和专家研讨的成果可知,教师创建的氛围、学生感受的学习态度以及传授知识的方式对于学生能力的提升起到重要的作用,若保证多方面因素协调并进,一定程度上促进学习能力的提升,进而逐步深化成长型思维能力。下文将就教师教学方式、方法和课堂氛围展开讨论,结合高中物理教学实例,探究优化成长型思维能力养成的策略。

### 一、积极使用多种先进的教学方式

过去教师关注学生成绩,忽视了能力对于发展的重视,随着教改的深入,教师在开展教学活动的过程中逐渐认识到教学方式的单一化问题,因而逐渐引进先进的教学方式,通过模式的转变,为学生制造学习的新鲜感,有助于刺激兴趣的产生。结合观察能力,给予学生充分的观察时间,有助于将抽象化知识转变为趣味化的内容,并通过与教师和其他学生的互动,提升物理学知识体系的完整性,提升成长型思维能力水平<sup>[1]</sup>。

例如,教师在讲解“平抛运动”的有关知识时,首先研讨教材内容,深挖其中蕴含的丰富资源,教材是经过多位专家学者共同研究商讨的结果,其具备一定的科学性,使用先进的教学方式应当是教学讲解的辅助工具,教学内容的依据仍来源于教材。教师在充分研究教材后发现,书中包含几个简易实验,学生可在实验室或者课后完成,亲自操作物理实验能够提升对知识内容的理解程度,既提升了动手操作能力,又能够按照学生喜欢的方式开展教学活动,增强集中程度。教师在课前布置预习作业,要求学生观看平抛运动的微课,经过10-15分钟的学习基本可以明确平抛运动的轨迹,但仍对其是否能在正常大气压和空气阻力的作用下保持稳定运行的状态持有怀疑的态度。教师带领学生走进实验室,利用集气瓶、细管和胶皮塞组装一个简易的微压结构,将两根细管分别插入胶皮塞内,其中一根的尾部弯折成与地面平行的样式,将集气瓶倒扣,即可发现细水柱的喷射轨迹与微课内容相符。

### 二、向学生渗透多种解法方法

学生普遍反映在高中阶段学习物理具有一定的挑战性,其中含有大量的基础性应用知识,有些学生由于听课效果不佳,影响学习进度,在与其他同学比完后,产生自卑心理,容易出现否定自己的情况。为改变此种情况,在教学中应当增添解法方法等方面的教学内容,通过剖析物理难题,将其中隐含的基础知识予以阐释,并结合分层次的习题内容,使学生掌握该类型的解题技巧。解法方法的形成需要大量的习题练习,但并非反复讲解同质类问题即可满足物理模型的构建目标,教师要基于学生现阶段对物理知识的掌握情况,有针对性的设置问题,拓展解决物理问题

的思路,并引导他们结合自身特点确定推动成长型思维能力养成进程的办法,从一步步深入到物理学习中获得学习的乐趣,激发内源动力,确保思维意识的稳定运转<sup>[2]</sup>。

例如,在讲解“内能”的有关问题时,教师可设置现实化场景,通过对分子热运动和势能的讲解,引出分子内能的概念。但学生对内能的具体表现无法形成抽象化的思维形态,教师应当利用问题导学的办法,为学生出示多个问题,比如:“将小球系在弹簧的两端,分别指出此物理系统内弹性势能的最大和最小状态是什么?若握住两个小球,分别向外拉动,在松开手后小球内能发生什么样的变化?”,诸如此种由浅入深的问题,在学生分析小球弹性势能和动能的变化过程中,即可根据运动状态明确其内能的具体表现形式,从而感知内能的抽象化结构形态,并了解其中包含的能量种类<sup>[3]</sup>。

### 三、适当调节课堂氛围

成长型思维能力的养成需要多种能力的共同作用,例如空间思维、抽象化能力和观察能力等,而能力的形成依赖于正反馈,过多的负反馈容易打击学生的自尊心和自信心,无法起到提升思维能力的的作用。由此可见,教师应当积极研究提升课堂氛围的办法,充分利用多媒体教具,将学生带入创建的场景中。

例如,高中阶段对于力的分析较为全面,但力是个抽象的概念,教师可将力转变为物体运动的轨迹和状态,还可根据学生感兴趣的部分,开展模拟活动,通过学生与学生间的配合完成知识内容的讲解。

### 结束语

综上所述,高中物理中渗透成长型思维能力的养成活动是十分必要的,目前使用较为广泛的教学有合作探究、情境构建、微型实验、自制教具等,探究是此类新型教学模式的特点,教师应当立足于具体的反应现象,按照重难点优先的方式,开展知识点识记、运用等课程。

### 参考文献

- [1]宋殿臣.浅析新高考改革下的物理课堂教学新突破[J].中国校外教育,2018,34:14+16.
- [2]陈皓,杨梅.高中物理教学研究性学习的实验研究[J].沈阳师范大学学报(自然科学版),2019,37(1):93-96.
- [3]李想.高中物理学科核心素养导向的习题课设计研究[D].华中师范大学,2018.