

# 浅析如何在初中历史教学中培养学生的自主学习能力

汤春花

(江西省赣州市南康区龙岭镇王村初中 江西 赣州 341410)

**【摘要】**教学改革思想要求教师更新在课堂中的教学状态,推动学生主动完成学习,提升学生在课堂学习中的自主学习能力,要充分发挥学生的主体作用,让学生积极参与课堂内的教学活动,培养学生的交流和互动能力,引发学生主动探索知识,挖掘学生在课堂内的学习潜力。因此,初中历史教师要尝试应用新鲜的教学手段,实现上述教学目标,教师要整合教学资源,结合实际情况,构建有效课堂推动历史课堂的进步和发展。文章中分析和介绍了初中历史课堂学生自主学习能力的培养策略。

**【关键词】**初中历史;自主学习;培养;方法;探索

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.260

## 前言

在新时期的课堂教学中教师要使学生学习思维和学习意识的开发者,引导学生主动在课堂内探索和实践,培养学生的独立学习意识,增进学生在课堂学习中的自信心,让学生学会自我调节,主动探索、规划学习方案,设计学习步骤养成良好的学习习惯,改变传统课堂中学生被动接受知识,被动完成知识学习的枯燥状态,促使学生成为课堂学习的真正主人。教师要依据学生的实际学习情况,整合课堂内的教学重点,设置相应的教学模式,促进学生在课堂学习中的自我发展,推动学生主体地位的体现。

## 一、初中历史教学的现状分析

在目前的历史课堂教学中学生会简单认为历史教学是故事课堂,学生在课堂内的理解能力和参与意识不强,被动接受教师的讲解在知识点,在记忆中主要采用硬性背诵的方式,不利于学生思维意识的激活,呆板枯燥的教学状态使学生主体地位的体现效率不高。教师在历史课堂教学中开展的课堂活动对学生的吸引力不够,学生针对历史课堂中知识的探索和作业的完成主要采用抄袭和复制的方式,限制的历史课堂的进步和发展,不利于学生自主学习习惯的培养和养成<sup>[1]</sup>。

## 二、初中历史课堂培养学生自主学习能力的策略

### (一)构建融洽师生关系,提升自主学习能力

师生关系的构建会为课堂教学营造教学气氛,在民主宽泛的环境中学生学会开阔学习思维,主动参与课堂中的互动,有利于让历史课堂教学呈现出愉快的气氛,让学生在历史学习中体会到快乐。教师要构建民主和谐的教学氛围,尊重学生在课堂学习中的主体位置,通过融洽关系的构建让学生自主学习能力得到提升。同时,让学生在历史课堂中展开思维的翅膀,增进学生的学习积极性,完善学生的总体学习效果<sup>[2]</sup>。

例如:在“百家争鸣”知识点的讲解中,教师可以将学校中不同的教师比喻成百家争鸣时期的不同思想家和教育家,教师在学校中宣讲的不同教学内容和教学理念与历史教材中不同思想学者所持不同的教育观念相似,教师在历史教学内构建融洽的教学气氛,会让学生积极探索历史知识。此外,教师可以在课堂内开展实践教学,让学生根据实践探索验证自己支持的不同教学理论,融洽的教学气氛的构建会引导学生在课堂内积极表达自己的不同看法,通过实践探索强化学生对百家争鸣思想内容的理解,理解文化差异及文化探索对社会发展带来的促进作用,推动历史学习成果的提升和自主学习能力的增强。

### (二)激发学习兴趣,提升自主学习能力

学习兴趣的激发会保证学生在历史学习中的热情参与。因此,历史教师要善于融合课堂教学中的插图,课堂教学知识点的延伸或在课堂内开展合作学习的方式,

让学生提升学习兴趣,安排合适的教学探索活动,让学生在参与中掌握历史知识,激发学生在历史学习中的潜质,为学生的历史探索提供空间,也为学生自主学习能力的提升提供条件<sup>[3]</sup>。

例如:学生学习兴趣的激发可以通过开展实践活动的方式入手。在有关“丝绸之路”知识点的讲解中,教师可以开展重温丝绸之路的教学活动,让学生扮演丝绸之路中的经典人物,将丝绸之路的过程演绎出来,同时在课堂中设置不同的地点,让学生了解丝绸之路的开展过程和细节影响,通过合作学习、实践活动激发学生的学习兴趣,也会在探索活动中让学生主动研究丝绸之路的影响和积极意义,升华学生的历史学习思维。

### (三)融合教学资源,提升自主学习能力

教学资源的整合指教师要在课堂教学中善于应用多媒体等教学模式使课堂教学更具科学性,善于将重点教学知识与多媒体教学方法相结合,全方位展示课堂内的教学重点,让学生依据多媒体中的学习脉络展示探索历史知识,通过实践探索加深学习印象,通过自主学习养成历史思维,形成历史学科的基础素养。

例如:在有关“甲骨文”知识点的讲解中,教师可以应用多媒体为学生展示文字的发展经过,让学生认识到汉字的经典和发展过程。在有关“青铜器”知识点的讲解中教师可以应用多媒体展示青铜器的发展过程,为学生展示不同青铜器的图片,让学生认识到中华千年文明,同时通过图片的色彩展示吸引学生的学习注意力,引导学生通过课外读物和图书馆查询、网络查询等不同方式延伸和拓展历史课堂中的学习内容,形成自主学习能力。

## 结语

综上所述,历史教师要明确教学目标和教学重点内容,认识到学生的实际学习能力,选择合适的教学方法,突显学生在课堂内的主体位置,开展基础性的教学方式,为学生在课堂中的学习构建合适的探索空间,在先进教学思想的指引下,引导学生完成自主学习和探索学习,开发学生在历史学习中的创新能力,引导学生发挥思维想象,培养学生的创新精神,进而促进学生在历史课堂学习中的综合发展。

## 参考文献

- [1]刘明峰.巧用历史故事丰富历史课堂——分析初中历史课堂效率优化策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):96.
- [2]雍小荣,汪照洋.研读课程标准、重识教材价值——参加初中历史学科“研课标、说教材”全县竞赛活动感悟[J].课程教育研究,2019(45):34-35.
- [3]陈甜.基于初中历史课堂观察的几点思考——以周佳“洋务运动”一课为例[J].科教导刊(下旬),2019(10):166-167.

# 开展农村中小小学校园足球运动问题之我见

王 军

(广安市前锋区桂兴初级中学 四川 广安 638018)

**【摘要】**当前,振兴中国足球是全国人民的愿望,已经成为建设体育强国,人才强国、和实现伟大中国梦的重要组成部分。我国足球大环境虽然逐年变好,但后备人才依然极其缺乏。开展校园足球不仅是普及足球运动,培养年轻球员,也是我区自成立以来,深化素质教育,落实均衡发展,推进阳光体育足球进校园活动的需要。中国足球的出路在于青少年儿童,如何让越来越多的小学生喜欢上足球,并对他们进行足球基础知识,基本技战术和比赛能力的教学训练,培养学生的心理素质与思想品德?校园足球的教学面临许多问题,如思想观念、教学内容,教学方法以及场地、经费、专业教师少、训练时间短等,现结合本人的教学实践提出相应的建议。

**【关键词】**农村中小学;校园足球;措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.261

## 一、开展校园足球课的意义

### (一)扩大影响,培养后备力量

体育当中的速度、耐力、灵敏、协调、柔韧等素质都可以通过足球这个项目来锻炼和提高。足球运动能够培养人的团结合作精神,良好的社会交流能力和适应能力,能够使人身体和心里都得到良好的发展。因此足球这一运动项目是非常有必要进行推广和开展的群众性体育运动,校园足球更是首选。

2009年全国青少年校园足球开幕式在青岛举行,其目的是让足球走进校园,让足球之梦在校园点燃,让更多的孩子喜欢足球,学习足球。及时的对孩子讲授足球基础知识,传授足球的基本技术动作,进行系统的训练。中小学阶段正是足球学习的黄金时段,校园足球的教学推广可以让更多的小学生了解并加入其中。每个学校每个班每一周都开设校园足球课,每个学校有一半的学生参加足球课余训练,我国的足球人口将会大大增加,足球运动员的数量就不会缺乏。因此校园足球的开展对我国足球运动的水平的提高起着巨大的推动作用。

### (二)融洽情感,培养宽容品格

足球是沟通师生之间、亲子之间情感的使者,老师、家长和孩子一起上课做足球游戏,踢一场友谊赛是最好的家校联手的亲子教育。学生会从中感受到平等、互助、友爱的精神,而老师家长也会从中学会尊重和关爱孩子。学生在平时的足球教学、训练、比赛等活动中,学会尊重教练、裁判、对手、观众;在不同的身体对抗中,学会宽容、谦让、互助等高尚品格。

### (三)超越国界,促进经济发展

体育是综合国力和民族精神的重要标志,是展示国家形象的重要窗口,也是人文交流的重要平台。足球不仅具有体育的综合功能,而且它独特的价值和魅力,可以超越文化、国家的界限,对经济产生深远的影响。

## 二、农村中小学开展校园足球存在的主要问题

(一)中小学阶段校园足球在我国一二线城市,发展相对而言较好。而我国的农村中小学由于种种原因,开展足球课程的学校以及参与的学生数量少。

(二)家长对校园足球的发展具有不可忽视的影响,在农村大多都是留守儿童,孩子父母都在外务工,家中都是年迈的老人在照顾孩子,他们担心孩子踢球时

进行身体接触难免受伤,影响学业,爷爷奶奶不支持孩子踢球。

(三)学校和上级相关体育部门对校园足球推广和发展的目的是有所区别的。学校开展校园足球是普及足球,让更多的孩子参与其中,获得知识、技能,强身健体。而上级体育部门是从竞技和人才培养上考虑得更多,普及足球和人才培养能兼顾当然更好,但是农村中小学专职的体育教师都非常缺乏,高水平的足球教练更少,这种矛盾短期内很难解决。

(四)农村中小学处于义务教育阶段,学校往往重视安全和文化课程教育,对体育学科乃至竞技性较强,身体接触多的足球项目不够重视和支持,忽视了学生身心发展的正常需求。

其次还存在着场地欠缺和师资薄弱等问题,这些不利因素都直接影响了农村中小校园足球教学的效果和未来发展。

### 三、保证校园足球在农村中小学顺利开展的措施

#### (一)转变观念,提高认识

社会、学校、家长、孩子都要转变观念,激励学生长期参加足球学习和训练,把足球学习的情况反映在学生档案中。体育与教育有机结合,发展校园足球并不是要每个学生都把球踢好,关键是培养学生热爱足球运动的好习惯,达到增强体质、促进健康的目的。

#### (二)学校支持,政策保障

学校要高度重视校园足球的开展与运行,全方位支持,做好保障工作。学校成立由副校级领导牵头的领导组织机构,分工细致,明确职责。结合本校实际,编写足球发展规划,制定相应的校本课程,积极建立健全校园足球运动的规章制度。在初升高体育考试中增加足球选考项目,扩大高中招收足球特长生名额,为足球苗子搭建升学渠道。

#### (三)现有的场地,充分利用

农村中小学应充分利用现有的体育场地和器材设施用于足球教学。短时间很难

补足专业足球教师,修缮足球场。教科体局应该每年定期对相应体育教师进行足球教学培训,鼓励在职体育教师积极报名参与其他方式的足球培训,提高足球教学专业化水平。

#### (四)大力宣传,建立阵地

虽然校园足球的发展有着很大的价值,但当前农村中小学校的足球文化的现状仍然不容乐观。要想让农村中小校园足球文化兴盛起来,必须充分认识校园足球文化宣传与推广的重要性。积极开展足球进校园文化宣传活动,充分利用校园网站,微信公众号,校园广播站,班级黑板报,宣传标语,与足球有关的征文演讲比赛等,最大限度地向学生、家长传播足球文化,从而创建浓厚的足球文化氛围。

#### (五)加强领导,活动促进

1.普及校园足球,培养学生的足球兴趣,建立和完善各年级梯队建设,建议学校成立年班级两个不同层次的足球兴趣小组,组建校级男女足球队,不断从适龄年级选拔人才,充实校队,并且学校足球队应坚持系统规范训练。做好向上级有关部门或学校输送人才的工作。

2.举办校园足球节,校园足球联赛等,鼓励学生参加社区组织的各类足球活动,增加比赛经验,实战能力。

总之,要开展校园足球活动,既要参照其他省市足球发展的先进经验,还要根据自身实际情况,脚踏实地地推进校园足球活动。尽管农村中小校园足球运动起步较晚,硬件设施和师资力量落后,但是,农村体育教师肩上担负着振兴中国足球的责任。只有不断的学习和探索,才能做好农村中小校园足球的推广和普及工作。校园足球参与的人数和竞技水平都有了保障,就能带动整个国家足球水平的提高。

#### 参考文献

- [1]郑萌.从教育与社会责任角度分析校园足球推广意义[J].体育学院学报.2012(6)
- [2]张沛锋.校园足球活动可持续发展研究.山东体育科技刊2012(4)

## 初中英语游戏教学法初探

刘丽华

(江西省赣州市于都县小溪初级中学 江西 赣州 342300)

**[摘要]**对于初中阶段的学生来说,游戏教学是一种非常有效的教学方法。通过游戏不仅能提高学生的专注力,还能改变英语课堂的教学氛围。最重要的是改变英语知识的理论性、枯燥性,使英语课堂“活”起来,从而有效提高学生的学习效率。因此,将游戏教学法应用于教学实践中就显得尤为重要。以下,本文将通过对英语教学法的描述并应用实例对初中英语游戏教学法进行探究。

**[关键词]** 游戏教学法; 初中英语; 探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.262

伴随着新课改的实施,教师们纷纷开启了教学方式改革之路,这些改革的核心其实都是为了让每一个学生能得到更好的发展,让英语教学达到有效的目的。在融入游戏过程中完成教学任务,使教学与文化有效的结合发挥最大的效用,这一教学方法的实施,有助于充分激活学生学习英语的兴趣,并从中获得英语知识。

### 一、什么是游戏教学

游戏教学法,是指教师在实施英语教学过程中通过游戏加入课堂的方式使学生充分融入课堂参与课堂的方法。当然这个教学过程中加入的游戏一定要适应学生的认知水平且与教学内容相关。例如我们在音标教学中做出一些趣味性很浓的动作、姿势来引导学生,学生的学习兴趣能得到更好的发挥。著名的瑞士儿童心理学家皮亚杰认为,游戏给儿童提供了巩固他们所获得的新的认知结构以及发展他们情感的机会。学生通过游戏中学习不仅能学到课堂中要求的知识还能培养怡情能力。

### 二、游戏教学法在英语教学中的优势

#### (一)加强学习动力,提高学习积极性

语言课上,学生为学而学,为练而练,极大地破坏了学习语言的积极性。而教学游戏则以游戏的形式体现了课堂内容之外的语言魅力,使学生感到英语在对外交流实际中的交际实用性,是与现实生活密切相关的,从而使学生对英语有更加深入的了解而不只是单纯地为了学习课程而学习,使英语学习具有实际意义。教学游戏与其他的游戏一样,都具有很大的吸引力,能调动学生的学习情绪,克服学生难于说出口的紧张感,使学生自然而然地产生敢于用英语对话的想法。教学游戏培养学生的想象力,而想象力又是促进创造性言语活动的重要因素。

#### (二)增强记忆效果,提高学习效率

在传统的英语学习中,学生对于以前学过的知识很快就会忘记,这是因为传统的教学模式使得学生在课堂上的学习被动,因而学生的记忆知识暂时性的,所以学习的效率往往低下。正如达·芬奇所说的那样,不情愿的学习会损害记忆,所记忆的东西也无法保持。而游戏教学法正解决了这一问题,在游戏的游戏中,可以充分调动学生都参与到游戏的过程中来,从游戏中探索英语知识,因而使大脑愿意去接受这样的知识记忆。这样一来,学生的记忆能力就会大为增强,他们也在主动的学习过程中,找到学习的乐趣,提高了学习效率。

#### (三)有益于融和师生关系

教学游戏能改善师生关系,缩小师生间的距离,使师生之间产生信任感、亲近感。教师以平易近人的组织者的身份引导游戏顺利进行,并以参与者的身份与学生共同加入游戏之中,以潜移默化的情感去感染和影响学生,能够更好地达到教学目

的,大大地提高教师在学生心目中的地位。

### 三、游戏教学法在英语教学中的应用

传统的英语教学,一般都是通过教师布置任务来完成对知识点的巩固,在学习过程中,学生会有一种心理上的紧迫感,这种紧迫感很难使学生顺利完成学习目标,有的学生甚至因此而产生一种畏惧心理。而游戏教学法是在寓教于乐的过程中驱赶畏惧与紧张的情绪,让学生抛开思想上的负担。但是游戏教学法并不是单纯的玩,而是要结合符合时代的教学理念,以教材内容作为基本的出发点。以下以我的课堂实例说明方法的应用:

案例一:在学习“Story time”这一章节知识点的时候,我先用多媒体呈现了很多学生们耳熟能详的故事情境。比如在关于解答白雪公主的游戏画面时,我问道:“Where was she?”学生回答道:“She was in the forest.”这里的关键词是“forest”,学生答对后,画面就出现了一片大森林,学生们乐坏了。随后学生提到“She was a little girl with golden hair.”这时候屏幕上又出现了动态的漂亮的白雪公主在跳舞。学生的学习积极性被充分的带动。

案例二:在教学食物名称时,我采用了以下方法:出示图片(唐老鸭逛街场景)问:“Who is he? What does he like?”憨态可掬的唐老鸭一下子吸引了学生的注意力,两个问题既满足了学生的表现欲望,又为新课学习埋下了伏笔。②继续出示图画,唐老鸭来到十字路口,想要吃东西,这时看到肯德基便要走进,教师学唐老鸭“Id like some hamburgers and hot dogs.”这样引出了食物名称hamburger, hot dog等,妙趣横生的图片,使学生的注意力高度集中,学生学习情绪高涨。

### 四、结语

一直以来,我都认为兴趣是学习最好的老师,它是教好学生学习英语的重要力量。组织好游戏教学以使每一位同学都参与到课堂的学习中,并从中发现学生学习中的弱点及时地进行纠正。最重要的是培养学生的表现力,使学生对英语、对学习以及对生活充满热情。要不断实践发挥学生学习英语的积极性,为努力提高初中英语课堂教学质量而不懈地探索。

#### 参考文献

- [1]赵以璞.快乐游戏愉快学习——中学英语课堂中的游戏教学法初探[J].读写算:教育教学研究,2015(8).
- [2]李玉珍.教学过程中的审美渗透——初中英语课堂游戏法则初探[J].龙岩学院学报,1998(2):138-139.