

公益性社会组织孵化基地要提升社会的认可度要以提供优质的社会服务的方式来实现。孵化基地所承接的政府购买项目,应该尽力实现项目目标,对项目投入全部的资源力量,履行好自己的工作职责。一个社会组织要良好运行缺少不了公众的认可,因而提升公众的认同度和社会认可度是公益性社会组织孵化基地发展的重要基石。树立起公益性社会组织孵化器的良好社会公信力,及时向公众公开内部相关信息,打造阳光孵化器,保证信息透明,让公众更清楚地了解孵化基地的服务,接受公众的监督。同时也可以通过网络平台为媒介,扩宽并畅通公众参与渠道,以此获得社会大众的信任。

利用现代互联网的优势,进行媒体宣传来提高社会公众认知,通过建立并完善孵化基地的相关自媒体平台积极发布动态,如官方微博、专业网站或者是微信公众号等。进行长效性的对外宣传机制,促进社会大众对于公益性社会组织孵化基地的认知与认可。公益性社会组织孵化基地通过提高社会服务质量,树立良好公信力,并且加强媒体宣传度可以更好地提高公众的认识,可以更好推动社会组织孵化基地的发展。

5. 总结

《国务院机构改革和职能转变方案》提出重点培育四类行业协会,即商会类、科技类、公益慈善类和城乡社区服务类社会组织,可直接在民政部门申请登记的社会组织。党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中提出要“激发社会组织活力,创新社会治理,努力推进政社分开”。政府要树立社会共同治理的理念,加快自身职能的剥离与转变,形成优良的“政社互动”模式。社会组织作为承担社会管理责任的一方,在“政协互动”新社会治理模

式中发挥着愈发积极的作用。

参考文献

- [1]朱仁显,彭丰民.公益型社会组织孵化的厦门模式——基于对“新厦门社会组织孵化基地”的研究[J].国家行政学院学报,2016(4).
 - [2]王志纯.建设特色社会组织孵化基地的探索[J].江南论坛,2019(10):56-57.
 - [3]张晓曼.阜阳市社会组织发展的现状、问题及对策研究[D].安徽大学,2017.
 - [4]马宏波.包头市青山区打造“三级孵化、三位一体”社会组织培育发展模式[J].中国社会组织,2017(11):42-43.
 - [5]鲁群毅.南通市崇川区社会组织发展调研考察报告——基于扬州、宁波、杭州等地社会组织建设模式的分析[J].中国社会组织,2017(7):32-34.
 - [6]冯梦成.社会组织孵化器的发展困境及建设路径[J].学会,2019(7):40-44.
 - [7]曾利娟,曹冬梅.潍坊市新路社会组织发展中心:创新培育社会组织积极打造公益平台[J].中国社会组织,2017(8):16-17.
 - [8]刘伟蓝.社会组织公益联盟的定位与功能路径探析——以“吴地芬芳”苏州巾帼公益联盟为例[J].中国管理信息化,2017(14).
- 作者简介:
杨波,1978年5月出生,女,汉族,籍贯黑龙江尚志市,厦门大学嘉庚学院,讲师,硕士研究生,研究方向:政府治理,社会组织创新管理。

人本思想在高校学生教育管理中的应用研究

王 舒

(皖西卫生职业学院 安徽 六安 237000)

【摘要】 知识新常态背景下,很多高校将以人为本的管理原则是认为管理工作的核心和基础,并结合人本理念的发展要求,构建完善的学生人本化管理体系和教育体系,以期全面落实人才培养工作。同时,高校学生教育管理中,人本思想也是高校尊重学生个性发展、培育学生的基本目标,只有尊重学生的基本权利,才能激发学生个性发展的积极性,更加主动地参与到校园管理工作中,达到提升学生整体素质的目标。

【关键词】 人本思想; 高校学生; 教育管理; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.008

引言

人本思想被广泛的应用与社会管理和教育管理中,其目的是通过人本思想,落实以人为本的管理理念,并坚持将工作重心放在学生管理上的工作原则,突出学校学生管理工作效率。

一、人本思想在高校学生教育管理中的应用价值

第一,是推动教育管理科学发展的必然趋势。在素质教育背景下,强调高校作为特殊的社会组织,在学生教育和管理中,必须符合时代发展需求以及结合人本思想,突出学生的时代管理主体性,进而才能让教育管理工作与时俱进发展,为学生提供更好的兴发展空间。同时,在新时代发展中,高校作为人才输送和培养的基地,也需要结合人本思想,加强专制化、传统化教育管理模式的创新,进而才能更好地让学生对高校管理思想产生共鸣,深刻认同和理解人本管理思想概念。第二,是培养应用型人才培养的管理思想。在人本思想应用的过程中,需要加强对学生人文方面的关怀,突出学生人性本质特征,给予学生更多思维创造和发展的机会,才能实现对应应用型人才的培养。同时,高素质人才培养工作作为高校学生教育管理工作中的首要目标,需要通过一定的人本思想和管理理念,全面发展学生的自我生存能力和创新能力,尊重学生之间的个性化和差异化特征,围绕学生人本化的学习需求和特点,加强教学与管理工作的创新,从而推动学生教育管理工作改革发展。第三,是社会主义高校组织管理特征的要求。现阶段,在新时代背景下,高校学生管理工作与行政管理和企业管理工作一样,都肩负着重大的人员管理使命和责任,而且高校与社会的关系日益密切发展,只有通过人本思想,落实人才培养工作责任和使命,才能更好让高校管理工作与企业管理工作之间相适应,不断为现代化企业培养出更多高素质人才,也能间接地提升高校的育人水平和时代竞争力。

二、人本思想在高校学生教育管理中的应用策略

(一) 坚持以人为本管理原则

在人本思想背景下,高校学生管理工作,可以遵循并落实以人为本的管理原则,所制定的教育目标、管理目标、制度目标,都需要结合人本思想,对学生成员的实际学习需求进行分析,还要全面优化高校学生管理工作的各项部门,提高各部门对人本思想理念和原则的重视。同时,要坚持以学生为中心,结合实际发展情况,进行因材施教和教学管理工作,进而才能促进师生之间、生生之间关系协调发展,让人本思想渗透于高校学生管理工作中的各个方面。另外,人本思想管理背景下,需要加强公平、自由校园环境环境的营造,充分发挥学生个体的主观能动性,增强教学管理活动的活力和创造力。在自由校园环境营造中,可以结合学生的学习需求,让学生参与到校园文化环境营造中,吸收和借鉴学生对于学校管理工作的建议,进而让学生在充满爱和信任的思想环境中,提升学习能力和更好的为学校

发展贡献自己力量。

(二) 健全人本化的管理制度

人本思想背景下,健全人本化的管理制度,可以推动高校学生管理工作健全发展,而且用人本思想指导管理制度的完善与建设,也能发挥人本化管理制度的优势和引领作用,保证高校学生管理工作健全发展。一方面,在人本化管理制度建设,要尊重学生,转变以往铁一般纪律管理学生的管理状态,而是通过了解学生对于学校管理制度的建设需求,尝试和探索新的管理制度与模式,其核心内容是充分突出和尊重学生的主体地位。另一方面,在更好地服务于学生的过程中,可以建立塑造大学生健全人格的相关管理制度,紧紧结合有利于学生综合素质提高的相关工作要求,完善高校教学管理工作体系,还要加强与学生之间的互动和交流,理解学生个体的个性和思想,尊重不同学生的自尊心 and 自我价值,进而全面的培育学生创造力、亲和力、健全人格。

(三) 加强和谐师生关系构建

人本思想在应用中,需要贯穿于高校教学与管理工作的全过程,加强和谐师生关系构建,时刻关注学生的学习、生活,定期帮助学生解决思想问题和心理困难,进而极大的落实人本思想管理原则,改变学生人生观和价值观。在高校学生日常管理中,教师可以定期组织师生交流活动、心理沟通活动等,时刻关注学生的学习需求和思想问题,还要通过鼓励和激励学生的方式,引导学生正确对待心理障碍和学习困难,进而才能发展学生的健全人格。同时,高校也可以构建人本化的网络沟通平台,定期对师生所咨询的思想问题和生活困难进行解决,从而增进学生身心愉悦,构建和谐师生关系,从真正意义上关心学生、服务学生、爱护学生。

结语

高校学生管理工作中,要合理抓住人本思想的管理优势与契机,加强育人方式和内容的创新,提升人本化管理工作效率。

参考文献

- [1]郭晓晓.探讨人本理念在高校教育管理工作中的应用[J].智库时代,2018(50):58-60.
- [2]孟擎雄.基于人本理念实现学生管理制度化改革的必要性分析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019(05):66-67.
- [3]林志达.基于人本管理理念的大学生德育管理模式创新研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2016(01):94-96.

作者简介:

王舒(1990.12-),女,汉族,安徽宣城人,学历:研究生 职称:助教,从事学生思想政治教育研究。