

教学目标是课堂教学的具体目标也就是教学的主要形式以及内容的设计,还有教学时间的安排等多个方面。教师需要从中职英语教学的整体进行分析,设定符合教学编排顺序,并且与教学的进度相吻合能够满足学生的差异性需求的教学目标。

2.4 教学方法

教学方法就是教学活动的主要执行工具,恰当的选择教学方法能够有效达到教学效率和目标。教学方法与教学目标还有教学的内容,以及具体学生的情况,还有教学环境等多个因素有着密切联系。所以教师可以根据不同的情况对教学方法进行灵活的选择和应用。同时也可以发挥教学方法的主要特色和具有的创造性,不断地促进教学预设目标有效达成。

三、中职英语教研组活动现状

教研组活动本身就具有两个层面的含义,也就是教与研。教主要是指教师可以通过学校的课程实施教育的具体工作,使得学生能够获得全方面的发展。原则是指教师在教学的过程中对各种出现的问题,并且以学生为主体进行有效分析和研究,这样能够得出教学实际问题的解决方法和依据。这样才能不断提高自身的教学水平和提高教学质量。所以中职英语教研组活动的进一步开展是为了能够实现师生共同成长。目前中职英语教研组活动主要存在的三个方面的问题。

3.1 教研工作重心错位

为了能够进一步保障教研组的活动能够有效开展,许多学校都制定了一系列的规章制度,并且对中职英语教师在调研过程中所开展的工作内容以及流程进行的规定,同时也作为评判教师教研组活动有效性的具体标准。但是这些规章制度只是对教师日常的工作进行了监督和管理,比如说作业的批改以及教学安排是否合理等各种情况,却忽略了教师在教学研究方面所起到的监督和引导作用,从而影响了教师教学水平的不断提高。

3.2 过于重视结果而忽视过程

学校在提高教学效率中,最为重要的方式就是对教研成果进行评比。评比一般是与奖励和惩罚挂钩的,所以很难判定每一个教师在教研活动中所做出的贡献率。而且教学的评比总是强调教学的成果,所以导致了教师在对教学经验进行分享时过于保守,最终导致教研工作比较缓慢。

3.3 教研活动缺乏创新性

教研工作的重心出现错,位于教学评比的竞争性使得大部分英语教师将主要的精力放在了学生作业的检查,以及不断提高考试成绩的方面。这样就很容易对进修学习获得的教育专业知识进行了忽视,同时也缺乏对教育工作的进一步思考。这些问题都最后导致了教研组活动的创新性比较缺乏。

四、提高中职英语教研组活动有效性的策略

4.1 变革教学模式,回归教研本质

随着翻转课堂的教学模式在我国教育机构中得到不断的应用和发展,教师的讲述部分也不再对书面的教案或者是题目进行主要论述,而是融入了现代化的科学技术。和教学手段要求学生可以在课前通过教师已经录制好的微课或者是其他视频进行自主性学习。或者是可以通过真实情景的模拟,使学生在语境中不断的锻炼自己语言应用的能力。

4.2 以课题研究为重点,增强教研合作

教研组应该对教师的教研活动评价标准进行适当改变,不断鼓励教师开展英语教学课题的研究工作。并且还要对中职英语的教学模式还有教学理念等多个方面提供有效支持。教研组应该积极地引导教师进行彼此之间的合作和交流,形成一个具有合作性质也有竞争性质的关系。这样就能够使教师在彼此交流的过程中能够不断增强自身的教学经验,同时在教学时如果遇到难题也可以提供更多的解决问题的角度。从而进一步的提高教研工作的进一步改革和创新。

结束语

在进行人才培养时,教研组的活动具有不可替代的基础性作用。科学的教研组活动可以不断强化教师和课堂之间的有效联系,同时也能够提高教师的教学水平。在中职英语教研组活动中教师应该对评判标准进行准确掌握,同时能够做到积极的交流和合作,互相帮助时教研组活动能够得到有效落实。这样就能够提高教学的质量,促进学生能够实现全方面的发展。

参考文献

- [1] 饶亚萍. 探析中职英语教研组活动的有效性及提升途径[J]. 中国农村教育, 2019(35): 40.
- [2] 姚宇宁. 探析小学英语教研组活动管理有效性及提升途径[J]. 英语教师, 2018, 18(24): 91-93.

在中职班主任管理实践中融入德育教育

刘廷忠

(重庆市彭水职业教育中心 重庆 409600)

【摘要】 随着素质教育的深入推进,教育理念的更新已成为社会发展的一大因素。高中阶段的学生正处于人生发展的特殊时期,高强度的学习压力,让他们的身心感到十分劳累,如果学生长时间得不到心灵上的释放,将会形成不健康的心理状态,从而促使自己的学习效率进一步降低。因此,新课程标准下的教学理念,需要教师能以学生为主体,从而实现应试教学向素质教学的转变,不断注重学生全方位的发展。传统的教学中,“重成绩、轻德育”的教学模式,严重阻碍了学生个性的成长,不利于他们形成独立的学习意识。因此,班主任要全面提升学生的思想道德素养。本文就在高中班主任管理实践中融入德育教育展开探讨。

【关键词】 中职; 班主任; 德育工作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.027

引言

我国五千年深厚的文化积淀中具有内容丰富的德育精神,良好的德育教育是实现高中生健康成长的保证,更有利于塑造高中生积极健全的人生观和价值观。高中班主任在班级管理过程中应该重视德育教育,对高中生的德育水平方面提出更高的要求,从而促进高中生德育水平的提升。

1 对学生进行德育教育的重要性

“德”可以说是人们在日常生活中或者行为处事方面最看重的一个内涵,如果一个人的德行有亏,那么和与他合作的人就会大大减少,而我今天想说的德育教育也就是想让每一个学生都做一个有德的人,而德行重在培养,一个人的德行会体现在日常小事等细微之处,所以说,我们要从学生时代就开始进行德育教育,将德行渗透在学生的思想之中,体现在学生的行为上,这样才会对学生的将来产生很大的作用,才能让学生在社会上立足,人无信而不立,同样的,一个人如果没有德行,也是不会被社会所接纳的。

2 高中班主任如何对学生进行德育教育,促进德育工作的展开

2.1 提高教师综合素质,着重德育教学

高中班主任作为开展德育工作的主要工作者,必须要取得高中生内心的信服和尊重才能提出德育教育的有效性。作为班主任不仅仅是班级管理的主体,还是德育教学的引导者和保障者,班主任一般情况下都是由任课教师担任。班主任的工作量十分大,在精心备课和授课环节中要有目的地渗透德育教学内容,使得高中生在学习过程中可以潜移默化受到熏陶,有利于提升学生的整体德育水平。班主任必须要规范自己的行为举止,为高中生树立一个良好的榜样,用自己卓越的教学水平和高尚的德育精神来关爱和指导每一个学生,促进班级管理中德育教学工作的进行。例如:在高中班主任德育教学过程中,班主任要不断加强技能和理论知识来提升德育教学的有效性。在教学之余班主任要花费一定的时间融入高中生学生群体中,了解学生的学习状态和生活状态乃至思想状态,针对学生存在的具体问题找到最有效可行的解决方案,提升德育教学工作的有效性。教师综合素质的高低影响着班级德育教学工作实行的情况,高度的责任心和事业心再加上对学生无限的热爱和关怀,有利于促进班主任德育教学工作的落实。提升班主任的德育综合素质,加上理论和实践教学有利于提升高中生的德育水平。

2.2 渲染德育班级环境,陶冶德育情操

我们常说“一方水土养一方人”,环境对学生发展的影响是不容忽视的,作为高中班主任,不仅要关注学生的学习成绩,同时也要在学习环境中进行有效的建设,从而为学生创设一个良好的学习环境。为此班主任将德育精神落实在班级文化建设中,让学生在学的过程中,受到德育精神的陶冶,进而实现德才兼备的教育过程。例如班主任将有关德育的名人名言进行加工,悬挂在教室的墙壁上,或者在黑板报上开展德育主题的绘画,从而让学生在校园生活中能够处处可见德育,久而

久之形成熏陶效果,提高学生的德育品行,帮助学生形成正确的道德观。

2.3 认真对待德育教育的课堂

很多学校在开展德育教育工作时,教师的态度并不是很好,认为不应该费时间在德育教育上,应该把重点放在学生的成绩方面,但是,殊不知,德育教育才是教育最重要的部分,一个人如果没有德行,那么他再有才能也是不会被重视的,所以说教师必须认真对待德育教育的开展,营造一个适合开展德育教育的课堂氛围,以严谨的态度对待德育教育,让学生明白德育教育不能忽视。

2.4 发挥互联网在德育教育中的作用

班主任在开展主题班会时,为了能吸引更多的学生参与其中,可以充分发挥多媒体和网络的作用,利用视频和音频等多样化的形式开展德育渗透,与学生的学习与生活进行有机结合,切实提高高中生的综合素质。班主任在寒暑假期间,也可以通过开设网络资源共享,让学生能够在家与同学进行及时的沟通,促进同学之间的友谊。

2.5 尊重学生情感需求,构建师生关系

教育本质是以爱为核心的情感教育和以尊重为主的知识教学,只有尊重和了解才能构建一个和谐的师生关系。高中德育教育的根本出发点是提升高中生的德育水平,在提升班级管理有序进行是为高中生今后的发展奠定良好的基础。因此,高中班主任和学科教师要尊重学生的个性和独特性,深刻明白每一个学生都是独特和完整的一个个体,在教学和班级管理工作中要真正热爱和关心学生,用实际行动来提升师生之间的良好关系。作为班主任不应该是高高在上的管理者,而是应该用实际行动和高中生做朋友,在深入理解的前提下,对班级同学的家庭状态和身心发育特点都做到烂熟于心,一视同仁进行德育教学促进教育的公平性,和谐的师生关系有利于德育教学的顺利实行。

结语

总之,班主任在班级管理工作中不断融入德育教育,可以实现新课程的教學理念,还要不断坚持以学生为主,在尊重他们个性发展差异的同时,促进学生思想道德素养的全面提升。

参考文献

- [1] 张如芳. 浅谈高中班主任德育教育的有效教学策略[J]. 未来英才, 2018(13): 140.
- [2] 董珊珊. 现阶段下高中班主任德育工作有效性实施的难点及对策[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2018(1): 36.
- [3] 刘光恒. 提高高中班主任德育工作实效性的对策[J]. 科技信息, 2018(28)
- [4] 张巧英. 提高高中班主任德育工作实效性的对策分析[J]. 时代教育, 2018(10).