

源。比如,有些学生寒暑假旅游时去过森林公园、自然保护区、植物园、动物园等旅游景点,有些学生利用寒暑假时间到奶奶、姥姥家饲养家禽,种植农作物等。在教师备课时充分利用学生生活经验,在课程中融入与生活经验相关的生物知识,鼓励学生在课堂中勇于发言,互相交流,对学生生活经验中的生物知识进行明确,这样不仅提高了教学的水平和质量,还激发了学生学习生物的兴趣。

(二) 合理选择生活化教学内容

初中生物生活化教学的关键,是合理选择生活化的教学内容。生物是一门与生活息息相关的学科,在教学中,教师可以根据生物教学需要,从学生的生活经验和已有知识出发,选择衣食住行、生产实践、生态环境等方面与生物相关的内容,将生活实践与课本内容有效整合在一起,这样才能促使生物课堂走向生活化。此外,需要注意的是,在生物生活化教学内容的过程中,教师要结合学生学习特点与教学目标,让学生从生活化的教学中体会生物知识的重要性[3]。例如,在进行“细菌”这部分内容的教学时,教师可以引入生活中常见的“细菌”问题。“细菌”普遍存在于人类生活之中,对有害细菌,人类通过控制自己的行为,可以达到减少细菌,避免危害的目的。教师将这部分内容引入教学,播放“细菌后会无期”的宣传短片,能更好地帮助学生掌握相关内容,形成对生物进化的科学系统认识,最终达到提高教学成效的目的。

(三) 借助生活情境辅助初中生物教学

除了通过生活中的现象案例来进行生物教学之外,还可以通过生活情境来辅助生物教学。具体而言,在教学中,就是以实际生活案例作为基础,将对应的生物知识融入进来,所构建的虚拟化情境。在课堂上,构建合理的生活情境,融入生物知识,让学生沉浸到生物情境中来进行学习,这样可以让学生形成更加深入直观的理解。首先,教师需要对教学内容进行分析,确定生物知识的关键点所在。然后从生活中选择与之对应的案例素材,将案例素材和教学内容进行融合,创建教学情境。最后,将教学情境引入课堂,辅助教学活动的开展,让学生代入情境进行思考。比如,在初中生物中涉及了保护生物多样性的知识,其中对生物多样性的意义、现状以及保护对策进行了理论阐述。在教学中,就要让学生理解保护生物多样性的价值

与具体方法。因此,在课堂上,教师就可以创设一个关于保护生物的场景,让学生代入动物保护志愿者的角色,思考要如何保护那些濒临灭绝的珍稀动物。在其他生物知识的教学,也可以构建生活情境,来辅助生物知识的讲解,让学生能够形成有效的认识。

(四) 灵活运用教学方法实现课堂生活化

活跃的课堂氛围不仅有利于塑造良好的师生关系,激发学生的学习兴趣,还能够充分发挥学生的主观能动性,将课堂归还给学生。因此,在初中生物教育教学过程中,教师要运用丰富的教学方法来塑造生活化的生物课堂。比如,教师可以通过讲故事来作为课堂开场,吸引学生进入到生物课堂中,在讲述完理论以后,学生可以运用实验探究的方法,提出生活中的问题,比如先讲解洋葱细胞知识,然后鼓励学生自己在显微镜下研究洋葱细胞。此外,教师还可以运用多媒体表达枯燥难懂的理论知识,运用角色扮演组织学生生活化课堂,在讲解消化系统相关知识时,教师可以组织学生扮演“口腔”“消化腺”“咽”等消化器官,而教师自己扮演“食物”,在与学生互动的同时讲解了专业的生物知识,使学生在玩中学,在学中玩。

结束语

在初中生物教学中,教学内容、教学方法、教学作业、课外活动都能够落实生活化的对策,提高学生生物综合能力,奠定学生的生物基础。教师充分利用与生活相关的生物内容将生活与课本知识相联系,这是培养学生生物知识运用实践能力的关键。

参考文献

- [1]伍冬秀.初中生物课堂生活化对策探讨[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:273-276.
- [2]武艳云.初中生物课堂生活化[J].课程教育研究,2019(50):145-146.
- [3]王文英.初中生物生活化的思考[J].科学咨询(教育科研),2019(12):245.

关于小学班级管理中国家校合作管理方式的运用初探

崔茹佳

(香港教育大学 香港 999077)

[摘要]家校合作的班级管理可以有效地全面指导学生的学习和成长,有利于加强小学的班级管理。本文将对小学班级管理中家校合作管理方式的运用进行探究,提出强化家校合作的管理策略,希望借此提高小学班级管理效率,使学生在学校和家庭的共同呵护下健康成长。

[关键词]小学;班级管理;家校合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.510

引言

随着现代生活节奏的加快,很多小学家长忙于工作和生活,没有空闲参与孩子的学校教育,导致了由于家长的不关心、不配合,使得很多小学班级设立的家校合作班级管理形式同虚设,并没有发挥应有的效果。所以,为了提高班级管理水平,教师与家长需要积极互动,相互配合,使家校合作管理更有效。

一、调整态度,提高家校合作意识

受应试教育的深刻影响,部分教师和家长在教育中更加重视学业成绩。在此情况下,有些家长会产生“提高学生的学习成绩理所应当是学校和老师的责任”的想法,参与合作管理的积极性不高,严重影响了家校合作的有效开展。与此同时,有些教师认为学生家长由于本身文化素养不高,或工作繁忙无暇指导孩子等原因,在家校合作管理中起不到积极作用,所以对于家长的冷漠和不配合采取迁就、放任的态度,使得家校合作活动的开展难上加难。对此,教师和家长双方应该及时地转变态度,充分认识到彼此在家校合作管理中,以及对学生的教育中所起到的不可替代的作用,积极地寻求沟通、合作的有效方法。一方面,教师作为学校教育的主体,应该提高家校合作意识,积极引导学校与家庭建立起良好、和谐的合作关系。教师应该对学生家长保持尊重的态度,理解家长的不同教育方式,与家长平等沟通,友好交流;另一方面,学生家长应该转变教育理念,重视孩子的全面发展,主动参与家校合作,协助教师加强班级管理。并给予教师充分的理解和信任,推动默契、融洽的家校合作关系的形成。

二、积极沟通,加强家校紧密联系

在小学开展家校合作的实践中,存在着教师与家长沟通不足、交流不深的问题。部分教师和家长由于忙于教学和工作,双方都没有在家校合作管理中投入太多的时间。通常只有当学生的学习表现发生波动时,双方才会进行短暂的联系和沟通,而沟通的话题也不外乎是关于学生的学习成绩、在学校的表现等内容。由于缺乏对学生日常情况的及时交流和身心发展的全面关注,家校合作的管理效果大打折扣。对此,教师应该积极地利用现代信息技术,加强与家长的定期沟通和全面交流。例如,教师可以组建网络聊天群组,与家长通过微信等社交软件交流学生在校内校外的表现、学生精神和心理状态、学生的学习习惯和兴趣爱好等内容,帮助教师和家长及时了解学生各方面表现,提早发现和学生的异常情况,根据学生的特点和能力因材施教,促进学生的全面发展。同时,教师和家长还可以在群组中分享教育经验,促进双方教育水平的共同提升,使学校教育和家庭教育更好地结合,为学生的健康成长服务^[1]。

三、开展活动,增强亲子合作交流

除了教师和家长的沟通问题外,家校合作的实施效果还深受学生家庭关系的影响。部分家长平时陪伴孩子的时间较少或者不关心孩子的教育情况,亲子间缺乏沟通和交流,甚至出现情感上的隔阂,不利于家校合作的有效开展。对此,教师应该积极利用学校教育资源,帮助在家长与孩子之间构建情感沟通的桥梁,并促使家长在参与过程中,认识到自身在教育、成长中的重要性,增加对孩子的关注和陪伴。例如,教师可以利用小孩子爱玩的天性,组织家长与孩子共同参与实践活动,方便教师与家长、家长和孩子在轻松、愉快的氛围里联络感情,深入交流。教师应该在活动前做好协调工作,保障家长可以抽出时间参与实践活动。如在儿童节时,教师可以邀请家长们参加学校组织的联欢会,还可以鼓励家长和孩子一起编排、表演节目,在增添欢乐的节日气氛的同时,促进家长在与孩子的平等合作中,学会站在孩子的角度思考问题,消除与孩子间沟通的隔阂。同时,通过观察亲子合作过程中孩子表现和状态的积极变化,家长可以更加主动地参与家校合作,配合教师的班级管理工作,促进家校合作教育的发展^[2]。

四、重视家访,深入开展家校合作

在信息技术普遍运用的当今社会,部分教师过度依赖于网络交流,而忽视了面谈、家访等传统家校沟通方式的重要作用。网络信息交流使得教师和家长的沟通更加方便、快捷,但对一些较为敏感、深度的教育问题,只有面对面、贴心心地交谈,晓之以理,动之以情,才能得到根本的解决。教师可以针对班级内需要特别关注的学生进行家访,在家访过程中了解学生的家庭情况,与学生家长真诚交流,帮助家长解决教育难题,在家校的共同努力下促进学生的健康成长。

结论

良好的家校合作关系的形成需要教师和家长共同促进,教师需要积极发挥自身的引导作用,强化班级管理。而家长需要及时调整教育观念,积极配合。家校双方相互信任,密切沟通、真诚交流,才能提高小学家校合作的班级管理效果,促进学生身心的健康、全面发展。

参考文献

- [1]梁海燕.基于家校合作的小学班主任管理策略探究[J].师道·教研,2020(3):46.
- [2]王仲国.小学班主任日常管理中家校合作模式的应用分析[J].探索科学,2019(12):175.