

小学低年级数学游戏教学法

曾丹

(江西省吉安市吉水金滩中心小学 江西 吉安 331600)

[摘要] 在教学中,部分学生学习成绩较差,不是因为学生不聪明,而是因为学生没有养成良好的学习习惯及对所学知识没有强烈的学习兴趣,这就导致学生将学习当作一种负担,使学习成了学生的压力,被动的接受教师所传授的知识,这样一来学生根本无法提高成绩。因此,本文针对小学低年级数学游戏教学法进行了研究。

[关键词] 小学;数学;游戏

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1033

引言

在教学中教师要充分利用游戏化的教学方式对学生进行教学,让学生从压力中释放出来,使学生在玩游戏中学到知识,这对于提高学生的学习兴趣有着促进作用,同时还能够使教学质量取得良好的效果。

一、游戏教学法能激发学生的学习兴趣,使教学效果达到事半功倍

游戏最大的魅力在于它能在无形之中吸引学生的全部注意力,让学生沉迷于其中。因此,在教学过程中,采用游戏的教学法,让学生在玩游戏中学习,在学习中玩。这种教学方法既符合低年级学生的身心发展,又能够提高学生的学习兴趣,可谓一举两得。在教学过程中选择游戏教学方法,不仅能够提高学生对于学习的兴趣,还能够提高学生对于知识的运用能力,进而全面提高教学质量^[1]。例如,在小学二年级数学上册“长度单位”时,可以让学生认识长度单位厘米和米,初步建立1厘米、1米的长度观念,知道1米=100厘米,在此基础上,培养学生估量物体长度的意识。同时安排具体活动让学生用不同的物品作计量单位去测量同一长度,先将标准的物品一个接一个地摆放,放平摆直,组织学生以四人小组为单位,每人从四件物品中(圆形、正方形、曲别针、三角形)选取一件不同的物品去量。量好后四人小组交流汇报自己量的结果,并思考:为什么都是量数学书的宽,而量出的结果却不一样?在测量过程中,教师要进行巡视指导最后全班交流汇报得出:因为选用的是不同的物品作为标准测量,所以量的结果不同。相对而言,也可以让学生用同一物品(正方形)作计量单位去量不同长度的物品看结果如何,体会统一长度单位的必要性。通过借助测量小游戏充分调动学生的学习积极性,让学生在课堂游戏中认识事物并了解数学知识点,运用知识点到生活实践中,这样既培养了学生的动手动脑能力,又拓宽了学生的思维能力,使得教学课堂变得丰富有趣。学生在课堂游戏中,既学到了数学知识,又获得了欢乐的游戏体验,可谓一举两得。最后使得教师的教学质量和学生的学习效率都得以提升与发展。

二、游戏教学法能够提高学生的聪明才智,拓宽学生的思维空间

游戏教学法是一种能够提高学生动手能力,锻炼学生思维的方法,因为玩游戏需要一定的聪明才智、一定的精力和一定的判断能力。教学过程中选择游戏教学法,不仅能够使学生的思维得到发展,还能够锻炼学生的想象能力。同时教学内容富含着各种知识,教师可以让学生在玩游戏的同时,获得更多的知识。处于小学低年级阶段的学生,思维没有固定形式,学生接受知识的来源主要是通过形象的转化^[2]。因此采用游戏化的教学方式,能够帮助学生将抽象的知识通过直观的形象转化过来,这样可以帮助学生培养抽象思维。

三、游戏教学法能调动学生的多种感官参与

现阶段的小学生对游戏的执着程度不断加深,学生对于游戏的参与率已经高到

一定程度。在学习中,学生的参与意识弱,动手实践能力较差,因此,在教学过程中采用游戏化的教学方法,不仅能够提高学生的参与意识,还能够充分调动学生动手能力,因为做游戏是一个全身心参与的过程这对于提高学生动手能力有着促进作用^[3]。例如,在教学小学数学二年级上册“角的初步认识”时,教师要以学生为主体,尽量让学生用直尺画角,让其了解正方形,长方形等几何图形。将准备好的纸张下发给学生,让学生对折出几个角,或者让学生先画一个点从这点起,用尺子向不同的方向画两条线形成一个角。也可以让学生在黑板上画出他们所说的角,教师进行纠正并在关键处启发诱导,用直观教具的使用来提高学生感官上的效果,激发兴趣,提高对数学的认识,感受生活中处处有数学。另外,为了加深学生对角的理解,教师可以设置不同的游戏,比如:让学生通过尺子去认识角,比一比谁先说出答案。或者让学生观看视频、图片,教师以提问的方式去检验他们的学习成果,从而不断学生的综合能力。

四、游戏教学法应充分利用课本资源

在教学过程中,可以发现低年级课本无论是从主题图还是训练题,都可以运用游戏的形式来对学生进行教学,教师对学生教学时通常采用的是情景图和例题对学生进行教学,而这样的教学效率所取得的教学效果往往不佳,在教学工作中,教师采用游戏化的教学方法对学生进行教学,不仅能够提高学生的参与率,还能够提高学生的学习兴趣^[4]。同时,在教学过程中,教师应充分利用课本资源以游戏的形式将课本知识展示出来,比如教师可以通过教学情景图、小狗快跑等游戏,组织学生参加小竞赛,哪一组先完成应用题,哪一组就有奖励,激发学生的斗志以及潜力,让他们在抢答的游戏中不断提高自身能力。

结束语

总的来说,在小学数学教学过程中,教师要明确学生的主体地位,以学生为主,规划合理的教学方案,因材施教。教师要为学生营造一种欢乐愉悦的学习气氛,提高学生的思考能力、自我创新能力及自主探究能力,带动学生发展,让他们从小打下良好的基础,这样他们在初中、高中、大学中学习数学就可以跟上教师的思路,不会太过于吃力。

参考文献

- [1]王春妮.小学数学情境教学有效性研究[D].山东师范大学,2017.
- [2]王继楠.小学数学文化主题式教学研究[D].西南大学,2017.
- [3]史丽艳.基于小学数学教学现状的游戏化教学策略[J].教育教学论坛,2017(27):245-246.
- [4]左姗姗.面向数学核心素养的小学数学教学设计研究[D].扬州大学,2018.

浅谈小学语文习作教学策略

曾燕平

(江西省赣州市潭口洋山小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 新课程改革背景下,对于小学语文习作教学有了更高要求。习作教学是语文教学中最为重要的教学环节,也是培养学生语文学习和写作能力的主要途径。语文教师要积极创新教学理念,重视学生习作教学主体地位,有效提升学生学习和写作水平,实现良好习作教学实效。本文将从改革思想,深化理念等出发,探讨小学语文习作方式,以此提高学生对于语文习作的学习兴趣。

[关键词] 新课改;小学语文习作;教学现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1034

自从《语文课程标准》的开始推广实行以来,语文习作已经发生巨大的改变,不再采取以前传统的教学模式,而是采取全新的教学理念,让学生从以往被动学习模式转变成主动学习模式,激发学生的学习兴趣,发挥学生自我思考和创作能力,在传授知识的过程中培养学生对学习的主观能动性,强化学习兴趣。

一、改革思想,深化理念

对于小学教师而言,如何让低年级学生热爱语文习作为教学的主要目的,通过多方式多途径培养学生对语文习作的兴趣。这是因为对于低年级学生教学而言,教师应当注重启发学生思维,相比传统教学而言,应当将灌输式学习转变成启发式,给学生独立思考的空间,进而激发其主动学习的能力。改变教学模式,可以通过小组合作或者角色体验,一方面让学生进行自由讨论,促进学生之间的交流和沟通能力,让学生在交流中深入了解知识;另一方面让学生在扮演角色中深刻体会知识的作用与意义,让学生在课堂中学会知识。比如在开展“根据采访写一篇作文或根据书中提供的采访录音写一篇记叙文”的教学任务的时候,可以首先进行谈话激趣,了解采访,学生可以设置如下问题:(1)同学们喜欢看电视剧吗?(生:喜欢。)我也喜欢看,特别访谈类的节目我更是偏爱,你看过哪些访谈节目吗?(生:《焦

点访谈》《对话》……)这些栏目的记者每天都在进行大量的采访。他们的工作极其重要,这节课我们也来做小记者,学习采访。(2)今天,还有这么多的老师来做客,不欢迎吗?他们很想见识你们大家怎样采访,怎么样,有没有信心展示一把?(生:有。)(3)那么,怎样采访才成功呢?思考:通过他的采访材料,你觉得采访要注意什么?(4)现在来说,你知道了什么?(生指名回答)师:这就是技巧啊!要想获得具体的事例,我们小记者要机灵些,要学着追问“能具体谈谈吗”“能举例说说吗”。最后趁热打铁,快速将作文写出来。

二、加强沟通,建立联系

老师是学生与知识之间的绳索,学生获取知识的多少和快慢取决于绳索的稳固。因此,应当在师生之间建立起融洽的关系,加强师生之间的沟通与交流。对于小学语文习作的教学课堂上,应当是多与学生进行语言上的交流,激情饱满的教学态度会直接影响学生对于这门课的兴趣程度,当教师在课堂上慷慨激昂地展开教学的同时,学生也会在老师的感染力下更加认真地学习,例如,课例《我会变……》作文教学设计,设计教学思路的时候可以从(1)激发学生展开想象和幻想,鼓励学生不拘形式,自由表达。(2)在师生互动,相互评价中,体验想象的

乐趣,激发学生的习作的热情。(3)运用发展性的评价手段培养学生写作能力。此外,幽默风趣的语言也会让学生更好的听讲。同时,教师可以积极与学生互动,进而把握学生的学习状态,并及时鼓励学生,对于错误要耐心讲解,促进师生关系融洽。

三、完善团队,提高素养

随着新课改的不断推行,小学语文习作课改的方向也应当保持一致,教师在课改的过程中应该努力学习先进的知识和教育理念,改变传统教学观点和教学手段,促进学生全面发展,培养语文习作逻辑思维。因此,老教师应从以下几方面完善自我,提高教师综合素养:

(1)强化理论知识,学习先进教学观念,强化教学方式。通过不断完善教学流程中各项任务;(2)在教学方式和思想的转变上,应当勇于尝试新鲜事物,大胆创新,探索全新的教学方式,积极推动全新的教育手段的运行,活跃课堂气氛,使学生积极融入课堂学习氛围,加强师生之间的交流^[1]。

四、互动教学,激发兴趣

低年级的小学生在性格和思维上不成熟,自律性差,这导致教师在管理上极为头疼,倘若一味压制,则可能会产生不良反应,因此,让小学生自觉主动学习才是关键。低年级学生的心理特点最大的就是好奇心,容易接受未知事物,从这点出发,我们可以在课堂上讲授知识的同时增设互动活动,让学生对课堂内容产生好

奇,则会事半功倍。

针对感恩,可以结合学生的习作情况进行反思:给孩子一根写话的扶杖和一定的写作依据对作文起步的孩子来说是至关重要的。在《如何在阅读教学中渗透“写”的训练》中,将模仿练习列为阅读教学中渗透写作的重要策略之一。仿写又分为内容的仿写和格式的仿写,让学生仿照巴金《给家乡孩子的一封信》的格式写感谢信。通过学生的习作来看大约95%的同学能够按照书信的格式正确表达,以此来达到了预期的目标。对于个别没有按照要求去写的同学,在批改习作的过程中给予指导纠正。

总结

加快语文习作教学理念不断深入,帮助学校和教师创造更好的教学环境,为学生创造平等、民主的学习氛围,促进学生提高学习的主动性,激发学生的创新能力,让低年级学生在学生时代养成良好的学习方式和态度,促进学生对于语文习作的热爱程度,为今后的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 张桂珍.小学语文习作教学现状研究及策略[J].才智.2015(23)
- [2] 刘婷.小学语文习作教学的问题透视及解决策略[J].亚太教育.2015(10)

新形势下技工学校学生就业指导教育的着重点及对策

陆杨文

(柳州市技工学校 广西 柳州 545000)

【摘要】新形势下,社会对于人才的需求更加多样化,技工学校在学生就业指导中,更需要适应社会需求展开有序的就业指导工作,根据学生特点与市场需求,为学生未来就业形成科学引导,给予学生就业更多的支持与保障,提高技工学校学生就业率。

【关键词】技工学校;就业指导;对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1035

技工学校是技工人才培养的主要阵地,在技工教育得到国家越来越重视,技工人才得到企业越来越重视的当下,不断提高技工学校学生就业率,扩宽就业途径成了关键话题。技工学校需要展开就业指导教育工作,为学生就业提供良好的就业指导,结合就业市场与学生情况,针对性提高学生职业素养,增强学生竞争优势^[1]。这还需要技工学校在就业指导中关注重点,创新教育途径,为就业指导教育的落实奠定良好基础。

一、开展就业指导工作的作用

就业指导工作是搭建技工学校与就业市场桥梁的一种方式,能够使学生了解更多就业市场的信息,了解用人单位的基本需求,不断提高自身的专业能力,更好的适应市场与用人单位需求,提高自身竞争优势^[2]。一方面,就业指导工作需要收集大量的市场信息,如与学生就业相关的劳动力资源信息,岗位招聘信息,社会需求量信息,专业技能需求信息等,为学生在校期间自我评估提供信息资源基础,促进学生做出正确的自我定位与评估,从而更好的在就业市场中确定就业方向。另一方面,就业指导功能能够为学生未来职业发展提供帮助。就业市场中人才需求的说明一般较为表面性,许多需求体现在具体的工作中,单纯根据招聘需求较难实现个人能力的匹配。所以技工学校就业指导不仅仅以提高就业率为目的,更是为学生未来职业规划与发展提供指导,能够从个人能力层面入手,对未来发展做出清晰规划,从而为学生未来职业发展提供良好支持。

二、技工学校学生就业指导教育的着重点

(一) 遵循市场导向

技工学校学生就业指导教育,需要遵循市场导向,以市场需求做出符合实际的就业指导教育^[3]。当前在就业市场中,技能型人才的需求量较大,但基于技能型人才在技能水平上的不同,人才需求也存在不同的层次,就业指导教育需要针对性分析各种技能型人才需求的不同层次,使得学生更加了解市场对人才需求的特点,而不是笼统地以市场对某技能型人才需求量多大进行解说。这也要求技工学校能够更加全面的进行市场调研,了解市场需求,遵循市场导向,为学生作为更加具有针对性的就业指导教育。

(二) 建立校企合作机制

技工学校在技工人才的培养上数量多,规模大,能够对市场输出大量的人才资源,在这种基础上,有效为学生提供就业保障,给予学生更加科学、合理的就业指导教育显得尤为重要。技工学校可通过校企合作形式,定向为企业提供技工人才,获得企业更多的技术、资金支持,实现资源共享。在学生就业指导教育中,可通过提供企业实践的机会,给予学生切身感受岗位工作、岗位需求的机会,让学生在实践对未来职业定位与职业发展形成更深刻认识。

(三) 树立正确择业观

新形势下,社会对于技工人才的需求增加,国家对于技工教育的重视提高,这说明了技工人才在未来就业中有更多的选择,但同时也需要技工人才在就业中能够形成正确的就业观与择业观,从而更加适应市场需求与国家政策导向。技工学校在学生就业指导教育中,需要加强学生择业观的教育,树立正确择业观。一方面,应加强学生正确的就业意识。在就业指导教育中,提高学生对于就业的正确看法,以就业平等机制引导学生保持良好的就业心态,避免盲目自大或自我怀疑。另一方面,应加强学生职业决策能力。在就业指导中,落实“先就业、后择业”理念,提

高学生以实际出发的就业意识,准确定位个人职业发展,作出正确的职业决策^[4]。

(四) 加强职业道德教育

技工学校在就业指导教育中融合职业道德教育,是有效提高学生指导道德修养,增强学生从业认知的方式,同时,职业道德教育有利于维护行业形象,促进行业发展与进步,所以在就业指导教育中,还需要树立学生正确的职业道德观念,一方面,需要引导学生形成正确的人生观、价值观与世界观,在岗位工作中实现自身最大的价值,客观看待自身的能力与潜力,不盲目,不偏激,以个人良好的职业道德修养为岗位工作作出贡献。另一方面,需要学生终身学习的意识。在社会快速发展的当下,职业知识、技能皆发生多样化的更替,就业指导教育中也需要遵循“学习型社会”提出的客观要求,不断提高学生学习意识,使得学生能够掌握新的技能与知识,更好的适应岗位需求,而不是固守陈旧的思想,限制个人的发展。

三、新形势下技工学校学生就业指导教育创新的途径

技工学校展开就业指导教育,实际上是为未来就业提供一种有力支持的方式,在就业指导工作中,能够使学生更加清晰了解自身的优势与不足,为未来就业创造更多的条件,提高技工学校的就业率,也为学生未来职业发展提供良好推动力。在新形势下,技工学校学生就业指导教育应不断创新,以新的途径为就业指导教育提供更多的形式,提高就业指导教育价值。

(一) 职业技能认证机制的引入

技工学校在就业指导教育中,也可以引入职业技能鉴定相关教学内容,鼓励学生参与职业技能认证,掌握多种技能,提高个人专业能力与实力,更好的适应就业市场需求。

(二) 理实一体化教育的引入

技工学校人才培养更加重视人才专业技能水平的培养,就业指导教育中可结合理实一体化教育,将理论与实践相结合,提高学生对于理论知识的认识,形成对理论知识与实践能力的融会贯通,有利于加强学生专业能力与综合素养,使得学生在适应就业市场需求时更加具有竞争优势。

结语

新形势下,技工人才的培养已经受到了越来越高的重视,技工学校在人才培养理念及方式上不断创新,提高了技工人才的专业性与综合能力,与此同时,技工学校在就业指导教育中也需要不断完善重点,创新教育形式,为技工人才未来就业提供更多导向性意见,通过提高学生职业道德素养、提供企业实践机会、树立正确择业观等方式,提高技工学校学生未来就业实力,增强技工学校学生就业率与竞争优势。

参考文献

- [1] 李晓琴.技工学校就业指导质量提升策略研究[D].西北农林科技大学,2018.
- [2] 叶东青.新形势下技工学校就业指导的现状与对策研究[J].知识经济,2017(12):155+157.
- [3] 闫朝辉.技工院校学生就业适应能力培养策略研究(上)[J].中国培训,2017(13):27-28.
- [4] 陈铭.提高技工院校学生就业竞争力的职业规划探讨[J].财富时代,2019(11):75.